ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
(базовый уровень)
для обучающихся 1-4 класса

Разработчики:
учителя начальных классов
Русакова Светлана Владимировна,
Капралёва Эльвира Николаевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Математика для 1-4 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также **целей** воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Цели коррекционно-развивающей работы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения знаниями о предмете «Математика», предметная область «Математика и информатика».

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ЧОУ «Точка будущего» направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ЧОУ «Точка будущего»:

1. Культура саморазвития

самоценность;
ценность развития;
ценность самореализации;
ценность познания;
ценность выбора;
достоинство как ценность
духовно-нравственные ценности;
ценность эстетики (культуры и искусства).

2. Культура взаимодействия:

ценность сотрудничества;
ценность доверия;
ценность диалога;
ценность другого;
ценность договора;
ценность волонтерства.

3. Культура созидания:

ценность жизни;
ценность гражданской культуры;
ценность труда;
ценность авторства;
ценность традиций;
ценность экологии;
ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности /коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

Программа предмета «Математика» рассчитана на четыре года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 540 часов со следующим распределением часов по классам: в 1 классе -132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах — 136 часов (4 часа в неделю).

1. Период обучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	4	33	132
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Презентация PowerPoint (peterson.institute)

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Петерсон, Л.Г. Математика. 1-4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.-224с. (УМК по математике, Л.Г. Петерсон (lbz.ru)

Сценарии уроков к учебникам (размещены на сайте www.sch2000.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

(УМК по математике, Л.Г. Петерсон (lbz.ru)

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

(УМК по математике, Л.Г. Петерсон (lbz.ru)

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 1 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 1 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс : учебное пособие : В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 2 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 2 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 2. Вариант 2 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, Э. Р. Барзунова, А. А. Невретдинова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Математика. 3 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 112 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 144 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Петерсон, Л. Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 3 класс : учебное пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 128 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Математика : 3 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 64 с. : ил.

Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. Вариант 1 : учебное пособие / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. — 3-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 1 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 2 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика. 4 класс : учебник (в 3 частях). Ч. 3 / Л. Г. Петерсон. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 96 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 1. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Математика : 4 класс : Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 3. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 80 с. : ил.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
	1 класс	
Раздел I	Числа и величины	
	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	
Раздел II	Арифметические действия	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	
Раздел V	Математическая информация	
	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	

	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	
2 класс		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	
Раздел II	Арифметические действия	
	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Текстовые задачи Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	
Раздел V	Математическая информация	
	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	

	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	
3 класс		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дорожедешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстреемедленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.	
Раздел II	Арифметические действия	
	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть,	

	пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	
Раздел V	Математическая информация	
	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	
4 класс		
Раздел I	Числа и величины	
	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 15 Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	
Раздел II	Арифметические действия	
	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.	
Раздел III	Текстовые задачи	
	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление	

	времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	
Раздел IV	Пространственные отношения и геометрические фигуры	
	Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	
Раздел V	Математическая информация	
	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1.**Личностные образовательные результаты.**

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

2.Предметные образовательные результаты.

1 класс

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спередисзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме; устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией: читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия: использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия: проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,

год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией: представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение; описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

4. В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1-2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3-4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Раздел 3. Тематическое планирование

Типы уроков:
ОНЗ — урок «открытия» нового знания;
Р — урок рефлексии;
РК — урок развивающего контроля знаний;
К — итоговый контроль знаний.

1 класс
4 ч/нед., всего 132 ч

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	1	**Часть 1.** Свойства предметов.	ОНЗ	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/tematicheskoe-planirovanie/3128/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/programma-uchus-uchitsya-l-g-peterson-i-metodicheskie-rekomendatsii/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/stsenarii-prezentatsii-i-materialy/3132/
2	2	Свойства предметов.	ОНЗ	1		
3	3	Свойства предметов.	ОНЗ	1		
4	4	Большие и маленькие	ОНЗ	1		
5	5	Группы предметов	ОНЗ	1		
6	6	Группы предметов	ОНЗ	1		
7	7	Сравнение групп предметов	ОНЗ	1		
8	8	Сравнение групп предметов	Р	1		
9	9	Сложение	ОНЗ	1	+	
10	10	Сложение	Р	1		
11	11	Вычитание	ОНЗ	1	+	
12	12	Вычитание	Р	1		
13	13	Сложение и вычитание	ОНЗ	1		

14	14	Порядок	ОНЗ	1		https://interneturok.ru/
15	15	Раньше, позже	ОНЗ	1		
16	**1–15**	**Развивающая контрольная работа № 1**	РК	1	+	https://videouroki.net/;
17	16	Один–много.	ОНЗ	1		
18	17	Один	ОНЗ	1		http://www.otlichnyk.ru/
19	18	Число и цифра 2.	ОНЗ	1		
20	19	Число и цифра 3.	ОНЗ	1		https://resh.edu.ru/
21	20	Число и цифра 3	ОНЗ	1		
22	21	Числа 1 – 3	Р	1	+	https://uchi.ru/
23	22	Число и цифра 4	ОНЗ	1		
24	23	Числа 1 – 4	Р	1		https://www.yaklass.ru/
25	24	Числовой отрезок	ОНЗ	1	+	
26	25	Числовой отрезок	ОНЗ	1		https://education.yandex.ru/
27	26	Число и цифра 5	ОНЗ	1		
28	27	Числа 1 – 5	ОНЗ	1		
29	28	Столько же	ОНЗ	1		
30	29	Столько же	ОНЗ	1	+	
31	30	Числа 1 – 5	ОНЗ	1		
32	31	Больше, меньше	ОНЗ	1		
33	32	Больше, меньше	Р	1		
34	33	Число и цифра 6	ОНЗ	1		
35	34	Числа 1 – 6	Р	1		
36	35	Точки и линии	ОНЗ	1		
37	36	Компоненты сложения	ОНЗ	1	+	
38	37	Области и границы	ОНЗ	1		
39	38	Компоненты вычитания	ОНЗ	1	+	
40	**16 – 38**	**Развивающая контрольная работа № 2**	РК	1	+	
41	1	**Часть II.** Отрезок и его части	ОНЗ	1		
42	2	Число и цифра 7	ОНЗ	1		

