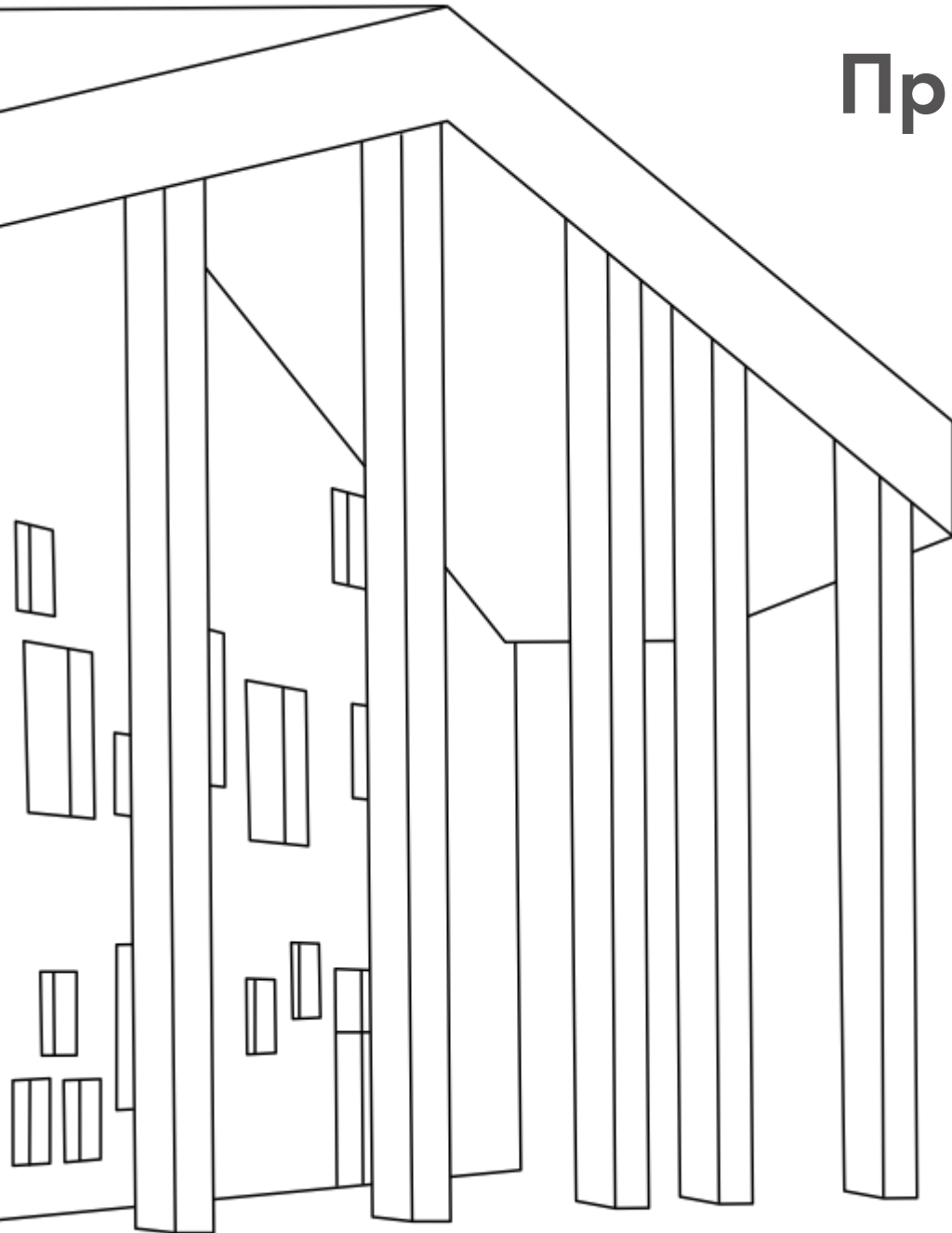


Инклюзивное образование

Отчет службы сопровождения инклюзивного образования,
2026 год





Принципы деятельности:



ТОЧКА БУДУЩЕГО

- ✓ Непрерывность и системность образовательного процесса
- ✓ Учет потребностей и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося
- ✓ Вариативность образовательных моделей
- ✓ Комплексное сопровождение
- ✓ Безбарьерность, доступность и гибкость образовательной среды
- ✓ Единство школьного сообщества

Инклюзивное образование

Инклюзивный образовательный комплекс

18

Инклюзивных
классов

3

автономных
класса

1

диагностический
класс

4

Комбинированные
группы

Младшая школа

Детский сад

1

автономный
класс

7

Инклюзивных
классов

Старшая школа

Разнообразие образовательных потребностей В ЧОУ «Точка будущего»



одарённые дети



дети
с нормативным
развитием



дети
с ограниченными
возможностями здоровья
и/или инвалидностью



Дети сироты

ИНКЛЮЗИВНЫЕ КЛАССЫ

Вариативность форм

Реализация индивидуального учебного плана в инклюзивном классе на уровне НОО, ООО, комбинированная группа ДОУ

Гибкий режим обучения с чередованием фронтальных и индивидуальных форм работы с ребёнком

Гибкий режим обучения в автономном классе, реализация СИПР

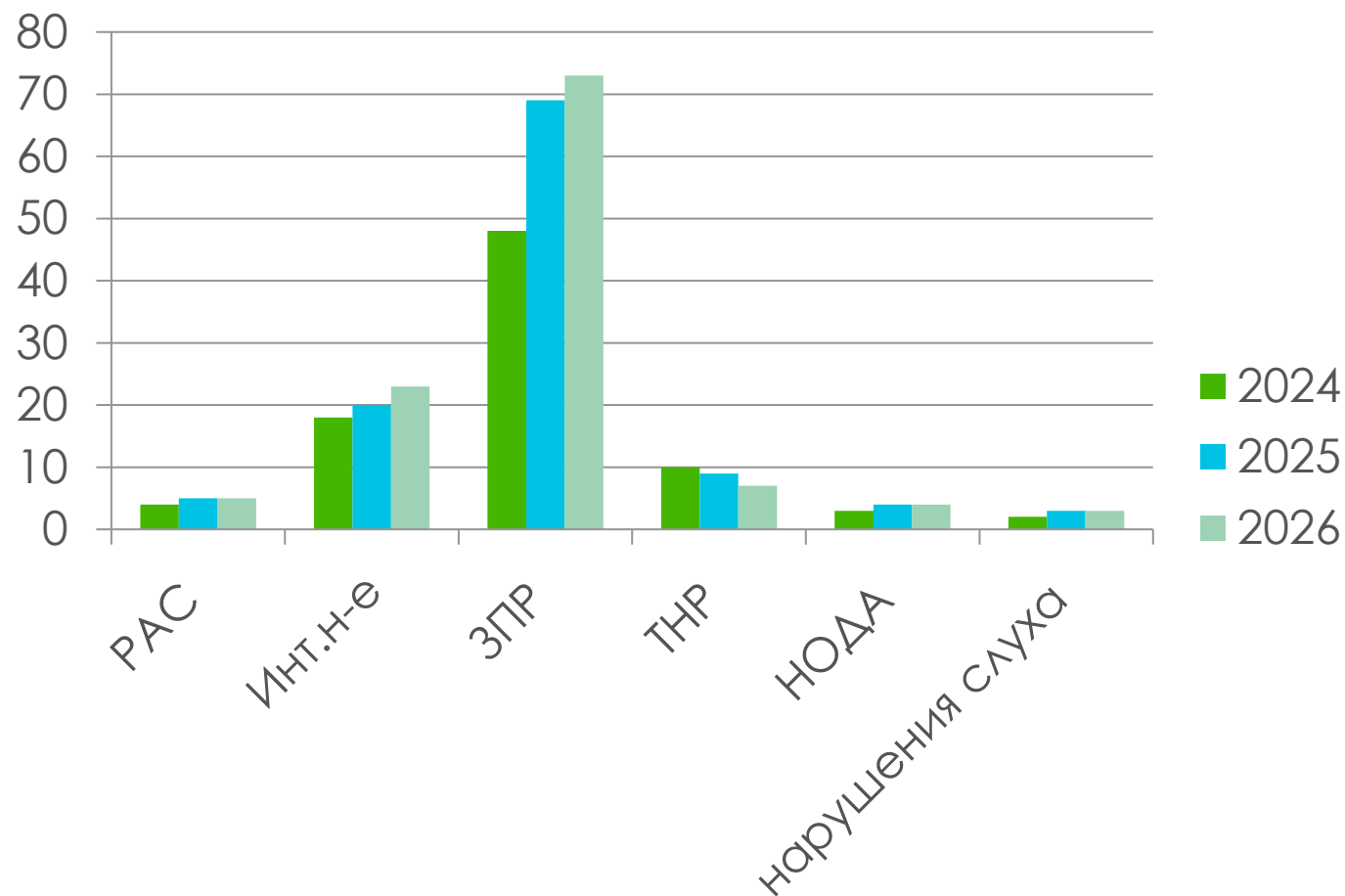
Диагностический класс

Инклюзивное образование



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Динамика численности обучающихся с ОВЗ

