ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 2-4 классов

Разработчик:
учитель английского языка
Маркова Анита Васильевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Иностранный (английский) язык» для 2-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Цели обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык на уровне начального общего образования можно условно разделить на **образовательные, развивающие, воспитывающие**.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;

контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитывающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

Цели коррекционно-развивающей работы:

развитие коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР;

введение обучающихся в культуру страны изучаемого языка;

развитие представлений о культуре родной страны;

расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

В процессе изучения предмета «Иностранный (английский) язык решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

– формирование навыков диалогической англоязычной речи;

– формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

По средствам изучения предмета «Иностранный (английский) язык **для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи**:

расширение представлений об окружающем социальном мире;

формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;

развитие навыков смыслового чтения;

коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР.

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;

развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. **Английский язык** в фокусе. **Учебник для 2 (3, 4) класса/** Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. **– М.: Просвещение**; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж.,

Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017. Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 2-4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2014- 48с.)

3. Английский язык. Сборник упражнений. 2-4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение,2017.
4. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 2(3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 класс./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Авторская программа курса **английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /** Быкова Н.И., Поспелова М.Д. **– М.: Просвещение, 2011г.**
7. Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=91.
8. Московская электронная школа. Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
10. Plickers. Режим доступа: https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для обучающихся:

1. Английский язык в фокусе. Учебник для 2 (3, 4) класса/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
3. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений. Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
4. Plickers. Режим доступа: https://www.plickers.com/classes/625e1977e3e88b0013d63cb0

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР(ЦОР) для родителей:

1. Английский язык в фокусе. Учебник для 2 (3, 4) класса/ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение; Express Publishing, 2017: ил. – (Английский в фокусе = Spotlight)
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 (3, 4) класса./ Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Просвещение, 2017.
3. Издательство «Просвещение». Режим доступа: https://catalog.prosv.ru/category/1?filter%5B5%5D=91.

Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).
2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).

4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. —7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., стереотип. – М. Просвещение/Дрофа, 2021. – 112 с. : ил. – (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 2 кл. / О. В. Афанасьева, О. Г. Чупрына, К. М. Баранова. — 5-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2020. — 80 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
11. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 3 кл. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 80 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
12. Английский язык. Контрольные работы. ФГОС. 4 кл. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 88 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
13. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. / О. В. Афанасьева, Е. А. Колесникова, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 144 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
14. Английский язык. Диагностические работы. 3 кл. / О. В. Афанасьева, С. Н. Макеева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2021. — 128 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
15. Английский язык. Диагностические работы. 4 кл. / О. В. Афанасьева, Е. Ю. Фроликова, И. В. Михеева. — 6-е изд., стереотип. — М. : Просвещение / Дрофа, 2020. — 128 с. — (Российский учебник : Rainbow English).
16. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
17. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18. Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).
2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).

5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. —7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., стереотип. – М. Просвещение/Дрофа, 2021. – 112 с. : ил. – (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Перечень дополнительной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей

1. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 120 с. : ил. - (Rainbow English).
2. Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 12-е изд., испр. — М. : Просвещение, 2021. — 112 с. : ил. — (Rainbow English).
3. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 126, [2] с. : ил. — (Rainbow English).
4. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 111, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
5. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 128 с. : ил. — (Rainbow English).
6. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. —7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 127, [1] с. : ил. — (Rainbow English).
7. Английский язык. 2 кл. : рабочая тетрадь / О.В Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., стереотип. – М. Просвещение/Дрофа, 2021. – 112 с. : ил. – (Rainbow English)
8. Английский язык. 3 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
9. Английский язык. 4 класс : рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).
10. Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2 класс		
Блок I **Мир моего «я».** Знакомство, основные элементы речевого этикета. **Тема 1.** Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s]. **Тема 2.** Отгадай, что это? Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». **Тема 3.** Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика. **Тема 4.** Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x]. **Тема 5.** Как дела? Чтение Ee Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики. **Тема 6.** Тематический контроль-1. Повторение изученной лексики. **Тема 7.** Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв: Aa[æ] Bb [b], Dd [d], Kk [k], Ll [l], Mm [m], Nn [n], Ee [e], , Tt [t], Ss [s], Gg [g], Ff [f], Pp [p], Vv [v], Ww [w], Hh [h], Rr[r],Xx [x],. Hi, hello, Ken, Deb, Nell, Ed, Ben, Mel, Hi, I am... Hello, I am... no, Len, Bet, Meg, Ted, Tess, yes, Nice to meet you!, Bess, My name is ..., net, desk, elf, pen, What's your name?, Gwen, dad, map, pan, lamp, mat, pad, man, pot, pond, log, doll, flag, hat, bat, box, fox, frog, van, bag, pen, bed, hen, egg, desk, well.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок II **Мир вокруг меня.** **Тема 1.** Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, ʤ]. Английские имена.	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка

Тема 2. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ] **Тема 3.** Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге. **Тема 4.** Откуда вы родом? Лексика. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов. **Тема 5.** Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем. **Тема 6.** Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький. **Тема 7.** Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики. **Тема 8.** Работа над ошибками.	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос. Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании. Знакомство: умение представить кого-либо. Описание картинок. Ii [i], Jj [ʤ], sh [ʃ], Goodbye. Bye. Bye-bye. See you, Uu [ʌ]: bus, mug, bun, bug, jug. Буква Yy [i] в конце слов.	дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок III **Вот мои игрушки и питомцы?** **Тема 1.** Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание ck [k] и буква Cc [k]. **Тема 2.** У меня есть. Повторение лексики. **Тема 3. .** У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.	Коммуникативные умения: сообщение фактической информации, монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного

Тема 4. У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [ʧ] **Тема 5.** У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [ʧ] Описание картинок. **Тема 6.** Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание. **Тема 7.** Повторение пройденного материала. Тематический контроль-3.	предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (Where/what/what colour) и общие вопросы); предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек и животных); предложения с have got в Present Simple Tense. ck [k] и буква Cc [k], ch [ʧ], Moscow, London, Where are you from? I'm from..., big, little, ch [ʧ], I have got... have not got... cat, cap, cup, crab, duck, clock, sock, bench, chimp, chicken, cherry, match, not, kitten, puppy, cock, cub, pet, mum, you, yes, no	содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок IV **Вот моя семья** **Тема 1.** Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we. **Тема 2.** Моя семья. Буквосочетание th. **Тема 3.** Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what. **Тема 4.** У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ...	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи); сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия); аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

Повторение лексики. Буквосочетание oo [u] **Тема 5.** У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu. **Тема 6.** Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: ck, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения. **Тема 7.** Тематический контроль-4. Чтение.	(члены семьи); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It; глагольная конструкция «have got» утвердитеьная и отрицатеьная формы; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме) This, they, it, brother, mother, father, my, family, sister, granny, granddad, what, book, hook, cook, wood, good, bad, very, zebra, queen, squirrel.	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок V **Вот моя школа и мои друзья.** **Тема 1.** Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u] **Тема 2.** Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...? **Тема 3.** Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа и мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлоги места (in, on, near, under); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа и мои друзья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания

Тема 4. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little. **Тема 5.** Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be. **Тема 6.** Повторение пройденного материала. С новым годом! **Тема 7.** Тематический контроль-5. Чтение.	информации в рамках изучения темы «Моя школа и мои друзья». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It. Is it…? Yes, it is. No, it is not. What is it…? Where is he? Прилагательные: good, bad, new, big, little. Лексика: room, school, spoon boot stool friend exercise textbook pencil, the, too, on, under, in, near, Sue, Hugo, pupil, tube, cube, cute, computer. Английский алфавит, чтение: oo [u:] [u], Uu [ʌ] [ju:].	материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VI **Вот мой разноцветный мир.** **Тема 1.** Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. **Тема 2.** Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Спряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:]	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание предмета); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