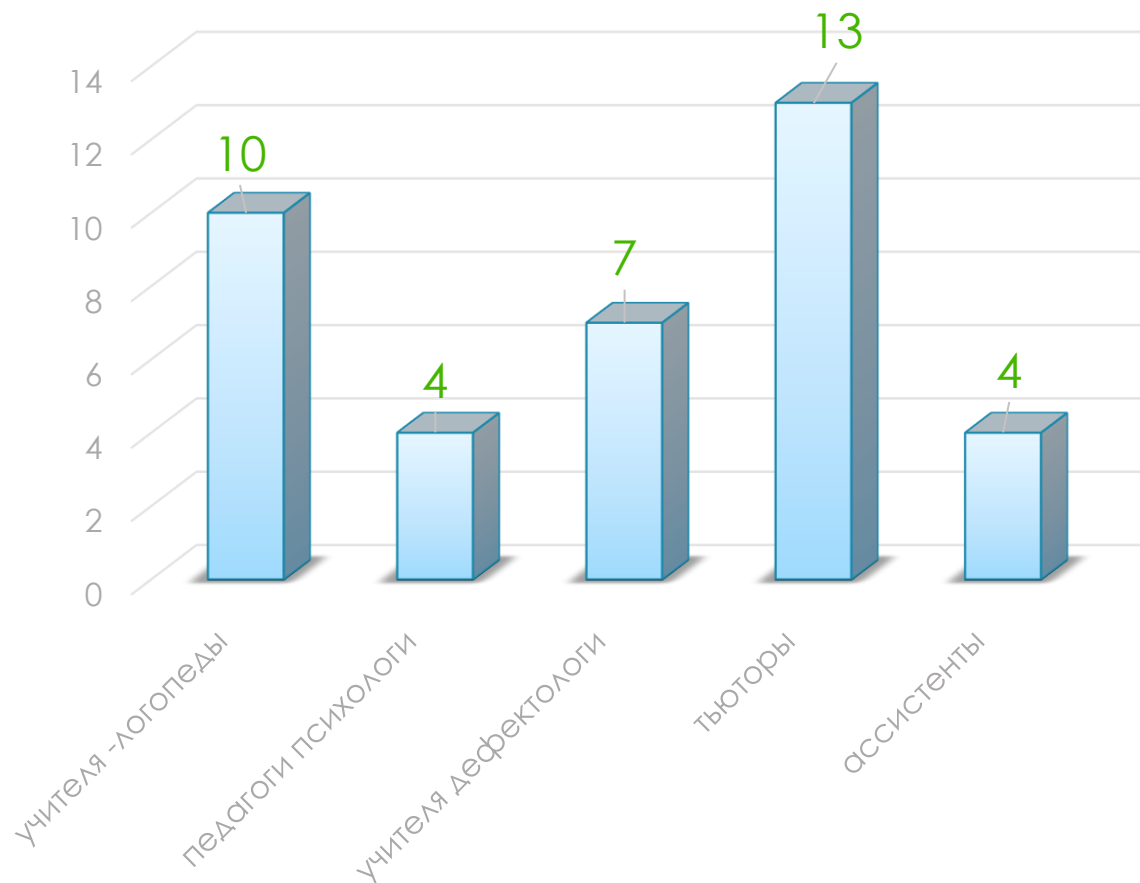


Инклюзивное образование



Специалисты инклюзивного образования

кадровый состав



Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия ;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.

Психолого-педагогические условия



Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение АООП, коррекционно-развивающие занятия – охват 100%

Сформирован кейс диагностик для определения индивидуальной динамики обучающихся с ОВЗ

Разработаны индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ

Отработано нелинейное расписание учебных занятий, КРЗ, внеурочной деятельности

Отработана методика преподавания по АООП в условиях инклюзивного образования

Инклюзивное образование

Мониторинг индивидуального развития



Рассмотрено
на школьном **ООП**
Протокол № 4
От 20.10.2021

Согласовано
Заместителем руководителя по
реализации образовательных
программ Рыжковой А.Ю.

Индивидуальная карта развития
воспитанницы **2021-2024** групповая ячейка "Ручеек"
(период)

1. Общие сведения о ребёнке.
ФИО ребенка: Виноградова Екатерина Леонидовна
Дата рождения: 09.11.2016
Место жительства: г. Иркутск
Мать: **2022-2024**
Отец: **2022-2024**
Срок реализации программы: **2022-2024**
Заключение ПМПК: воспитание и обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Рекомендации ПМПК: сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога.
Саматическое здоровье обучающегося:
- Группа здоровья: 2 группа
- Наличие инвалидности (заключение МСЭ): нет

2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника на начало учебного года.
Катя чаще всего понимает требования и инструкции, сказанные в индивидуальном порядке. Правила соблюдает по настроению. На замечания реагирует адекватно, но осознания ошибки и желание ее исправить не наблюдается. Испытывает сложности с соблюдением правил на занятиях и во время игр. Есть трудности в коммуникации с детьми. Чаще выбирает для игры одного или двух детей, может играть долгое время одна, иногда переключается на взрослого. Предпочитает сюжетно-ролевые игры. На прогулках стала включаться в совместные игры с детьми. Часто выбирает виды игр, где нужно быть физически активным. Очень развита чистоплотность и аккуратность.

3. Освоение образовательной программы
Воспитатель - Рыжкова Софья Геннадьевна
Воспитатель - Ицкович Ольга Владимировна
Режим работы – посещение группы полного дня.
Формы работы – индивидуальная, групповая.

4. Сильные стороны в развитии ребенка: способна выполнять исполнительские функции в совместной деятельности; готова прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, любит заниматься продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), нравится слушать музыку и танцевать; доброжелательная и активная.

использует схему для ориентировки в пространстве
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Возникают трудности
Познавательный интерес повысился

«Речевое развитие»
Планируемый уровень подготовки на конец периода
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Результативность
да
Не всегда, может говорить невпопад

виды социальных отношений;
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,

Не всегда
да
да

Выявление трудностей в развитии ребенка на раннем этапе и как результат – своевременное начало коррекционной работы.

Обеспечение преемственности и непрерывности в сопровождении индивидуального уровня развития ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование

9

Реализация индивидуальных карт развития по уровням образования



Уровень образования	Индивидуальные карты развития	Встречи с родителями детей с ОВЗ
Дошкольное образование	12	9
Начальное общее образование	56	32
Основное общее образование	46	35

Разработка ИКР — результат совместной работы педагогов и родителей: анализ индивидуальных особенностей ребёнка (его сильных сторон и трудностей) помогает выстраивать образовательный маршрут и формировать инклюзивную культуру принятия в школе

Динамика психофизического развития



Год обучения	23- 2024	24- 2025	25 - 2026
Всего обследовано учащихся	85	106	114
отрицательная	3	6	10
нет динамики	7	3	4
незначительная	41	33	24
положительная	34	64	76

Результаты диагностики свидетельствуют о повышении качества коррекционно-развивающей работы. У большинства обучающихся с ОВЗ отмечена положительная динамика, что говорит об эффективности применяемых подходов в сохранении их психофизического развития

Динамика речевого развития



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Учебный год	Всего обследовано	Количество детей, включенных в логопедические занятия	Норма речи на конец года	Оставлено на пролонгацию логопедической помощи	Выбыло со значительными улучшениями
2024	210	99	33	66	33
2025	205	101	43	58	43
2026	178	90	18	72	18

Речевые нарушения:

- 22 обучающихся – фонетические нарушения речи
- 10 обучающихся – фонетико-фонематическое нарушение речи
- 22 обучающихся – общее недоразвитие речи
- 2 обучающихся – заикание
- 34 обучающихся – смешанные формы дисграфии, дислексии

Итоговая аттестация по АООП



Средний балл 5



профиль
«Кулинарное дело»



100%
успеваемость
и качество

Инклюзивная грамотность



Неделя добра

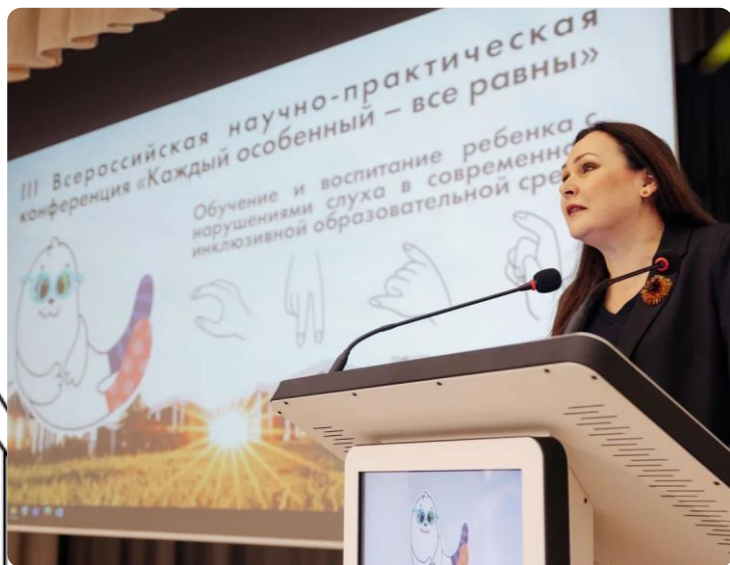


Неделя инклюзии
«Каждый
особенный-
все равны»



Областная
олимпиада
«Нерпенюк»
Инклюзивный
ИЗОдиктант

Научно-практическая конференция «Каждый особенный – все равны»



Социальное партнерство



НИИ ухо, носа, горла и
речи
Санкт-Петербург



Специальные
коррекционные
учреждения
Иркутск,
Черемхово



Центральная ПМПК



Коллектив социально-
творческой школы
«Я слышу мир»
ИРНТУ, Народный
коллектив студии
этнической
перкуссии «Этнобит

Инклюзивное образование

Сложилась уникальная модель инклюзии



1

Создана единая коммуникативная среда общения как детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками, так и всех участников образовательных отношений

2

Стабильные показатели в индивидуальном развитии воспитанников и обучающихся комплекса, смена вариантов программ

3

Высокий уровень инклюзивной культуры

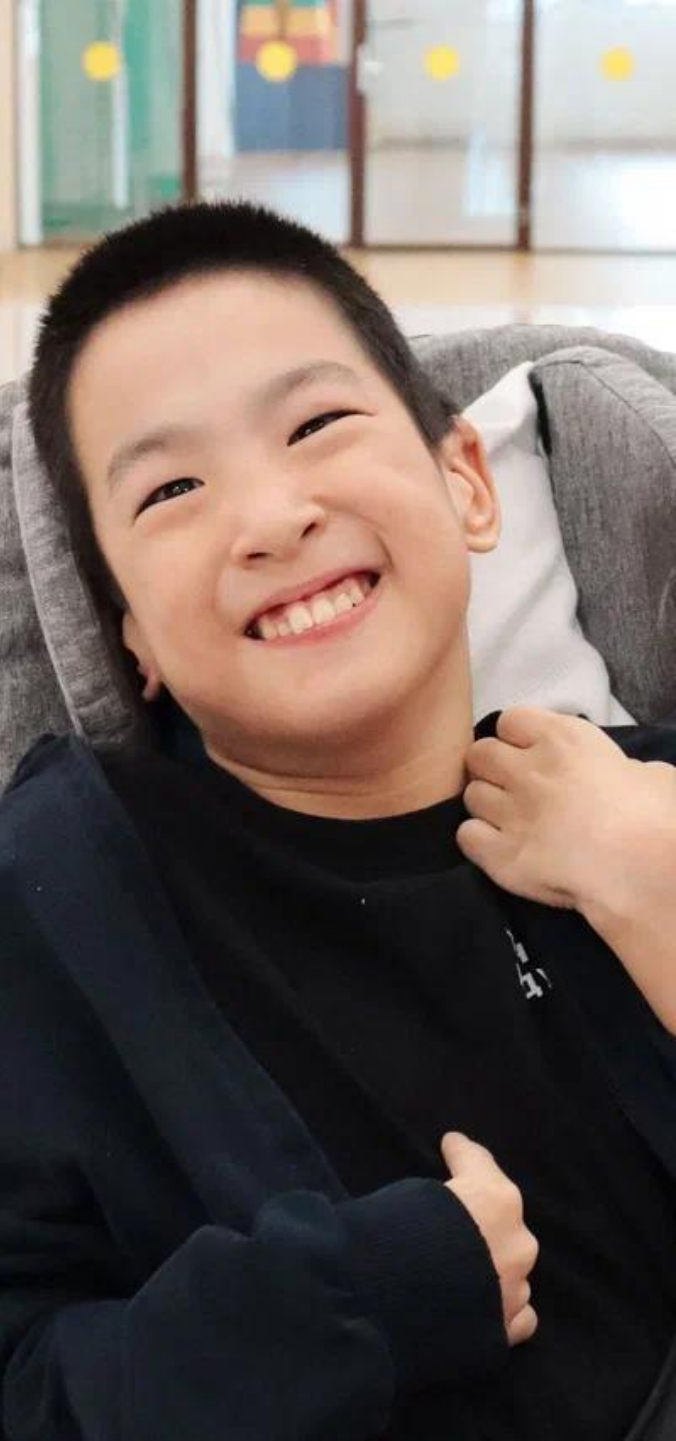
Инклюзивное образование



Гребенюк Варвара, призер
Всероссийского инклюзивного
многожанрового конкурса
«Особые таланты»



**«Чужих детей не бывает»:
Олеся Соловьёва стала
лауреатом Всероссийской премии
«Особенное счастье 2026»**



«Диагностический класс как инструмент психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей»



Инклюзивная практика «Точки будущего» успешно прошла научную Верификацию



Дефектолог Мужчинкина Е.О.
стала лауреатом
V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства

II место Всероссийский конкурс «Успешная школа»



Точка будущего» признана лучшей инклюзивной школой Иркутской области в 2026 году





ТОЧКА БУДУЩЕГО



ОК «Точка будущего»

Инклюзивное Образование

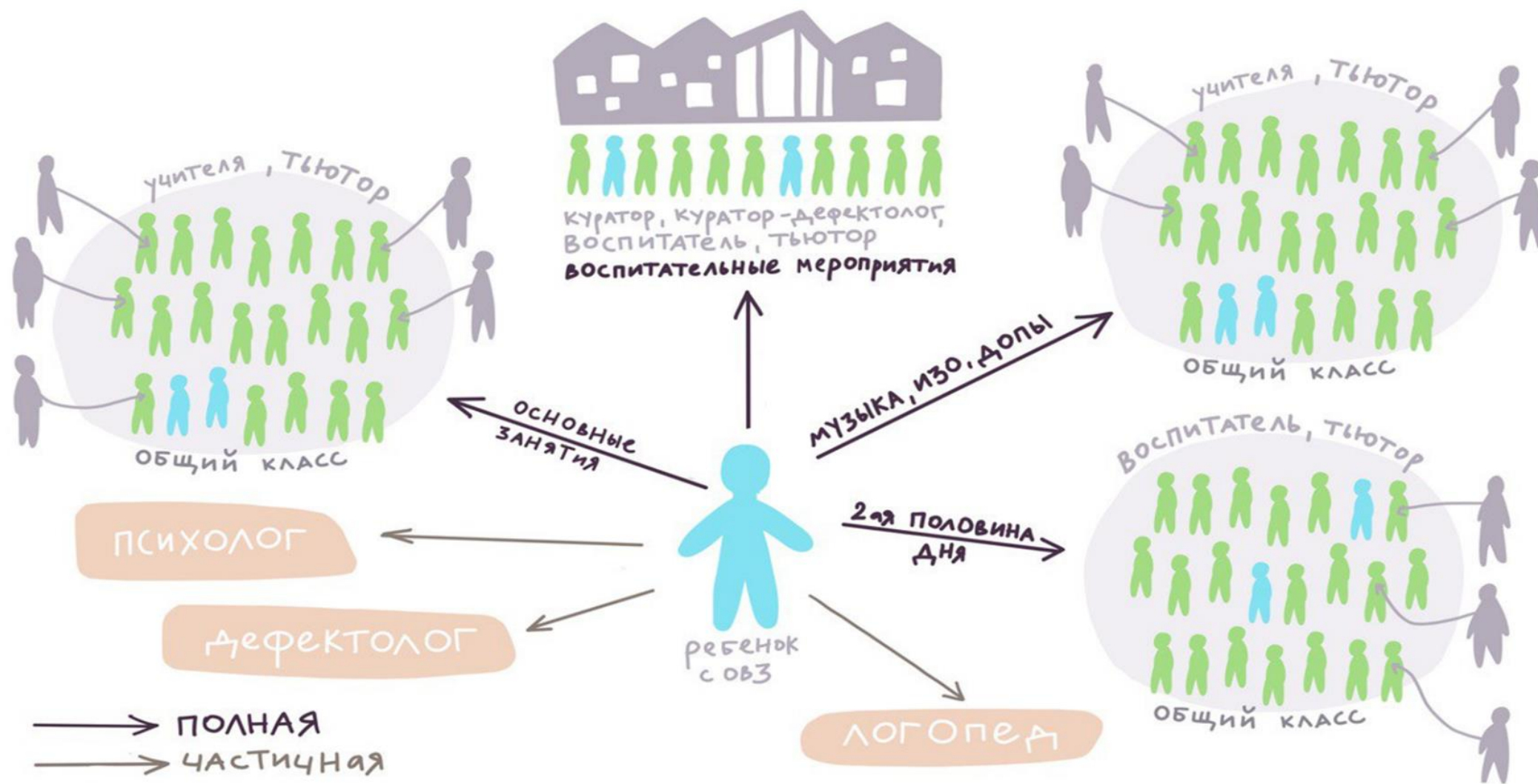
Отчет службы
сопровождения
инклюзивного
образования,
2025 год