Тема 3. Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных. **Тема 4.** Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. **Тема 5.** Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. **Тема 6.** Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6. **Тема 7.** Тематический контроль-6.	или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (this – these); правильное произношение связующего "r" (there is/there); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (where/what/what colour) и общие вопросы); предлоги места (on/in/under/near); предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальным it; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Города России, Европы и Америки. Запрос информации о том, откуда родом разные люди. Чтение Буквосочетаний: ea, ee [i:]: sweet bean bee leaf tree street sheep in the street in the tree black pink green red grey white yellow blue one two three four five six.	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VII **Вот мои любимые занятия и игры.** **Тема 1.** Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei] **Тема 2.** Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»);	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение

Тема 3. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. **Тема 4.** Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. **Тема 5.** Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы Ii [ai] [i] **Тема 6.** Закрепление изученного материала **Тема 7.** Повторение пройденного материала -7. Основная информация о себе. **Тема 8.** Тематический контроль - 7	смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (глаголы (to swim, to run, to jump, to skip, to fly, to sing, to dance, to swing, to cook, to read, to sate);; грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для выражения умения (I can...) и отсутствия умения (I can't...); постановки вопроса (Can you...?) для получения разрешения (Can I ...?). Чтение: Aa [æ] [ei]: plate, cake, table, plane, baby. Чтение: Ii [ai] [i] bike, kite, ride, ride a bike, dive, hide. Лексика: game, play, name, favourite colour, can see, I, she, he, it, we, you, they, chess, tag, football, basketball, tennis table, tennis, lotto, volleyball, badminton, bike, kite, ride, ride a bike, dive, hide, fly, fly a kite, sky.	текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VIII **Вот моя любимая еда.** **Тема 1.** Побудительные предложения. Цифры 7-12 **Тема 2.** Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...? **Тема 3.** Сколько...? Лексика по теме еда. Чтение буквы o [o] [ou] **Тема 4.** Мне нравится...Притяжательные местоимения. **Тема 5.** Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:] **Тема 6.** Повторение пройденного материала-8.	Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-

Тема 7. Тематический контроль -8. Работа с текстом.	без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book – books); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Чтение буквы o [o] [ou]: rose, robot, cone, cocoa; чтение буквосочетания -ir[з:]: bird, girl, skirt, shirt, T-shirt, birthday. Лексика: seven, eight, nine, eleven, twelve, milk, ham, salad, cheese, cream, tea, chocolate, banana, lemon, like, his, her, its, your, their, my, our, this, these.	ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок IX **Вот мой выходной день.** **Тема 1.** Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au]. **Тема 2.** Простое настоящее время. Работа в парах. **Тема 3.** Что ты делаешь с друзьями? Буква c [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. **Тема 4.** Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai].	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного для, проведенного с семьей/другом в цирке/парке аттракционов; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;

Тема 5 Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:] **Тема 6.** Повторение пройденного материала – 9 **Тема 7.** Тематический контроль-9.	произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/Listen! Read, please!). Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к совместному действию. Буквосочетание ow [ou], [au]: now, cow, town, how, clown, brown. Буква c [k][s]: cinema, cent, circu,s cow, code, cake, cute. Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai]: coin, boy, toy, train, day, today. Буквосочетание or [o:], ar [a:]: car, park, farm, star, horse, door, floor. Лексика: with, but, go to, sometimes, zoo, happy, go to the zoo, go to the circus, go to the cinema.	разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок X Вот в каких странах мы живем. **Тема 1.** Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Вопросительные предложения со словом How? **Тема 2.** Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросотельные предожения в простом настоящем времени. **Тема 3.** Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве. **Тема 4.** Отрицательные предожения в простом настоящем времени. Города России и других	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала,

стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Впрос : Who is it? **Тема 5** Города России и сувениры. Где ты живешь? **Тема 6.** Повторение пройденного материала – **10** **Тема 7.** Тематический контроль -9 **Тема 8.** Подготовка к контрольной работе **Тема 9.** Итоговая контрольная работа. **Тема 10.** Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Лексика: in the morning, in the afternoon, in the evening, want, dance, speak, buy, visit, sing, live, come, excuse me, can I, Russia, Russian, England, English, country, capital, city, beautiful, who, Who is it? Where do you live? Vladivostok, Irkutsk, Tomsk, Murmansk, Kazan, Smolensk, Pskov, Yaroslavl, tourist, souvenir, teddy bear, ball, This is a Russian flag.	связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
3 класс		
Блок I **Что мы видим и что у нас есть.** **Тема 1.** Повторение букв английского алфавита. **Тема 2.** Входной контроль **Тема 3.** Указательные местоимения множественного числа these/ those. **Тема 4.** Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. **Тема 5.** Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение) **Тема 6.** Указательные местоимения единственного числа This/That. **Тема 7.** Притяжательные местоимения единственного числа. **Тема 8.** Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. **Тема 9.** Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	Сообщение информации об именах людей и кличках животных. Определение местоположения предметов. Выражение идеи принадлежности. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток. Повседневные действия. This, that, these, those, its, her, his, What is your name? ng [ŋ] [ŋg], nk [ŋk], king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing, to play ping-pong, in the morning, in the evening, Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song, Good night! by/at the skating rink, At ... o'clock.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 10. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности. **Тема 11.** Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток **Тема 12.** Текст My Granny. **Тема 13.** Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе. **Тема 14.** Подведение итогов 1.		
Блок II **Что нам нравится.** **Тема 1.** Система притяжательных местоимений во множественном числе. **Тема 2.** Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə]. **Тема 3.** Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия. **Тема 4.** Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий. **Тема 5.** Отличия обозначения времени в английском и русском языках. **Тема 6.** Выражение способности (умения) делать что-то. **Тема 7.** Спряжение модального глагола can. **Тема 8.** Различие конструкций can do и to like to do. **Тема 9.** Текст для аудирования Dick's Story. **Тема 10.** Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве. **Тема 11.** Текст для аудирования о Сэме Вуде.	Информация о себе. Повседневные действия. Оценка повседневных действий. Выражение способности (умения) делать что-то. Your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary, spoon-feed, shop-girl, flower-bed, fish farm, clock tower, fish bones, ea [i:], eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that, very, can, but, very well, but not very well.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 12. Текст для чтения Mark Ross. **Тема 13.** Тематический контроль 2 **Тема 14.** Подведение итогов 2.		
Блок III **Какой цвет?** **Тема 1.** Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда. **Тема 2.** Определение цвета предметов. **Тема 3.** Обсуждение цветовых характеристик объектов. **Тема 4.** Буквосочетание: gh [-]. **Тема 5.** Что ты не умеешь делать. **Тема 6.** Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. **Тема 7.** Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat-thin/thick. **Тема 8.** Описание предметов, людей и животных. **Тема 9.** Текст для аудирования Two Brothers. **Тема 10.** Текст для чтения о Робине Скотте и его семье. **Тема 11.** Тематический контроль 3. **Тема 12.** Подведение итогов 3.	Определение цвета предметов. Обсуждение цветовых характеристик объектов. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Обсуждение физических характеристик объектов. ow [aʊ] [əʊ], sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow, grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, colour, what colour is...?, what colour/colours are...? gh [-], light, bright, light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't), flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old, the Russian flag.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок IV **Сколько?** **Тема 1.** Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high. **Тема 2.** Характеристика людей, животных, предметов.	Характеристика людей, животных, предметов. Выражение количественных характеристик. all [ɔ:l], tall, ball, hall, small, wall, high, all (the) boys, not all, long, short, clean, dirty, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with, e ee ea [i:], telephone, number, telephone number, at	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение

Тема 3. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean). **Тема 4.** Текст для чтения William White **Тема 5.** Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик. **Тема 6.** Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях. **Тема 7.** Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение) **Тема 8.** Специальный вопрос с модальным глаголом can. **Тема 9.** Текст для аудирования о семье Смит. **Тема 10.** Подведение итогов 4. **Тема 11.** Полугодовая контрольная работа **Тема 12.** Работа над ошибками.	all, drive, write, skate, ski, count, dance, a little, how many, flower, pot, How old?	компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок V **С днем рождения.** **Тема 1.** Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. **Тема 2.** Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. **Тема 3.** Омонимичные формы its и it's и их различия. **Тема 4.** Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ]. **Тема 5.** Обозначение атрибутов праздника. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения. **Тема 6.** Песня The Happy Birthday Song. **Тема 7.** Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Обозначение атрибутов праздника. Birthday, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song, ay, ai, oy, oi, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond, toy, train, family, friend, candle, table, present, husband, wife, say (says), by the table, on the table, husband and wife, hen, for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, on Sunday, at all, a little.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным

Тема 8. Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun). **Тема 9**. Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun. **Тема 10**. Текст для аудирования Raymond and Dan. **Тема 11.** Текст для чтения: пять диалогов. **Тема 12**. Тематический контроль 5. **Тема 13**. Подведение итогов 5.		опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VI **Какая твоя профессия?** **Тема 1.** Окончание: -er/-or- [ə]. Профессии и занятия людей. **Тема 2.** Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. **Тема 3.** Описание физического состояния человека. **Тема 4**. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами. **Тема 5.** Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple. **Тема 6.** Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. **Тема 7.** Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение) **Тема 8.** Запрос и получение информации о повседневных действиях. **Тема 9**. Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton **Тема 10**. Подведение итогов 6. Информация о себе.	Профессии и занятия людей. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека. Запрос и получение информации о повседневных действиях. Спорт в нашей жизни. Информация о себе. -er/-or, doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper, job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired, to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick, gym, cage, stage, page, general, sledge, day by day, Florida, Scotland.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 11. Тематический контроль 6. **Тема 12**. Работа над ошибками.		
Блок VII **Животные** **Тема 1.** Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.) **Тема 2.** Альтернативные вопросы с do/does. **Тема 3**. Отрицательные предложения с don't/ doesn't. **Тема 4.** Отрицательные предложения с don't/ doesn't. (повторение) **Тема 5.** Отрицательная форма императива. **Тема 6.** Животные разных континентов. Описания животных. **Тема 7.** Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. **Тема 8**. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate. **Тема 9**. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы Образования множественного числа. **Тема 10.** Качества настоящих друзей. **Тема 11**. Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье **Тема 12**. Подведение итогов 7. Тексты для чтения. **Тема 13.** Тематический контроль 7 **Тема 14.** Работа над ошибками.	Описания животных. Животные разных континентов. Качества настоящих друзей. Mice, ice, ice cream, pencil, to go to the cinema, to go to school, to go to town, cinema, go, Spain, the USA, animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please, Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for... Africa. Asia, Europe, America, Australia, live, love, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa, deer, goose (geese), man (men), a lot (of), lots (of), woman (women), child (children), when, zoo, very much.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VIII **Времена года, месяцы** **Тема 1**. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени,	Описание времен года. Времена года, месяцы, дни недели. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Привычки и вкусы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и

структур с глаголами can, to be. **Тема 2.** Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года. **Тема 3**. Текст для аудирования о Фреде Хоффмане **Тема 4.** Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах. **Тема 5.** Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам. **Тема 6.** Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран. **Тема 7.** Привычки и вкусы. **Тема 8.** Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster. **Тема 9**. Годовая контрольная работа. **Тема 10**. Работа над ошибками. **Тема 11.** Общее повторение.	Near, year, clear, here, in winter, in summer, in spring, in autumn, spring, winter, autumn, summer, in the clear blue sky, this year, that year, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, spring, month, in January, season, week, late, early, beautiful, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn spell know Canada India Britain Russia Italy France the USA look lights	структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
4 класс		
Блок I **Встречайте мистера Баркера и его семью.** **Тема 1.** Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ **Тема 2.** Вопросительные предложения. **Тема 3.** Запрос информации о семье друга. **Тема 4.** Входной контроль. **Тема 5.** Работа над ошибками. **Тема 6.** Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. **Тема 7.** Вопросы: What books...? What films...?	Сообщение информации о себе и своей семье. Запрос информации о семье друга. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Сообщение информации биографического характера. Сообщение и диалог-расспрос о семье. Cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour, What's on television? Always, never, often, sometimes, usually, What books... ? What films...? Interesting, listen, music, piano, programme, work, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone, dictation, result, maximum result.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;

Тема 8. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже **Тема 9.** Притяжательный падеж существительных во множественном числе. **Тема 10.** Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ. **Тема 11.** Аудирование текста «Мэри Баркер». **Тема 12.** Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья» **Тема 13.** Тематический контроль 1 **Тема 14.** Работа над ошибками **Тема 15.** Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи» **Тема 16.** Чтение книги		увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок II **Мой день.** **Тема 1.** Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». **Тема 2.** Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций **Тема 3.** Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). **Тема 4.** Существительные house и home, типичные жилые дома Англии. **Тема 5.** Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения. **Тема 6.** Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	Сообщение о распорядке дня. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент. Begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home, after come, every lesson, swimming pool, take wash, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, work (v), lotto, I think.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;

Тема 7. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) **Тема 8.** Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений **Тема 9.** Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи». **Тема 10.** Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан». **Тема 11.** Тематический контроль 2 **Тема 12.** Работа над ошибками **Тема 13.** Творческая работа «Мой день» **Тема 14.** Чтение книги		разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок III **Дома.** **Тема 1.** Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом». **Тема 2.** Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия). **Тема 3.** Сопоставление личных и притяжательных местоимений. **Тема 4.** Введение новых ЛЕ по теме «Мебель». **Тема 5.** Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot. **Тема 6.** Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование. **Тема 7.** Мой дом. Обучение монологической речи.	Описание дома. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Описание жилых помещений. Запрос информации о количестве предметов. Me, him, her, it, us, them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern show, a two-room flat, next, front, behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth, floor (этаж), castle, many, How many...? Cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность

Тема 8. Обобщение изученного материала по теме: «Дом». **Тема 9.** Тематический контроль 3 **Тема 10.** Работа над ошибками. **Тема 11.** Творческая работа «Моя комната» **Тема 12.** Чтение книги		предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок IV **Я иду в школу.** **Тема 1.** Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ. **Тема 2.** Полугодовая контрольная работа **Тема 3.** Работа над ошибками. **Тема 4.** Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. **Тема 5.** Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. **Тема 6.** Вариативные способы употребления времени суток. **Тема 7.** Конструкция there is/are (вопросительные предложения) **Тема 8.** Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. **Тема 9.** Начальная школа в Англии. **Тема 10.** Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Тема 11.** Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу» **Тема 12.** Тематический контроль 4.	Описание классной комнаты. Описание жилища. Информация о количестве предметов. Описание кухни. Еда и напитки. Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах. Описание типичных действий школьников. Описание классной комнаты и школы. Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard, some coffee, chest, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick, soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice, there, What is there...? Who is there ...? How many ... are there? Answer, ask, close, open, question, understand, mess, front (adj), right now, make a mess.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 13. Работа над ошибками. **Тема 14.** Проектная работа «Класс моей мечты». **Тема 15.** Чтение книги		
Блок V **Я люблю еду.** **Тема 1.** Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы. **Тема 2.** Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке. **Тема 3.** Введение новых ЛЕ по теме «Еда». **Тема 4.** Безличные предложения. **Тема 5.** Развитие умения говорить: речевой этикет. **Тема 6.** Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. **Тема 7.** Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах **Тема 8.** В кафе. Отработка слов и словосочетаний. **Тема 9.** Говорение. В кафе. **Тема 10.** Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда». **Тема 11.** Тематический контроль 5 **Тема 12.** Работа над ошибками. **Тема 13.** Творческая работа «Любимые блюда моей семьи». **Тема 14.** Чтение книги	Обсуждение правил поведения в школе. Сообщение о любимой еде и напитках. Характеризация различных ситуаций. Сравнение различных явлений, состояний, объектов. Описание трапезы. Заказ еды и напитков в кафе. Please, enjoy, walk, think, make, favourite, tasty, wonderful, food, to enjoy, something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all, pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), sport, mineral water, cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, add, friendly than, Would you like...? Yes, please. No, thank you. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, café, vanilla, party.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI **Погода.** **Тема 1.** Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время	Сопоставление фактов, предметов, состояний. Сообщение о том, что было в прошлом. Описание состояния погоды. Запрос и предоставление информации о	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология

(глагол to be – утвердительная форма). **Тема 2.** Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). **Тема 3.** Прилагательные good и bad (степени сравнения) **Тема 3.** Введение новых ЛЕ по теме «Погода». **Тема 4**. Степени сравнения многосложных прилагательных. **Тема 5.** Безличные предложения в прошедшем времени. **Тема 6.** Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма). **Тема 7.** Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like. **Тема 8.** Описание погоды в различные времена года. **Тема 9.** Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи. **Тема 10.** Обобщение изученного материала по теме: «Погода». **Тема 11.** Тематический контроль 6. **Тема 12.** Работа над ошибками. **Тема 13.** Творческая работа «Мое любимое время года». **Тема 14.** Чтение книги	погоде. Описание погоды в различные времена года. Описание погоды в различных географических точках. Ago, last, then, was, were, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning, cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet, Berlin, fog, snow, rain, wind, blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today? sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, weathercock*, weatherman*, sun hat.	визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Блок VII **На выходных** **Тема 1.** Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). **Тема 2.** Прошедшее простое время (отрицательные предложения). **Тема 3.** Прошедшее простое время	Описание событий прошлого. Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Описание поездки. Запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Составление планов на будущее. picnic*, decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus (car, plane, train, ship), to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов

(вопросительные (общий вопрос) предложения). **Тема 4.** Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив. **Тема 5.** Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения). **Тема 6**. Будущее простое время (вопросительные предложения). **Тема 7.** Введение новых ЛЕ. Оборот to be going to. **Тема 8.** Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». **Тема 9.** Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Тема 10.** Обобщение изученного материала по теме: «В выходные». **Тема 11.** Тематический контроль *7* **Тема 12.** Работа над ошибками. **Тема 13.** Творческая работа «Мои выходные». **Тема 14.** Годовая контрольная работа. **Тема 15.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками **Тема 16.** Чтение книги **Тема 17.** Урок-квест «Итоги года»	game, classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school, holidays, next morning, lights, tonight*, business*, a bit*, to talk, business*, deep*.	действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в

объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5

фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом,

Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлены на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 2 классе реализуется путем решения проектных задач, поставленных на уроке английского языка. В 3-4 классах обучающиеся создают парные и групповые проекты, связанные с изучением иностранного языка и сравнением культуры, кухни, традиций и обычаями англоговорящих стран со своей Родиной.

Примерные направления проектов:

1. Иностранные слова вокруг нас (иностранный язык в окружающем пространстве, в литературе и в родном языке, в быту, в магазине и кафе).
2. Английский завтрак в России (кухня, традиции и обычаи других стран в сравнении с Родиной.
3. Я актер (постановка сказки на английском языке).
4. Учусь учить язык (создание блога об изучении английского языка).
5. Читаем сказки дошкольникам.
6. Создаем игры для изучения английского языка.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. **Тематическое планирование**

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
2 класс			
Блок I Мир моего «я». Знакомство, основные элементы речевого этикета.	10	**3**	
Тема 1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1	1	
Тема 2. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1		
Тема 3. Отгадай, что это? Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1		Библиотека МЭШ. Каталог (http://https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Повторение Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s], Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1		
Тема 5. Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Повторение. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1		

Тема 8. Как дела? Чтение Ee Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Чтение. Повторение изученной лексики-1	1		
Тема 10. Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	1		
Блок II Мир вокруг меня.	12	7	
Тема 1. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, ʤ]. Английские имена.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, ʤ]. Английские имена.	1		
Тема 3. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1		
Тема 5. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1		
Тема 7. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 9. Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1		
Тема 11. Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1	1	
Тема 12. Работа над ошибками.	1	1	
Блок III Вот мои игрушки и питомцы?	10	7	
Тема 1. Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание ck [k] и буква Cc [k].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 2. Хорошего дня. Буквосочетание ck [k] и буква Cc [k].	1		
Тема 3. У меня есть.... Повторение лексики.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [ʧ]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 6. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [ʧ] Описание картинок.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	1	
Тема 8. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1		
Тема 9. Тематический контроль-3	1	1	
Тема 10. Работа над ошибками.	1		
Блок IV Вот моя семья	10	6	
Тема 1. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Местоимения she he we. Моя семья. Буквосочетание th.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1		
Тема 5. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	1	Библиотека МЭШ. Ка-талог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1		
Тема 7. У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1	1	
Тема 8. У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1		

Тема 9. Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: ck, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения.	1	1	
Тема 10. Тематический контроль-4. Чтение.	1	1	
Блок V Вот моя школа и мои друзья.	11	8	
Тема 1. Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]. Повторение.	1		
Тема 3. Повторение. Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 4. Полугодовая контрольная работа	1	1	
Тема 5. Повторение. Работа над ошибками. Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 7. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1		
Тема 8. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1		
Тема 11. Повторение пройденного материала. С новым годом!	1	1	
Блок VI Вот мой разноцветный мир.	10	7	
Тема 1. Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1		
Тема 3. Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Сопряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1		
Тема 5. Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	1	

Тема 6. Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1		
Тема 7. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 8. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	1	
Тема 9. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6.	1	1	
Тема 10. Тематический контроль-6. Основные сведения о себе.	1	1	
Блок VII Вот мои любимые занятия и игры.	10	8	
Тема 1. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei] Повторение.	1		
Тема 3. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	1	

Тема 4. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1		
Тема 5. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы Ii [ai] [i]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Закрепление изученного материала	1	1	http://learningapps.org
Тема 9. Повторение пройденного материала -7. Основные сведения о себе.	1	1	
Тема 10. Тематический контроль – 7. Основная информация о себе.	1	1	
Блок VIII Вот моя любимая еда.	9	7	
Тема 1. Побудительные предложения. Цифры 7-12	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Сколько...? Цифры 7-12. Лексика по теме еда. Чтение буквы o [o] [ou]	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)

Тема 4. Мне нравится...Притяжательные местоимения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].	1	1	
Тема 6. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].	1		
Тема 7. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[з:].	1		
Тема 8. Повторение пройденного материала-8. Работа с текстом.	1	1	http://learningapps.org
Тема 9. Тематический контроль -8. Работа с текстом.	1	1	
Блок IX Вот мой выходной день.	11	7	
Тема 1. Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1		
Тема 3. Простое настоящее время. Работа в парах.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Что ты делаешь с друзьями? Буква с [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai].			Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 6. Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai].	1		
Тема 7. Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1	1	
Тема 8. Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1		
Тема 9. Повторение пройденного материала – 9	1	1	
Тема 10. Тематический контроль-9.	1	1	
Тема 11. Работа над ошибками	1		
Блок X Вот в каких странах мы живем.	9	7	
Тема 1. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Вопросительные предложения со словом How?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1		

Тема 4. Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Города России и других стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Вопрос: Who is it?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 6. Города России и сувениры. Где ты живешь?	1	1	
Тема 7. Повторение пройденного материала.	1	1	
Тема 8. Итоговая контрольная работа за год.	1	1	
Тема 9. Работа над ошибками	1		