Инклюзивное образование



ОК «Точка будущего»



Инклюзивное образование



ОК «Точка будущего»



Инклюзивный образовательный комплекс

18 инклюзивных классов

Младшая школа

3 автономных класса

1 диагностический класс

4 комбинированные группы

Детский сад

1 автономный класс
7 инклюзивных классов

Старшая школа



ОК «Точка будущего»

Вариативность образовательных программ

Основные образовательные программы

Дошкольный уровень

АОП ДО для детей
с задержкой психического
развития – 5 лет

АОП ДО для детей
с тяжелыми нарушениями
речи – 4 года

Начальный уровень

АОП ООО для обучающихся с
умственной отсталостью (вариант 1,
вариант 2) – 5/6 лет

АОП НОО для обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (РАС – вариант 8.2) – 5 лет

АОП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития (ЗПР
- вариант 7.1, 7.2) – 4/5 лет.

АОП НОО для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР -
вариант 5.1.) – 4 года

АОП НОО для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного
аппарата (НОДА – вариант 6.2/6.3) – 5/6 лет

АОП НОО для обучающихся с
нарушениями слуха (вариант 2.2) – 5 лет

Основной уровень

АОП ООО для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1, вариант 2. – 5/8 лет

АООП ООО для обучающихся
с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.1) – 5 лет

АООП ООО для обучающихся с
задержкой психического развития
(ЗПР – вариант 7) – 5 лет

АООП ООО для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (вариант 6.1) – 5 лет.



ОК «Точка будущего»

Инклюзивное образование:

вариативность форм



ОК «Точка будущего»

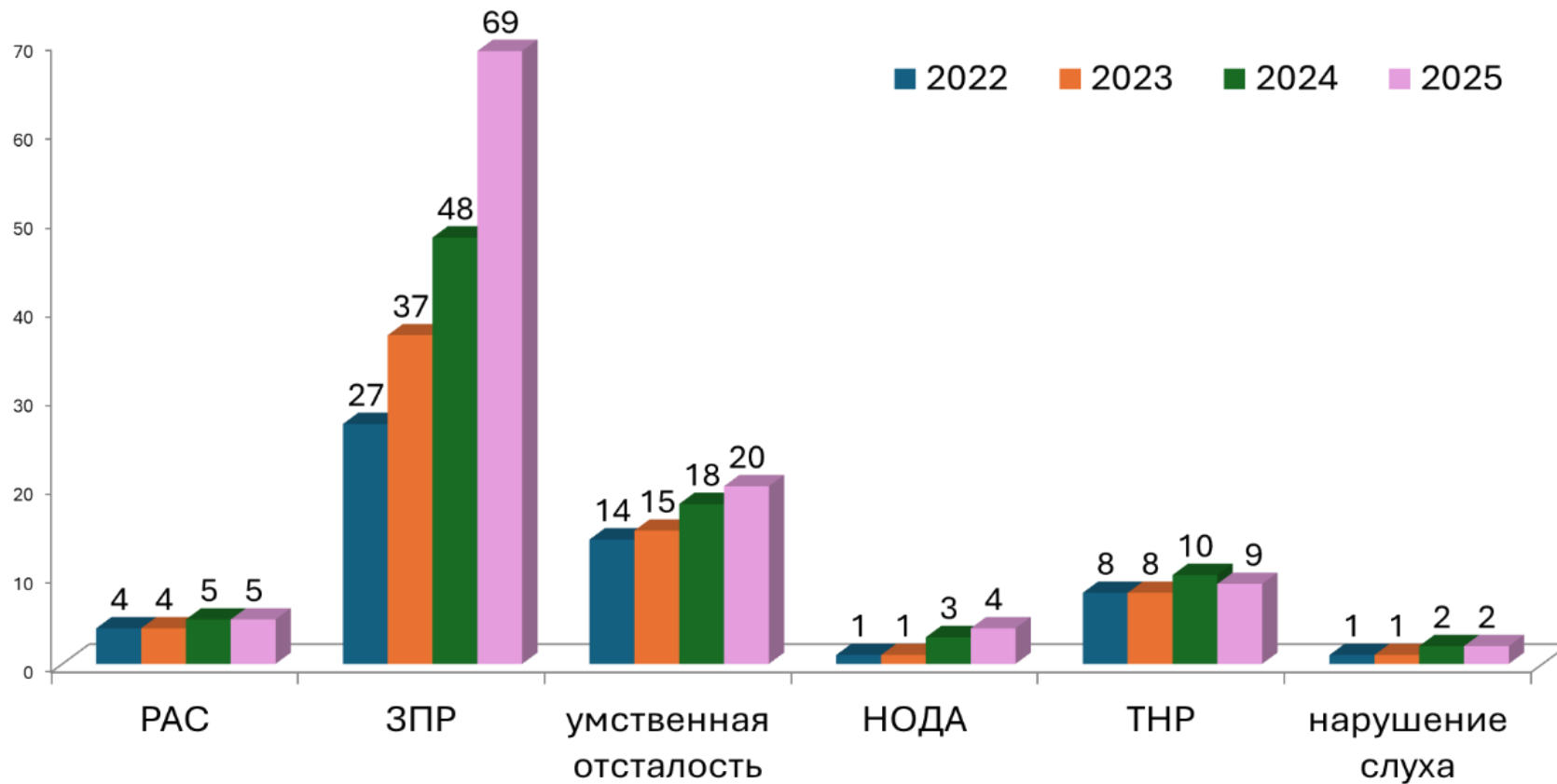


- ▶ Реализация индивидуального учебного плана в инклюзивном классе на уровне НОО, ООО, комбинированная группа ДОУ.
- ▶ Гибкий режим обучения с чередованием фронтальных и индивидуальных форм работы с ребёнком.
- ▶ Гибкий режим обучения в автономном классе.
- ▶ Диагностический класс.

Инклюзивное образование: динамика численности детей с ОВЗ



ОК «Точка будущего»



Инклюзивное образование:

динамика численности детей с ОВЗ



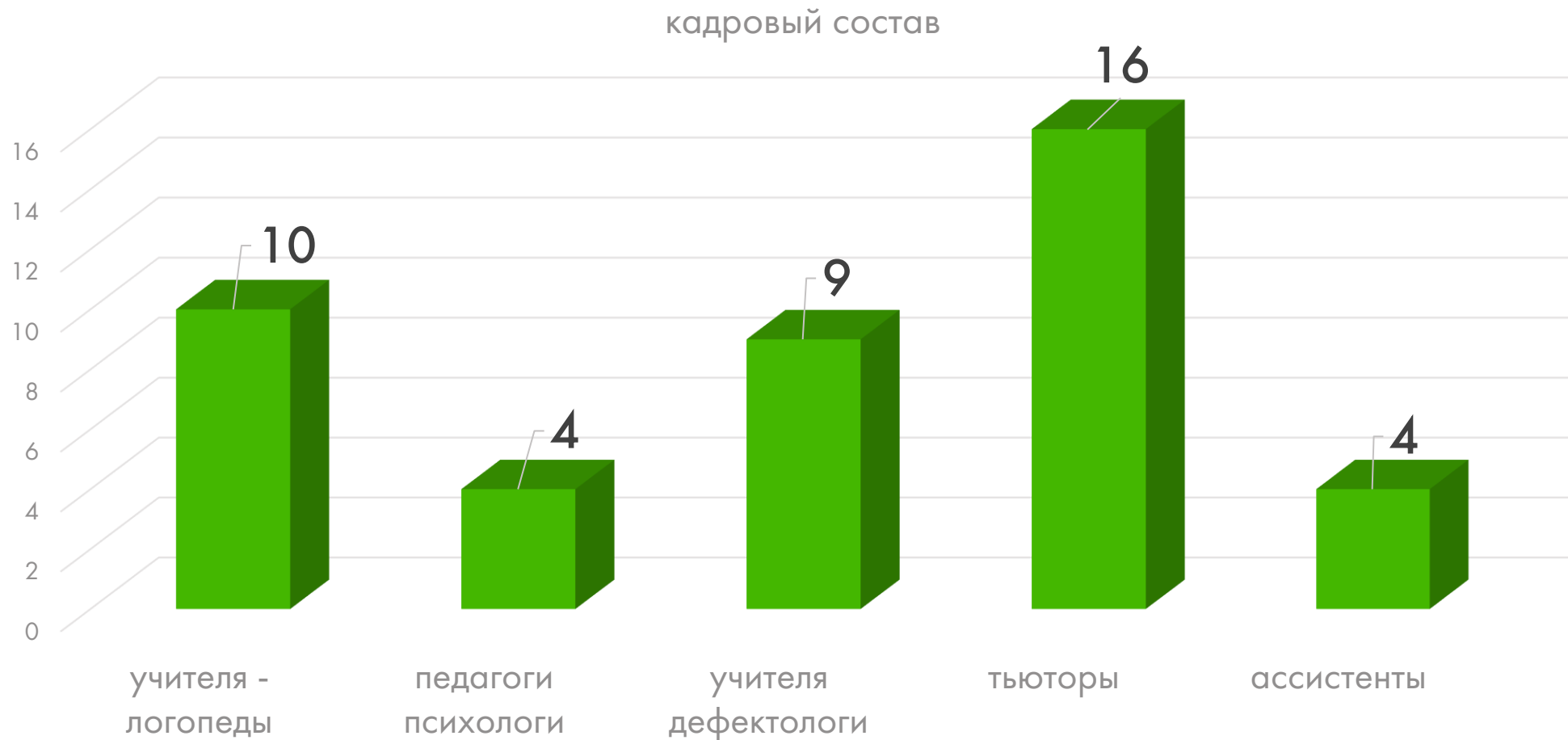
ОК «Точка будущего»

Уровень образования	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Итого
2021	13	25	17	55
2022	18	31	17	66
2023	15	45	25	85
2024	16	56	37	109
2025	7	77	20	104

Инклюзивное образование: специалисты



ОК «Точка будущего»



Инклюзивное образование: формы сопровождения



ОК «Точка будущего»

- ▶ диагностическая деятельность;
- ▶ консультативная деятельность;
- ▶ коррекционно-развивающая работа;
- ▶ индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия;
- ▶ экспертная работа;
- ▶ организационно-методическая деятельность;
- ▶ просветительская работа;
- ▶ психопрофилактика.

Инклюзивное образование:

динамика численности детей с ОВЗ



ОК «Точка будущего»

Реализация требований программы коррекционной работы

Разработаны единые подходы к диагностике индивидуального развития обучающихся с ОВЗ

Непрерывный мониторинг индивидуального развития обучающихся с ОВЗ

121 карта индивидуального развития: 94 очных встреч с родителями по результатам мониторинга

Выявление трудностей в развитии ребенка на раннем этапе и как результат – своевременное начало коррекционной работы.

- ▶ Обеспечение преемственности и непрерывности в сопровождении индивидуального уровня развития ребенка с ОВЗ.

1. Особенности усвоения образовательных результатов, навыков предусмотренных программой	ответственный:																						
Рассмотрено на школьном ДДК Протокол № 4 От 20.10.2021 Согласовано Заместителем руководителя по реализации образовательных программ <u>Важкая</u> А.Ю. Индивидуальная карта развития воспитанницы [Имя] групповая ячейка "Ручеёк" <u>2021-2024</u> (период) 1. Общие сведения о ребёнке. ФИО ребенка: Виноградова Екатерина Леонидовна Дата рождения: 09.11.2016 Место жительства: г. Иркутск Мать: [Имя] Отец: [Имя] Срок реализации программы: <u>2022 - 2024</u> Заключение ПМПК: воспитание и обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации ПМПК: сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога. Соматическое здоровье обучающегося: - Группа здоровья: 2 группа - Наличие инвалидности (заключение МСЭ): нет 2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника на начало учебного года. Катя чаще всего понимает требования и инструкции, сказанные в индивидуальном порядке. Правила соблюдает по настроению. На замечания реагирует адекватно, но осознания ошибки и желание ее исправить не наблюдается. Испытывает сложности с соблюдением правил на занятиях и во время игр. Есть трудности в коммуникации с детьми. Чаще выбирает для игры одного или двух детей, может играть долгое время одна, иногда переключаясь на взрослого. Предпочитает сюжетно-ролевые игры. На прогулках стала включаться в совместные игры с детьми. Часто выбирает виды игр, где нужно быть физически активным. Очень развита чистоплотность и аккуратность. 3. Освоение образовательной программы Воспитатель - Рычкова Софья Геннадьевна Воспитатель - Ицкович Ольга Владимировна Режим работы – посещение группы полного дня. Формы работы – индивидуальный, групповая. 4. Сильные стороны в развитии ребенка: способна выполнять исполнительские функции в совместной деятельности; готова прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, любит заниматься продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), нравится слушать музыку и танцевать; доброжелательная и активная.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Результативность</td></tr> <tr><td>Развито</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Результативность</td></tr> <tr><td>В зависимости от настроения и трудности заданий</td></tr> <tr><td>В зависимости от настроения и трудности заданий</td></tr> <tr><td>С помощью</td></tr> <tr><td>С помощью</td></tr> <tr><td>Возникают трудности</td></tr> <tr><td>Может называть явления и их изображения, времена года называет, но может путаться, части суток называет</td></tr> <tr><td>Возникают трудности</td></tr> <tr><td>Познавательный интерес повысился</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Результативность</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>Не всегда, может говорить не вполне</td></tr> </table>	Результативность	Развито	Результативность	В зависимости от настроения и трудности заданий	В зависимости от настроения и трудности заданий	С помощью	С помощью	Возникают трудности	Может называть явления и их изображения, времена года называет, но может путаться, части суток называет	Возникают трудности	Познавательный интерес повысился	Результативность	да	Не всегда, может говорить не вполне								
Результативность																							
Развито																							
Результативность																							
В зависимости от настроения и трудности заданий																							
В зависимости от настроения и трудности заданий																							
С помощью																							
С помощью																							
Возникают трудности																							
Может называть явления и их изображения, времена года называет, но может путаться, части суток называет																							
Возникают трудности																							
Познавательный интерес повысился																							
Результативность																							
да																							
Не всегда, может говорить не вполне																							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>е формы</td></tr> <tr><td>Нет</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> <tr><td>нет</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>Не всегда</td></tr> <tr><td>Возникают трудности</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Результативность</td></tr> <tr><td>Возникают трудности</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>Возникают трудности</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Результативность</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>Не всегда</td></tr> <tr><td>да</td></tr> <tr><td>да</td></tr> </table>	е формы	Нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да	да	Не всегда	Возникают трудности	Результативность	Возникают трудности	да	Возникают трудности	Результативность	да	да	Не всегда	да	да
е формы																							
Нет																							
нет																							
нет																							
нет																							
нет																							
да																							
да																							
да																							
да																							
Не всегда																							
Возникают трудности																							
Результативность																							
Возникают трудности																							
да																							
Возникают трудности																							
Результативность																							
да																							
да																							
Не всегда																							
да																							
да																							

Инклюзивное образование:

динамика психофизического развития детей



ОК «Точка будущего»

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Всего обследовано учащихся	55	66	85	109	121
отрицательная	7	1	3	6	1
нет динамики	5	4	7	3	3
незначительная	6	18	41	33	24
положительная	37	43	34	67	93

Инклюзивное образование: результаты речевого развития



ОК «Точка будущего»

Учебный год	Всего обследовано	Количество детей, включенных в логопедические занятия	Норма речи на конец года	Оставлено на пролонгацию логопедическ ой помощи	Выбыло со значительным и улучшениями
2024	210	99	32	66	33
2025	205	101	21	58	43



Речевые нарушения :

22 обучающихся – фонетические нарушения речи

15 обучающихся – фонетико-фонематическое нарушение речи

28 обучающихся – общее недоразвитие речи

2 обучающихся – заикание

34 обучающихся – смешанные формы дисграфии, дислексии.

Инклюзивное образование: итоговая аттестация по АООП



ОК «Точка будущего»

Профильный труд «Столярное дело» «Швейное дело» «Кулинариум»	Средний балл	% успеваемости	% качества
3	5	100	100



Инклюзивная грамотность

Неделя Добра

Неделя инклюзии
«Каждый особенный – все равны»

Областная
олимпиада
«Нерпененок»



Научно-практическая конференция «Каждый особенный – все равны»



ОК «Точка будущего»



Стажировочная сессия Система инклюзивного образования ОК ТБ



ОК «Точка будущего»



Социальное партнерство



ОК «Точка будущего»

- ▶ Центральная психолого-медико-педагогической комиссия г. Иркутска. Специалисты ЦПМПК провели два выездных заседания в комплексе Автономная некоммерческая организация **Театр Танца Владимира Лопаева «ПРОдвижение»**. На базе ОК ТБ был представлен пластический спектакль «Вера» в рамках недели добра.
- ▶ Федеральный центр проблем аутизма. В рамках работы научно-практической конференции ОК ТБ «Каждый особенный - все равны» Мень Екатерина Евгеньевна, президент АНО «Центра проблем аутизма» представила вопрос «Современные подходы к обучению и воспитанию учеников с расстройством аутистического спектра».
- ▶ Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. В результате данного взаимодействия приняли участие в вебинаре по представлению опыта в психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного образования
- ▶ Конно-спортивный клуб в п. Пивовариха – занятия по иппотерапии
- ▶ Реабилитационный центр «Сосновая горка»



Сопровождаемое трудоустройство



ОК «Точка будущего»

В рамках профессиональных проб ученики автономного класса посетили следующие предприятия: кофейня «Green House», профессия официант, Благотворительный приют для бродячих собак и кошек, профессия разнорабочий.

В 2025 году активно в образовательном комплексе развивалось сопровождаемое трудоустройство, так в течении года под руководством педагогов-наставников в комплекс было устроено трое обучающихся с ОВЗ: ассистент в ССИО, разнорабочий в ФОК, в службу АХС озеленитель.



Наши результаты



ОК «Точка будущего»

1

Создана единая коммуникативная среда общения как детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками, так и всех участников образовательных отношений

2

Стабильные показатели в индивидуальном развитии воспитанников и обучающихся комплекса, смена вариантов программ

3

Создана развивающая образовательная среда как в рамках ООП, так и в дополнительном образовании разноуровневого содержания

4

Выстроено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность уровней образования

Уникальная модель инклюзии

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



Ольга Лысюк вышла в финал IV
Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют учителя-
дефектолога»

2025
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



**Ученик диагностического
класса Никита Газизов
победитель инклюзивного
конкурса искусств
«Особые таланты» в Москве.**

2025
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



Ушакова Мария, Кокунова
Дарья победители
Всероссийского конкурса
“Я художник-я так вижу”

2025
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



Ученики класса 8-12 А стали участниками «Культурной платформы «Авторский почерк — 2025». Наставником ребят выступила тьютор Алтунина А.А.

2025
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



Леонид Кириллов, победитель
открытого регионального
конкурса “День детских
изобретений”

2025
год



Инклюзивное образование

Отчет службы сопровождения инклюзивного образования, 2024 год

Инклюзивное образование

Приоритетные работы службы 2023-2024



- формировать общую культуру личности обучающегося с ОВЗ на основе обязательного минимума содержания АООП;
- обеспечить обучение, воспитание и коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- развивать сохранные анализаторы, формировать социально значимые качества личности, компенсаторные умения и навыки, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- разработать комплексную программу психокоррекционных занятия по формированию произвольной саморегуляции поведения и самоконтроля;
- продолжить работу по разработке методических рекомендации по адаптации учебного материала.
- совершенствовать процедуру внутренней оценки качества реализации АООП;
- разработать единую программу диагностики речевого и психологического развития дошкольников и школьников;
- усилить практическую составляющую реализации адаптированные основных образовательных программ через введение нового курса «Цветоводство и декоративное садоводство»;
- создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать инклюзивную культуру в ОК ТБ через реализацию Программы Воспитания комплекса.



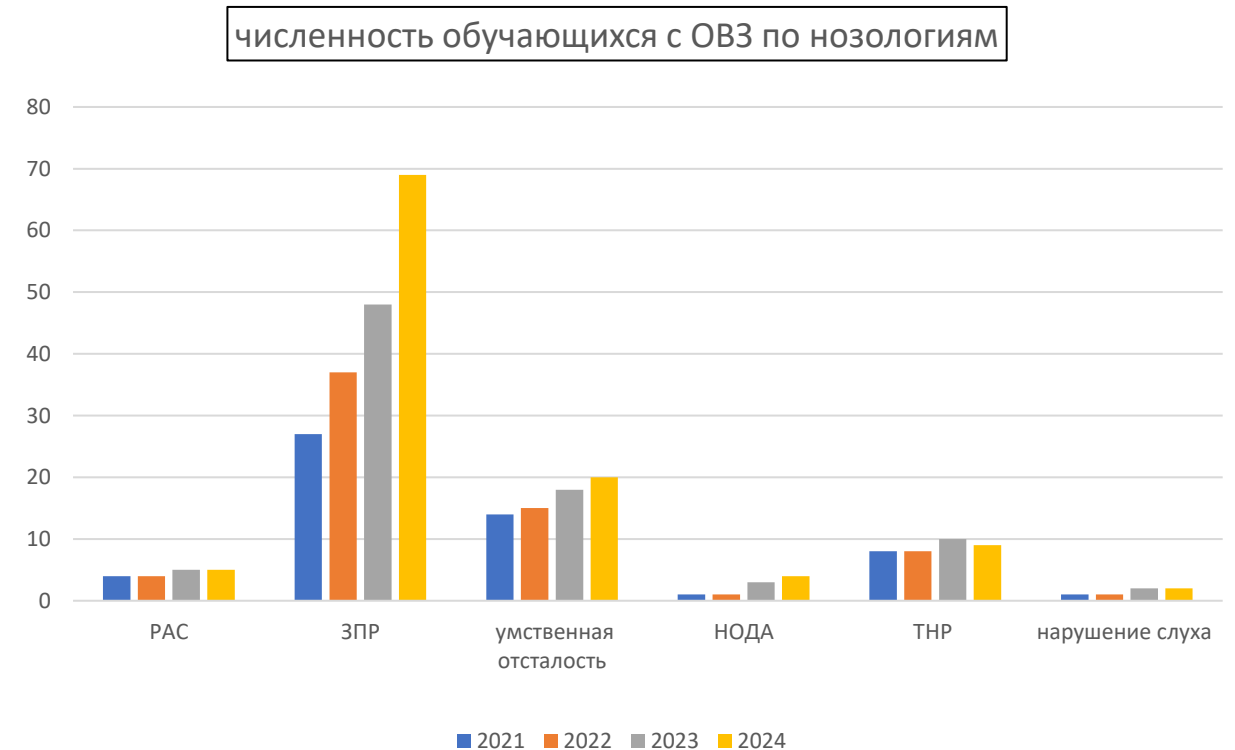
Инклюзивный образовательный комплекс «Точка будущего»

- 10 комбинированных групп
- 1 диагностический класс
- 4 автономных класса
- 25 инклюзивных классов

Численность обучающихся с ОВЗ по нозологиям

Обучающиеся с ОВЗ ОК ТБ представляют разнородную группу с разными нозологиями, охватывающими спектр различных нарушений в развитии. Увеличение числа детей наблюдается в группе обучающихся с задержкой психического развития и в группе детей с умственной отсталостью..

Незначительно в 2024 году снизилось количество обучающихся с ТНР



Общеобразовательные программы:

Дошкольный уровень

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

Начальный уровень

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2, 6.3)

АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха

АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха 2.2.