2. Поурочное планирование

2 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Блок I Мир моего «я». Знакомство, основные элементы речевого этикета.	10		

Тема 1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Приветствие. Меня зовут. Гласная Aa [æ]. Согласные Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s].	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 3. Отгадай, что это? Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 4. Повторение Dd, Mm, Pp, Nn, Ss. [d m p n s], Ll [l] Tt [t]. Приятно познакомиться. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 5. Согласные Gg, Ff [g, f]. Гласная Oo [o]. Меня зовут. Лексика.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 6. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)

Тема 7. Повторение. Меня зовут. Прощание. Лексика. Согласные Bb Hh Rr Vv Xx [b h r v x].		Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 8. Как дела? Чтение Ee Ww Kk [e w k]. Повторение изученной лексики.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Чтение. Повторение изученной лексики-1	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 10. Тематический контроль-1. Формат диалогической речи.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника).	Самостоятельная работа (парная работа)
Блок II Мир вокруг меня.	12		
Тема 1. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, ʤ]. Английские имена.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными	Работа на уроке (устные ответы)

		опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника).	
Тема 2. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Ii Jj [i, ʤ]. Английские имена.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 4. Повторение этикетных фраз приветствия, знакомства и прощания. Лексика. Чтение буквосочетания sh [ʃ].	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 5. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)

Тема 6. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 7. Откуда вы родом? Лексика. Гласная: Uu [ʌ] в закрытом слоге. Знакомство с правилом «немой» буквы e на конце слов.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 8. Я вижу. Знакомство с неопределенным артиклем.	1	Правильно писать изученные слова.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 9. Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Повторение. Приветствие, знакомство и прощание. Буква Yy [i] в конце слов. Прилагательные: большой маленький.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Тематический контроль-2. Чтение, закрепление изученной лексики.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Самостоятельная работа

Тема 12. Работа над ошибками.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Блок III Вот мои игрушки и питомцы?	10		
Тема 1. Формула вежливости при встрече и прощании. Хорошего дня. Буквосочетание ck [k] и буква Cc [k].	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 2. Хорошего дня. Буквосочетание ck [k] и буква Cc [k].	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 3. У меня есть.... Повторение лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)

Тема 4. У меня есть... У Тимми есть... Описание картинок.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Парная работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 5. У меня есть... У Тимми есть... Буквосочетание ch [ʧ]	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Домашняя работа
Тема 6. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Буквосочетание ch [ʧ] Описание картинок.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	Самостоятельная работа (тест)
Тема 7. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Домашняя работа
Тема 8. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Согласие/отрицание.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 9. Тематический контроль-3	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Самостоятельная работа (тест)
Тема 10. Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание	Работа на уроке (Работа над ошибками)

		запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	
Блок IV Вот моя семья	10		
Тема 1. Повторение пройденного материала-. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Местоимения she he we.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке в парах (устные ответы)
Тема 2. Местоимения she he we. Моя семья. Буквосочетание th.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Парная работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Моя семья. Что есть у Анны? Местоимение мой, вопросительное слово what.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Самостоятельная работа (тест)
Тема 6. У меня есть/нет... У Тимми есть/нет ... Повторение лексики. Буквосочетание oo [u]	1	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными	Работа на уроке (устные ответы)

		опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	
Тема 7. У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. У Дональда есть собака. Чтение букв: Zz, Qq. Буквосочетание qu.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 9. Повторение пройденного материала. У Тома есть собака. Буквосочетания: ck, oo, sh, th, ch, qu. Чтение Uu, Ee между гласных и в открытом слоге. Личные местоимения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 10. Тематический контроль-4. Чтение.	1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Самостоятельная работа (тест)

Блок V Вот моя школа и мои друзья.	11		
Тема 1. Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Английский алфавит. Вопросы и ответы: Is it...? Yes, it is. No, it is not. Чтение Буквосочетания oo [u:] [u]. Повторение.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Повторение. Школьные принадлежности. Английский алфавит. Вопросы и ответы: What is it...?	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 4. Полугодовая контрольная работа	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	Контрольная работа (контрольная за 1 полугодие)

		Правильное написание изученных слов.	
Тема 5. Повторение. Работа над ошибками. Английский алфавит. Текст о друзьях Макса. Вопросы и ответы: What is it...?	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 6. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Домашняя работа
Тема 7. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ] [ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 8. Английский алфавит. Предлоги места. Вопросы и ответы: Where is he? Чтение Буквы Uu [ʌ]	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Домашняя работа

[ju:] Прилагательные: good, bad, new, big, little.		Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	
Тема 9. Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устный ответ и письменный ответ)
Тема 10. Английский алфавит. Прилагательные: good, bad, new, big, little. Формы глагола to be.	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Самостоятельная работа
Тема 11. Повторение пройденного материала. С новым годом!	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (Работа над ошибками)

		Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.	
Блок VI Вот мой разноцветный мир.	10		
Тема 1. Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	Предлоги места (next to, in front of, behind). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 2. Описание класса: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be.	1	Предлоги места (next to, in front of, behind). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 3. Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Спряжение глагола to be в настоящем простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].	1	Предлоги места (next to, in front of, behind). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 4. Описание: предлоги места и цвета. Варианты приветствия! Формы глагола to be. Города России, Европы. Спряжение глагола to be в настоящем	1	Предлоги места (next to, in front of, behind). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (письменные ответы)

простом времени. Чтение буквосочетаний: ea, ee [i:].		Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов).	
Тема 5. Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 6. Какого цвета? Где черный кот? Множественное число существительных.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 7. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Правильное написание изученных слов.	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 8. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Правильное написание изученных слов. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 9. Цвета и цифры 1-6. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Повторение пройденного материала-6.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Правильное написание изученных слов. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 10. Тематический контроль-6. Основные сведения о себе.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры	Самостоятельная работа

		на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
Блок VII Вот мои любимые занятия и игры.	10		
Тема 1. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei]	1	Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 2. Цвета и цифры 1-6. Чтение буквы Aa [æ] [ei] Повторение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Буквы английского алфавита. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 3. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 4. Парная работа. Цвета и цифры 1-6. Сколько...? Запрос информации о количестве в определенном месте. Предлоги in/on. Я могу видеть...	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Парная работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 5. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные ответы)

		Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	
Тема 6. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Запрос информации о том, что ты можешь. Повторение лексики. Я могу/не могу видеть...Глаголы действия. Игры. Чтение буквы Ii [ai] [i]	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 8. Закрепление изученного материала	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные ответы)

		Правильное написание изученных слов.	
Тема 9. Повторение пройденного материала -7. Основные сведения о себе.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Тематический контроль – 7. Основная информация о себе.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Самостоятельная работа (тест)

		Правильное написание изученных слов. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей.	
Блок VIII Вот моя любимая еда.	9		
Тема 1. Побудительные предложения. Цифры 7-12	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 2. Цифры 7-12. Чтение слов по теме еда. Где находится...?	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Сколько...? Цифры 7-12. Лексика по теме еда. Чтение буквы o [o] [ou]	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке в парах (устные и письменные ответы)