Основной уровень

АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2, 6.3)

АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

Инклюзивный
образовательный
комплекс
«Точка будущего»



Наши результаты

**Реализация требований
программы коррекционной
работы**

**Разработаны единые
подходы к диагностике
индивидуального
развития обучающихся
с ОВЗ**

**Непрерывный
мониторинг
индивидуального
развития обучающихся
с ОВЗ**



Скриншот интерфейса Microsoft OneDrive. В центре внимания папка 'МО в области инклюзивного образования' (МО в области инклюзии...). В ней находится папка 'Диагностика'. В этой папке перечислены три файла:

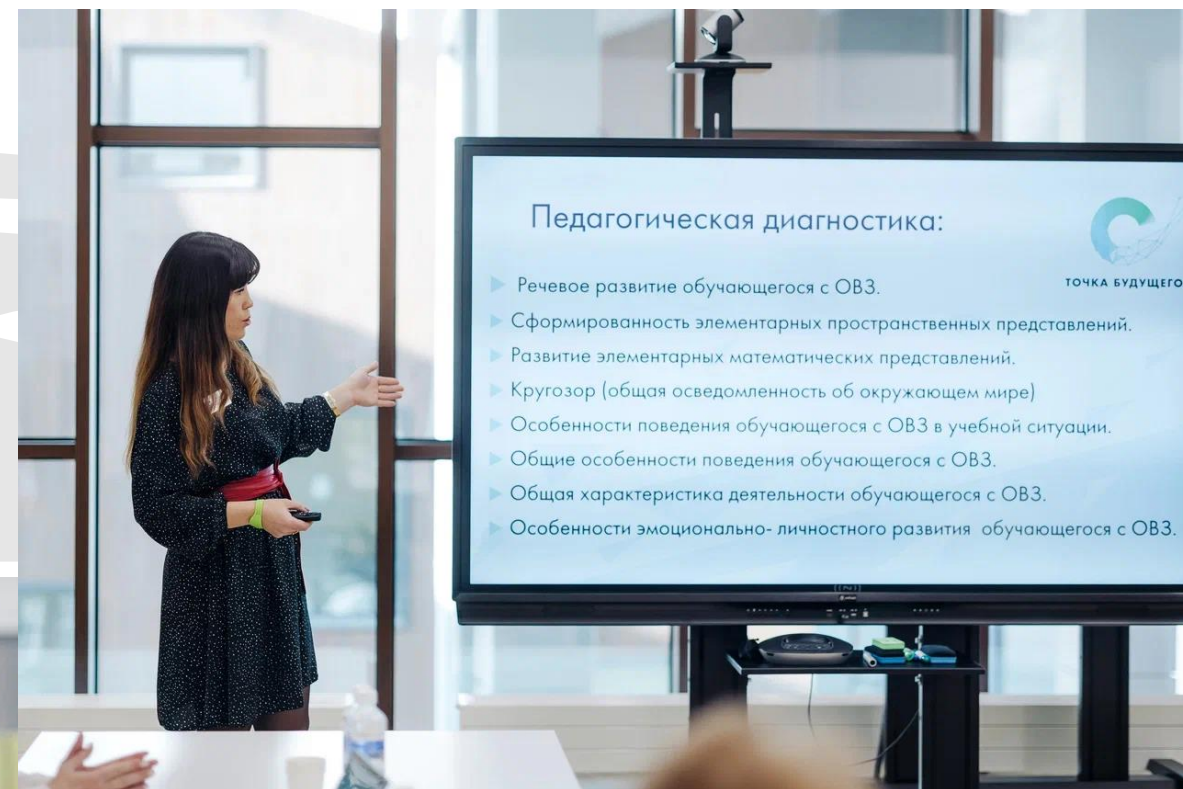
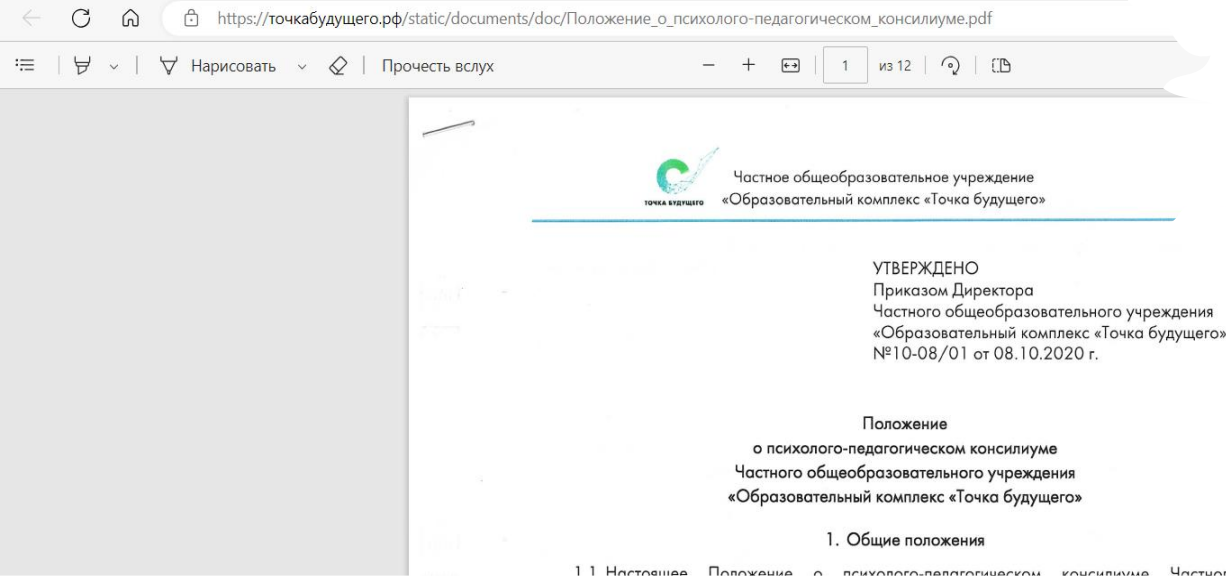
Имя	Изменено	Кем изменено
Дефектологическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми
Логопедическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми
Психологическая диагностика	11.10.2023	Михайлова Елена Ми

Специалисты инклюзивного образования

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальные и фронтальные коррекционно-развивающие занятия ;
- экспертная работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа;
- психопрофилактика.





Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Мониторинг непрерывного сопровождения индивидуального развития ребёнка с ОВЗ:

- 1. Выявление трудностей в развитии ребенка на раннем этапе и как результат - своевременное начало коррекционной работы.
- 2. Обеспечение преемственности и непрерывности в сопровождении индивидуального уровня развития ребенка с ОВЗ.

Рассмотрено
на школьном ПДХ,
Протокол № 4
От 20.10.2021

Согласовано
Заместителем руководителя по
реализации образовательных
программ Рожковой А.Ю.

Индивидуальная карта развития
воспитанницы [Имя] групповая ячейка "Ручеек"

2021-2024
(период)

1. Общие сведения о ребёнке.
ФИО ребенка: Виноградова Екатерина Леонидовна
Дата рождения: 09.11.2016
Место жительства: г. Иркутск
Мать: [Имя]
Отец: [Имя]
Срок реализации программы: 2022 - 2024
Заключение ПМПК: воспитание и обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Рекомендации ПМПК: сопровождение учителя-логопеда, педагога-психолога.
Соматическое здоровье обучающегося:
- Группа здоровья: 2 группа
- Наличие инвалидности (заключение МСЭ): нет

2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника на начало учебного года.
Катя чаще всего понимает требования и инструкции, сказанные в индивидуальном порядке. Правила соблюдает по настроению. На замечания реагирует адекватно, на осознания ошибки и желание ее исправить не наблюдается. Испытывает сложности с соблюдением правил на занятиях и во время игр. Есть трудности в коммуникации с детьми. Чаще выбирает для игры одного или двух детей, может играть долгое время одна, иногда переключается на взрослого. Предпочитает сюжетно-ролевые игры. На прогулках стала включаться в совместные игры с детьми. Часто выбирает виды игр, где нужно быть физически активным. Очень развита чистоплотность и аккуратность.

3. Освоение образовательной программы
Воспитатель - Рычкова Софья Геннадьевна
Воспитатель - Ицкович Ольга Владимировна
Режим работы - посещение группы полного дня.
Формы работы - индивидуальная, групповая.

4. Сильные стороны в развитии ребенка: способна выполнять исполнительские функции в совместной деятельности; готова прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, любит заниматься продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), нравится слушать музыку и танцевать; доброжелательная и активная.

ных результатов, навыков предусмотренных образовательной программой – **ответственный:**

ц периода	Результативность
ти элементов; –	Развито
и, ходьбу, бег в заданном	

ц периода	Результативность
планировать (с помощью	В зависимости от
кой-либо (конкретной)	настроения и
	трудности заданий
сти, не отвлекаясь, в	В зависимости от
ти)	настроения и
	трудности заданий
зи между условиями	С помощью
и в животном и	
и практического	
с последующим	С помощью
действий сначала с	
нения, самостоятельно;	
чества элементов	Возникают трудности
жения предметов,	
их признаков,	
ия с множествами	
и зрительного	
наиболее характерных	Может назвать
изображениям на	явления и их
вления и их изображения;	изображения,
	времени года
	называет, но может
	путаться, части суток
	называет
транстве	Возникают трудности
формацию (задает	Познавательный
	интерес повысился

ц периода	Результативность
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия	да
предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;	
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;	Не всегда, может
	говорить невпопад

и грамматические формы	Нет
и сочинительных	нет
осам (с помощью	нет
пинки, из личного опыта;	
янные в произношении	нет
ого анализа;	нет
х конструкций;	да
ругими детьми и со	да
ными умениями,	
ми и сверстниками,	
общении;	
и понимая речи и	да
активным словарным	
и простые фразы;	
ая словотворчество;	Не всегда
то теме, рассказывает о	Возникают трудности
ержанию литературных	
мостоятельно);	

ц периода	Результативность
отся элементы сюжета,	Возникают трудности
ение;	
изобразительной	да
зняет материалы и	
азительной деятельности,	
	да
интерпретирует	Возникают трудности
желание самостоятельно	

ц периода	Результативность
твия, изображающие	да
зывает свою роль;	
званных играх различные	да
относительную	Не всегда
детям, взрослым,	да
и, благодарит за помощь;	
	да

самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,

3

Индивидуальная карта развития

10

Динамика психофизического развития обучающихся с ОВЗ

ДИНАМИКА	2021	2022	2023	2024
Всего обследовано учащихся	55	66	85	106
отрицательная	7	1	3	6
нет динамики	5	4	7	3
незначительная	6	18	41	33
положительная	37	43	34	64

Большинство обучающихся показали положительные результаты в коррекционной работе

Количественный анализ результатов речевого развития обучающихся

Всего обследовано	Количество детей, включенных в логопедические занятия	Норма речи на конец года	Оставлено на пролонгацию логопедической помощи	Выбыло со значительными улучшениями
210	99	32	66	33

Речевые нарушения :

21 обучающийся – фонетические нарушения речи

31 обучающийся – фонетико-фонематическое нарушение речи

28 обучающихся – общее недоразвитие речи

2 обучающихся – заикание

17 обучающихся – смешанные формы дисграфии, дислексии.

Результаты рубежной диагностики в ПМПК обучающихся подготовительных групп, 4, 9 классов

Уровень	Всего	Подтвердили АООП	Перевод на АООП 5.1	Перевод на АООП 7.1	Перевод на АООП 2.1.	Перевод на АООП у\о 1
АООП ДО(подготовительные группы)	5	5	2	1	1	1
АООП 9.1.	1			1		
АООП НОО (4 классы)	5	5		5		
АООП ОО (9классы)	3	3 (допущены к ГВЭ)				

1 обучающийся перешел с АООП для обучающихся с умственной отсталостью на программу для обучающихся с ЗПР.

1 обучающийся по АООП ДО ЗПР перешли на АООП ТНР

Выпускники 9 классов успешно подтвердили адаптированную программу для обучающихся с ЗПР и были допущены к государственному выпускному экзамену.

Вариативные формы реализации АООП, ООП

Реализация индивидуального учебного плана в инклюзивном классе на уровне НОО, ООО , комбинированная группа ДОУ.

Гибкий режим обучения с чередованием фронтальных и индивидуальных форм работы с ребёнком .

Гибкий режим обучения в автономном классе.



Вариативные формы реализации АООП 7.2



Диагностический класс

Количественный анализ результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР в форме ГВЭ



Предметы/ учебный год	Количество сдававших			Получили отметки за экзамен				Средний балл	% успеваемости	% качества
	2021- 2022	2022-2023	2023-24	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1	4	3	1	4	-	-	4	100	100
Математика	1	4	3	3	2	-	-	5	100	100
Итого	1	4	3							

Результаты итоговой аттестации по АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта

	Средний бал	% успеваемости	% качества
Профильный труд «Столярное дело»			
1	5	100	100

Тема итогового проекта «Изготовление мангала»

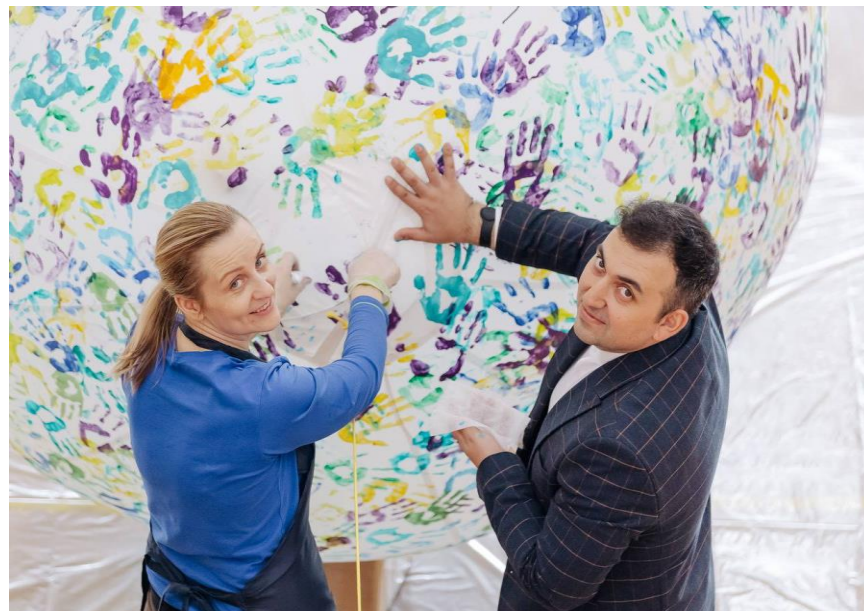


Инклюзивная грамотность

Неделя добра

Неделя инклюзии
«Каждый особенный – все равны»

I научно-
практическая
конференция



Социальное партнерство

- Центральная психолого-медико-педагогической комиссия г. Иркутска. Специалисты ЦПМПК провели два выездных заседания в комплексе
- В рамках Всероссийского проекта «Педагоги России» в г. Иркутске был представлен опыт работы инклюзивного комплекса по следующей тематике: «Инклюзивная грамотность - основа развития современного ОУ»; «Приемы развития процессов самореализации у детей с ОВЗ как ресурс включения детей в инклюзивную группу.
- ИОООРДОВ «Радуга» и студия «О». На базе ОК ТБ было представлено два инклюзивных спектакля «театрализованное представление по сказке Дж. Родари «Продавец комет и Премьера перформативного спектакля МЫ_В_ДЕЛЕ для учеников 7-11 классов
- Иркутский государственный университет, кафедра специального образования. – научно –практическая конференция, VII региональный чемпионате «Абилимпикс» - конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогических специальностей ИГУ с инвалидностью и ОВЗ.
- Институт проблем инклюзивного образования МГППУ- научно-практическая конференция, рецензирование научно-методических материалов.
- Конно-спортивный клуб в п. Пивовариха – занятия по иппотерапии
- Реабилитационный центр «Сосновая горка»



Наши результаты

1

Создана единая коммуникативная среда общения как детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками, так и всех участников образовательных отношений

2

Стабильные показатели в индивидуальном развитии воспитанников и обучающихся комплекса, смена вариантов программ

3

Создана развивающая образовательная среда как в рамках ООП, так и в дополнительном образовании разноуровневого содержания

4

Выстроено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность уровней образования

Уникальная модель инклюзии

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



2022
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



2023
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



**II Всероссийский форум «Инклюзивная школа.
Успешность каждого ребёнка» в Сургуте**

2024
год

Наши достижения



ОК «Точка будущего»



2024
год

Региональный этап чемпионата по профмастерству среди людей с ОВЗ
«Абилимпикс»

Наши достижения



**Наталья Пугач вышла в финал IV
Всероссийского конкурса «Педагогический
дебют учителя-дефектолога»**



**Ия Еременко 1 место Всероссийский конкурс «Тьютор в
инклюзии» в номинации «Тьютор-мастер на все руки»**

2024 год²⁵

Инклюзивное образование

Приоритетные работы службы 2024-2025



- сформировать инклюзивный глоссарий ОК ТБ;
- разработать дифференцированные контрольно-измерительные материалы оценки предметных результатов с учетом вариантов АООП;
- продолжить формировать общую культуру личности обучающегося с ОВЗ на основе обязательного минимума содержания АООП;
- обеспечить обучение, воспитание и коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- продолжить работу по разработке методических рекомендаций по адаптации учебного материала;
- совершенствовать процедуру внутренней оценки качества реализации АООП;
- создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать инклюзивную культуру в ОК ТБ через реализацию Программы Воспитания комплекса, а так же через систему методических мероприятий с педагогами (Неделя инклюзии, добра, НПК);
- стимулировать педагогов на обобщение и представление опыта, участие в грантах, конкурсах по проблематике инклюзивного образования;
- развивать вариативные формы образования для детей из числа группы риска.