Тема 4. Мне нравится...Притяжательные местоимения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 5. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[ɜ:].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Указательные местоимения (this – these; that – those).	Работа на уроке
Тема 6. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[ɜ:].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Указательные местоимения (this – these; that – those).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 7. Сколько лет...? Мне нравится... Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Чтение буквосочетания -ir[ɜ:].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Указательные местоимения (this – these; that – those).	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Повторение пройденного материала-8. Работа с текстом.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Указательные местоимения (this – these; that – those).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 9. Тематический контроль -8. Работа с текстом.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов. Указательные местоимения (this – these; that – those). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Самостоятельная работа (тест)
Блок IX Вот мой выходной день.	11		
Тема 1. Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 2. Простое настоящее время. Буквосочетание ow [ou], [au].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 3. Простое настоящее время. Работа в парах.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		Наречия частотности (usually, often).	
Тема 4. Что ты делаешь с друзьями? Буква с [k][s] Отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 5. Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 6. Утвердительная и отрицательная форма Простого Настоящего времени. Исключения множественного числа существительных. Буквосочетание oy, oi [oi] , ai, ay [ai].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 7. Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 8. Предложения в повелительном наклонении. Буквосочетание or [o:], ar [a:]	1	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) Читать и писать новые слова согласно основным правилам чтения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 9. Повторение пройденного материала – 9	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 10. Тематический контроль-9.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры	Самостоятельная работа (тест)

		на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)	
Тема 11. Работа над ошибками	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).	Работа на уроке (Работа над ошибками)

		Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)	
Блок X Вот в каких странах мы живем.	10		
Тема 1. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Вопросительные предложения со словом How?	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 2. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 3. Простое настоящее время в 3 л. ед. ч. (утром, днем, вечером) Новые глаголы. Вопросительные	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

предложения в простом настоящем времени.		Правильное написание изученных слов. Наречия частотности (usually, often). Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей	
Тема 4. Этикетные фразы-просьбы. Текст о родном городе Москве.	1	Правильное написание изученных слов. Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страныи страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 5. Отрицательные предложения в простом настоящем времени. Города России и других стран. Текст о родном городе мальчика из Англии. Вопрос: Who is it?	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страныи страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов). Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 6. Города России и сувениры. Где ты живешь?	1	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страныи страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 7. Повторение пройденного материала.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Правильное написание изученных слов. Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страныи страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов).	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 8. Итоговая контрольная работа за год.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Правильное написание изученных слов.	Контрольная работа (контрольная за год)

Тема 9. Работа над ошибками	1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Правильное написание изученных слов.	Работа на уроке (Работа над ошибками)

1. **Тематическое планирование**

3 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Блок I Что мы видим и что у нас есть.	14	12	
Тема 1. Повторение букв английского алфавита.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)

Тема 2. Входной контроль	1	1	
Тема 3. Указательные местоимения this-that – these-those	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Утвердительные предложения с с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение)	1	1	
Тема 6. Указательные местоимения единственного числа This/That.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Притяжательные местоимения единственного числа.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	1	
Тема 10. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1	1	
Тема 11. Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1	1	
Тема 12. Текст	1		

My Granny.			
Тема 13. Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	1	
Тема 14. Подведение итогов 1.	1		
Блок II Что нам нравится	**14**	**12**	
Тема 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)

Тема 5. Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Выражение способности (умения) делать что-то.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Спряжение модального глагола can.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Различие конструкций can do и to like to do.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Текст для аудирования Dick's Story.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 10. Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)

Тема 11. Текст для аудирования о Сэме Вуде.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 12. Текст для чтения Mark Ross.	1		
Тема 13. Тематический контроль 2	1	1	
Тема 14. Подведение итогов 2.	1		
Блок III Какой цвет?	12	10	
Тема 1. Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 2. Определение цвета предметов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 3. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	1	
Тема 4. Буквосочетание: gh [-].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 5. Что ты не умеешь делать.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat- thin/thick.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Описание предметов, людей и животных.	1	1	
Тема 9. Текст для аудирования Two Brothers.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс -

			аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 10. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1		
Тема 11. Тематический контроль 3.	1	1	
Тема 12. Подведение итогов 3.	1	1	
Блок IV Сколько?	**12**	**11**	
Тема 1. Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 2. Характеристика людей, животных, предметов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Текст для чтения Robin Scott	1		
Тема 5. Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 6. Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 7. Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Текст для аудирования о семье Смит.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс -

			аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 10. Подведение итогов 4.	1	1	
Тема 11. Полугодовая контрольная работа	1	1	
Тема 12. Работа над ошибками.	1	1	
Блок V С днем рождения.	13	11	
Тема 1. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ].	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 5. Обозначение атрибутов праздника.	1	1	

Тема 6. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения. Песня The Happy Birthday Song.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 7. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Текст для аудирования Raymond and Dan.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 11. Текст для чтения: пять диалогов.	1		

Тема 12. Тематический контроль 5.	1	1	
Тема 13. Подведение итогов 5.	1	1	
Блок VI Какая твоя профессия?	12	11	
Тема 1. Окончание: -er/-or-[ə]. Профессии и занятия людей.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Описание физического состояния человека.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами.	1	1	
Тема 5. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение)	1	1	Интерактивная доска МИРО Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 9. Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1	1	
Тема 10. Подведение итогов 6. Информация о себе.	1	1	
Тема 11. Тематический контроль 6.	1	1	
Тема 12. Работа над ошибками.	1		
Блок VII Животные	**14**	**12**	
Тема 1. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 2. Альтернативные вопросы с do/does.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Отрицательные предложения с don't/ doesn't.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Отрицательные предложения с don't/ doesn't. (повторение)	1	1	

Тема 5. Отрицательная форма императива.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Животные разных континентов. Описания животных.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы Образования множественного числа.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Качества настоящих друзей.	1	1	
Тема 11. Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 12. Подведение итогов *7*. Тексты для чтения.	1	1	
Тема 13. Тематический контроль *7*	1	1	

Тема 14. Работа над ошибками.	1		
Блок VIII Времена года и месяцы	11	10	
Тема 1. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 4. Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Привычки и вкусы.	1	1	

Тема 8. Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 10. Работа над ошибками.	1	1	
Тема 11. Общее повторение.	1		

2. Поурочное планирование

3 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Блок I Что мы видим и что у нас есть.	14		
Тема 1. Повторение букв английского алфавита.	1	Фонетическая сторона речи, правильно писать изученные слова	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Входной контроль	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (входной контроль)

Тема 3. Указательные местоимения this-that – these-those	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this-that – these-those	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 4. Утвердительные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 5. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple. (повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)
Тема 6. Указательные местоимения единственного числа This/That.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения Указательные местоимения this – these	Самостоятельная работа (тест)
Тема 7. Притяжательные местоимения единственного числа.	1	Грамматическая сторона речи (притяжательные местоимения)	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом to have в Present Simple Tense	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом to have в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)
Тема 10. Буквосочетания: ng [ŋ]/[ŋg], nk [ŋk]. Выражение идеи принадлежности.	1	Знание пройденных букв алфавита английского языка, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Работа на уроке (устный ответ)

Тема 11. Предлог at для обозначения времени. Ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Домашняя работа
Тема 12. Текст My Granny.	1	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 13. Тематический контроль 1. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 14. Подведение итогов 1.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	

Блок II Что нам нравится	14		
Тема 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения во множественном числе	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Чтение [aʊə]/[eə].	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени. Повседневные действия.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым, используя глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like	Работа на уроке (устные/письменные ответы)
Тема 4. Буквосочетание ea [i:]. Оценка повседневных действий.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Выражение способности (умения) делать что-то.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach	Домашняя работа

Тема 7. Спряжение модального глагола can.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для выражения умения с глаголами: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach	Самостоятельная работа (тест)
Тема 8. Различие конструкций can do и to like to do.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы: run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed, sleep, kiss, cook, like, eat, read, speak, teach с модальным глаголом can для выражения умения и to like to do для выражения того, что нравится.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Текст для аудирования Dick's Story.	1	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве.	1	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 11. Текст для аудирования о Сэме Вуде.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического	Самостоятельная работа (тест)

		характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 12. Текст для чтения Mark Ross.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 13. Тематический контроль 2	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 14. Подведение итогов 2.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок III Какой цвет?	12		

Тема 1. Буквосочетание: ow [aʊ]/[əʊ]. Текст для аудирования о лошади Ричарда.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Определение цвета предметов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке в парах (устные ответы)
Тема 3. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Буквосочетание: gh [-].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Что ты не умеешь делать.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол cannot/can't для выражения отсутствия умения	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 6. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол cannot/can't для выражения отсутствия умения	Самостоятельная работа (тест)
Тема 7. Политкорректность при использовании прилагательного fat/thick. Асимметрия в антонимических парах old-young/ new, fat-thin/thick.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Описание предметов, людей и животных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Текст для аудирования Two Brothers.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 10. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том	Самостоятельная работа (тест)

		числе контекстуальной, догадки	
Тема 11. Тематический контроль 3.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 12. Подведение итогов 3.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок IV Сколько?	12		
Тема 1. Чтение all [ɔ:l]. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Характеристика людей, животных, предметов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 3. Политкорректность в Критических высказываниях (dirty — not very clean).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Текст для чтения Robin Scott	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Количественные числительные от 13 до 20. Выражение количественных характеристик.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Чтение e/ee/ea-[i:]. Глагол can в вопросительных предложениях.	2	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Глагол can в вопросительных предложениях. (повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения	Домашняя работа

Тема 8. Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в специальных вопросительных предложениях модальный глагол can для выражения умения	Самостоятельная работа (тест)
Тема 9. Текст для аудирования о семье Смит.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 10. Подведение итогов 4.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Тема 11. Полугодовая контрольная работа	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за 1полугодие)
Тема 12. Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах,	Работа на уроке (Работа над ошибками)

		построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Блок V С днем рождения.	13		
Тема 1. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днём рождения.	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 2. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 3. Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Буквосочетания: ay/ai/oy/oi-[eɪ]/[ɔɪ].	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 5. Обозначение атрибутов праздника.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днём рождения.	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 6. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и	Работа на уроке (письменные ответы)

Песня The Happy Birthday Song.		понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: поздравление с днём рождения.	
Тема 7. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глагола say в Present Simple Tense в 3 л. ед.ч.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 9. Правописание дней недели с заглавной буквы. Предлоги с днями недели. Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 10. Текст для аудирования Raymond and Dan.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)

Тема 11. Текст для чтения: пять диалогов.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 12. Тематический контроль 5.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 13. Подведение итогов 5.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, заданиях, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок VI Какая твоя профессия?	12		
Тема 1. Окончание: -er/-or-[ə]. Профессии и занятия людей.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Чтение [aɪə]. Запрос информации о профессиях и занятиях людей.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,	Работа на уроке (устные ответы)

		речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	
Тема 3. Описание физического состояния человека.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 4. Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной resent Simple Tense в вопросительных общих предложениях.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной Present Simple Tense в вопросительных общих предложениях.	Самостоятельная работа (тест)
Тема 7. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. (Повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной Present Simple Tense в вопросительных общих предложениях.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной Present Simple Tense в вопросительных общих предложениях.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 9. Спорт в нашей жизни. Текст для чтения Jack Lipton	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и	Работа на уроке (устные ответы)

		понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 10. Подведение итогов 6. Информация о себе.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке в парах (устные и письменные ответы)
Тема 11. Тематический контроль 6.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 12. Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок VII Животные	**14**		

Тема 1. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Альтернативные вопросы с do/does.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense в альтернативных вопросительных предложениях	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 3. Отрицательные предложения с don't/ doesn't.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense в отрицательных предложениях	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 4. Отрицательные предложения с don't/ doesn't. (повторение)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense в отрицательных предложениях	Самостоятельная работа (тест)
Тема 5. Отрицательная форма императива.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense в отрицательных предложениях	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 6. Животные разных континентов. Описания животных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 7. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи названия континентов с отсутствующим неопределенным артиклем.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 8. Дифференциация единиц to love-to like; not to like-to hate.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to love-to like; not to like-to hate.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

Тема 9. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы Образования множественного числа.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 10. Качества настоящих друзей.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 11. Текст для аудирования о Джеке – лондонском воробье	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 12. Подведение итогов *7*. Тексты для чтения.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (тест)
Тема 13. Тематический контроль *7*	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и	Контрольная работа (контрольная за раздел)

		понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 14. Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Блок VIII Времена года и месяцы	**11**		
Тема 1. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, структуры с глаголами can, to be.	Самостоятельная работа (тест)
Тема 2. Общее повторение. Времена года и месяцы. Описание времен года.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 3. Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 4. Общее повторение. Дни недели. Текст для чтения о временах года и месяцах.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 5. Общее повторение. Написание и произнесение слов по буквам.	1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 6. Общее повторение. Информация о своем имени при заполнении анкеты. Флаги разных стран.	1	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 7. Привычки и вкусы.	1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)	Работа на уроке (устные и письменные ответы)
Тема 8. Подведение итогов 8. Текст для чтения William Foster.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и	Работа на уроке (устные и письменные ответы)

		понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 9. Годовая контрольная работа.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Контрольная работа (контрольная за год)
Тема 10. Работа над ошибками.	1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (Работа над ошибками)
Тема 11. Общее повторение.	1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)	Работа на уроке (устные ответы)

1. Тематическое планирование

4 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

		часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	
Блок I Встречайте мистера Баркера и его семью.	16	11	
Тема 1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Вопросительные предложения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Запрос информации о семье друга.	1	1	
Тема 4. Входной контроль.	1		
Тема 5. Работа над ошибками.	1		
Тема 6. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Вопросы: What books...? What films...?	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 11. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 12. Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	1	
Тема 13. Тематический контроль 1	1		
Тема 14. Работа над ошибками	1		
Тема 15. Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1	1	
Тема 16. Чтение книги	1	1	
Блок II Мой день.	**14**	**9**	
Тема 1. Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 5. Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue) Аудиоматериалы к учебникам, диагностическим и рабочим тетрадям. Режим доступа: Rainbow English: скачать бесплатно аудиоприложения со 2 по 11 класс - аудио к учебникам и рабочим тетрадям Афанасьевой-Михеевой (rosuchebnik.ru)
Тема 10. Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан».	1	1	
Тема 11. Тематический контроль 2	1		
Тема 12. Работа над ошибками	1		
Тема 13. Творческая работа «Мой день»	1	1	
Тема 14. Чтение книги	1	1	
Блок III Дома.	**12**	**8**	
Тема 1. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 2. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Мой дом. Обучение монологической речи.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1	1	
Тема 9. Тематический контроль 3	1		
Тема 10. Работа над ошибками.	1		
Тема 11. Творческая работа «Моя комната»	1	1	
Тема 12. Чтение книги	1	1	
Блок IV Я иду в школу.	15	9	
Тема 1. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Полугодовая контрольная работа	1		
Тема 3. Работа над ошибками.	1		
Тема 4. Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 5. Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Вариативные способы употребления времени суток.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Начальная школа в Англии.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
Тема 11. Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	1	
Тема 12. Тематический контроль 4.	1		
Тема 13. Работа над ошибками.	1		
Тема 14. Проектная работа «Класс моей мечты».	1	1	
Тема 15. Чтение книги	1	1	
Блок V Я люблю еду.	14	10	
Тема 1. Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Введение новых ЛЕ по теме «Еда».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Безличные предложения.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Развитие умения говорить: речевой этикет.	1	1	

Тема 6. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1	1	
Тема 9. Говорение. В кафе.	1		
Тема 10. Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».	1	1	
Тема 11. Тематический контроль 5	1		
Тема 12. Работа над ошибками.	1		
Тема 13. Творческая работа «Любимые блюда моей семьи».	1	1	
Тема 14. Чтение книги	1	1	
Раздел VI Погода.	15	11	
Тема 1. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Введение новых ЛЕ по теме «Погода».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Безличные предложения в прошедшем времени.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 7. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 8. Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Описание погоды в различные времена года.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 10. Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 11. Обобщение изученного материала по теме: «Погода».	1	1	
Тема 12. Тематический контроль 6.	1		
Тема 13. Работа над ошибками.	1		
Тема 14. Творческая работа «Мое любимое время года».	1	1	
Тема 15. Чтение книги	1	1	
Блок VII На выходных	**16**	**11**	
Тема 1. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 2. Прошедшее простое время (отрицательные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 3. Прошедшее простое время (вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 4. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 5. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 6. Будущее простое время (вопросительные предложения).	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 7. Введение новых ЛЕ. Оборот to be going to.	1		Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

Тема 8. Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».	1	1	Библиотека МЭШ. Каталог (https://uchebnik.mos.ru/catalogue)
Тема 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
Тема 10. Обобщение изученного материала по теме: «В выходные».	1	1	
Тема 11. Тематический контроль *7*	1		
Тема 12. Работа над ошибками.	1		
Тема 13. Творческая работа «Мои выходные».	1	1	
Тема 14. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 15. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
Тема 16. Чтение книги	1	1	

2. Поурочное планирование

4 класс			
Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Блок I Встречайте мистера Баркера и его семью.	**16**	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с	Работа на уроке (устный ответ)

		вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз) Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	
Тема 1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 2. Вопросительные предложения.	1	Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	Работа на уроке (работа в группах)
Тема 3. Запрос информации о семье друга.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350	Контрольная работа (Входной контроль)

		лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	
Тема 4. Входной контроль.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 5. Работа над ошибками.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	Работа на уроке (Письменные ответы)
Тема 6. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени.	1	Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника	Творческая работа (презентация / коллаж по любимому фильму/книге)
Тема 7. Вопросы: What books...? What films...?	1	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 9. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	Правильное написание изученных слов	Самостоятельная работа (тест)
Тема 10. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 11. Аудирование текста «Мэри Баркер».	1	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов) Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Обобщение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1	Правильное написание изученных слов; Грамматическая сторона речи	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 13. Тематический контроль 1	1	Правильное написание изученных слов; Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 14. Работа над ошибками	1	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	Творческая работа (проект)
Тема 15. Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического	Работа на уроке (устный ответ)

		содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз) Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	
Тема 16. Чтение книги	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Блок II Мой день.	**14**		
Тема 1. Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».	1	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 2. Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова	Самостоятельная работа (словарный диктант)

		некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов	
Тема 3. Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 4. Существительные house и home, типичные жилые дома Англии.	1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством) Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону	Работа на уроке (активность)
Тема 5. Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в	Самостоятельная работа (словарный диктант)

		односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов	
Тема 6. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 7. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 8. Развитие грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Самостоятельная работа (тест, контроль навыков письма)
Тема 9. Текст для аудирования «Любимые занятия членов семьи».	1	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	
Тема 10. Обобщение изученного материала. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан».	1	Социокультурные знания и умения	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 11. Тематический контроль 2	1	Смысловое чтение	Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
Тема 12. Работа над ошибками	1	Смысловое чтение	Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 13. Творческая работа «Мой день»	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проектная работа)
Тема 14. Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
Блок III Дома.	12		
Тема 1. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ по теме «Дом».	1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова	Работа на уроке (активность)

		некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов	
Тема 2. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия).	1	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 3. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения	Самостоятельная работа (тест)
Тема 4. Введение новых ЛЕ по теме «Мебель».	1	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке (активность)
Тема 5. Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot.	1	Употребление в устной речи вопросительного слова how many	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 6. Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование.	1	Употребление в устной и письменной речи предлогов места	Работа на уроке (активность)
Тема 7. Мой дом. Обучение монологической речи.	1	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Работа на уроке (устный ответ)

Тема 8. Обобщение изученного материала по теме: «Дом».	1		Работа на уроке (активность)
Тема 9. Тематический контроль 3	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
Тема 10. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 11. Творческая работа «Моя комната»	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4 –5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
Тема 12. Чтение книги	1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
Блок IV Я иду в школу.	15		
Тема 1. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов	Работа на уроке (активность)
Тема 2. Полугодовая контрольная работа	1		Полугодовая контрольная работа

Тема 3. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 4. Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 5. Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are.	1	Составление предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа (тест)
Тема 6. Вариативные способы употребления времени суток.	1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 7. Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	1	Запрашивание интересующей информации с использованием конструкции there + to be	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 8. Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	1	Запрашивание информации с использованием конструкции there + to be	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 9. Начальная школа в Англии.	1	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций	Самостоятельная работа (работа с текстом)
Тема 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Составление предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense	Самостоятельная работа
Тема 11. Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1		Работа на уроке (активность)
Тема 12. Тематический контроль 4.	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)

Тема 13. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 14. Проектная работа «Класс моей мечты».	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
Тема 15. Чтение книги	1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (контроль навыков чтения)
Блок V Я люблю еду.	14		
Тема 1. Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	1	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)	Работа на уроке (активность)
Тема 2. Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в английском языке.	1	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)	Работа на уроке (активность)
Тема 3. Введение новых ЛЕ по теме «Еда».	1	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе	Самостоятельная работа (словарный диктант)

		слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко- буквенных сочетаний при анализе изученных слов	
Тема 4. Безличные предложения.	1	Составление безличных предложений	
Тема 5. Развитие умения говорить: речевой этикет.	1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	Работа на уроке (групповая работа)
Тема 7. Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов стран изучаемого языка по теме «Еда»	Работа на уроке (групповая работа)
Тема 8. В кафе. Отработка слов и словосочетаний.	1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 9. Говорение. В кафе.	1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 10. Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда».	1		Работа на уроке (устный ответ)
Тема 11. Тематический контроль 5	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
Тема 12. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 13. Творческая работа «Любимые блюда моей семьи».	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
Тема 14. Чтение книги	1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
Раздел VI Погода.	15		
Тема 1. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (устный ответ)

Тема 2. Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в отрицательных предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 3. Прилагательные good и bad (степени сравнения)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 4. Введение новых ЛЕ по теме «Погода».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 5. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Формирование степеней сравнения прилагательных	
Тема 6. Безличные предложения в прошедшем времени.	1	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense в вопросительных предложениях	Самостоятельная работа (тест)
Тема 8. Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.	1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета	Работа на уроке (письменный ответ)

Тема 9. Описание погоды в различные времена года.	1	Описание картинки с опорой на изученный лексический материал	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 10. Погода в разных странах и городах. Обучение монологической речи.	1	Создание устных связных монологических высказываний по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 11. Обобщение изученного материала по теме: «Погода».	1		Работа на уроке (устный ответ)
Тема 12. Тематический контроль 6.	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
Тема 13. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 14. Творческая работа «Мое любимое время года».	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
Тема 15. Чтение книги	1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)
Блок VII На выходных	16		
Тема 1. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	Работа на уроке (активность)
Тема 2. Прошедшее простое время (отрицательные предложения).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных	Работа на уроке (письменный ответ)

		(общий и специальный вопросы) предложениях	
Тема 3. Прошедшее простое время (вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 4. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные предложения).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 6. Будущее простое время (вопросительные предложения).	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 7. Введение новых ЛЕ. Оборот to be going to.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	Работа на уроке (письменный ответ)

Тема 8. Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву».	1	Умение передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4 –5 фраз	Работа на уроке (устный ответ)
Тема 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Работа на уроке (письменный ответ)
Тема 10. Обобщение изученного материала по теме: «В выходные».	1		Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 11. Тематический контроль *7*	1		Контрольная работа (контрольная работа за раздел)
Тема 12. Работа над ошибками.	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 13. Творческая работа «Мои выходные».	1	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Творческая работа (проектная работа)
Тема 14. Годовая контрольная работа.	1		Годовая контрольная работа
Тема 15. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 16. Чтение книги	1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Работа на уроке (устный ответ)