43	3	Ломаная линия. Многоугольник	ОНЗ	1		
44	4	Выражения	ОНЗ	1		
45	5	Выражения	Р	1	+	
46	6	Выражения	Р	1		
47	7	Число и цифра 8	ОНЗ	1		
48	8	Числа 1 – 8	Р	1	**+**	
49	9	Числа 1 – 8	Р	1		
50	10	Число и цифра 9	ОНЗ	1		
51	11	Таблица сложения	ОНЗ	1	+	
52	12	Компоненты сложения	ОНЗ	1		
53	13	Компоненты вычитания	ОНЗ	1		
54	13.1	Компоненты вычитания	Р	1		
55	**1–13**	**Развивающая контрольная работа № 3**	РК	1	+	
56	14	Части фигур	ОНЗ	1		
57	15	Части фигур	Р	1		
58	16	Число 0. Цифра 0	ОНЗ	1		
59	17	Число 0. Цифра 0	ОНЗ	1		
60	18	Кубик Рубика	Р	1		
61	19	Равные фигуры	ОНЗ	1		
62	20	Равные фигуры	Р	1		
63	21	Волшебные цифры. Римская нумерация	ОНЗ	1	+	
64	22	Алфавитная нумерация	ОНЗ	1		
65	23	Задача	ОНЗ	1		
66	24	Задача	Р	1	**+**	
67	25	Задача	ОНЗ	1		
68	26	Задача	Р	1		
69	27	Сравнение чисел	ОНЗ	1		
70	28	Задачи на сравнение	Р	1	+	
71	29	Задачи на сравнение	ОНЗ	1		

72	30	Задачи на сравнение	ОНЗ	1		
73	31	Задачи на сравнение	Р	1		
74	32	Решение задач	Р	1		
75	**14–32**	**Развивающая контрольная работа № 4**	РК	1	+	
76	1	**Часть III.** Величины. Длина	ОНЗ	1		
77	2	Величины. Длина	ОНЗ	1		
78	3	Величины. Длина	Р	1	+	
79	4	Величины. Масса	ОНЗ	1		
80	5	Величины. Масса	Р	1	+	
81	6	Величины. Объем	ОНЗ	1	+	
82	7	Свойства величин	ОНЗ	1		
83	8	Свойства величин	Р	1	+	
84	9	Свойства величин	Р	1		
85	10	Решение составных задачи	ОНЗ	1	+	
86	11	Уравнения	ОНЗ	1	+	
87	12	Уравнения	Р	1		
88	13	Уравнения	ОНЗ	1		
89	14	Уравнения	Р	1		
90	15	Уравнения	ОНЗ	1		
91	16	Уравнения	Р	1		
92	17	Уравнения	Р	1		
93	**1–17**	**Развивающая контрольная работа № 5**	РК	1	+	
94	18	Единицы счета	ОНЗ	1		
95	19	Единицы счета	Р	1		
96	20	Число 10	ОНЗ	1	+	
97	21	Число 10	Р	1		
98	22	Число 10	Р	1		
99	23	Решение задач	ОНЗ	1		
100	24	Счет десятками	ОНЗ	1		

101	25	Круглые числа	ОНЗ	1	+	
102	26	Круглые числа	Р	1		
103	27	Дециметр	ОНЗ	1	+	
104	**18–27**	**Развивающая контрольная работа № 6**	РК	1	+	
105	28	Счет десятками и единицами	ОНЗ	1		
106	29	Числа до 20	ОНЗ	1	+	
107	30	Числа до 20	Р	1		
108	31	Числа до 20	Р	1		
109	32	Нумерация двузначных чисел	ОНЗ	1		
110	33	Натуральный ряд	Р	1		
111	34	Сравнение чисел	ОНЗ	1		
112	35	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ	1	+	
113	36	Сложение и вычитание двузначных чисел	Р	1		
114	37	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	Р	1		
115	38	Таблица сложения	ОНЗ	1	+	
116	39	Таблица сложения	ОНЗ	1		
117	40	Таблица сложения	Р	1		
118	41	Таблица сложения	ОНЗ	1		
119	42	Таблица сложения	Р	1		
120	43	Таблица сложения	ОНЗ	1		
121	44	Таблица сложения	Р	1		
122	45	Таблица сложения	Р	1		
123	**28–45**	**Развивающая контрольная работа № 7**	РК	1	+	
124		Резервный урок. Повторение. Итоговая диагностическая работа.	РК	1		
125		Резервный урок. Повторение.		1		
126		Резервный урок. Повторение.		1		
127		Резервный урок. Повторение.		1		

128		Резервный урок. Повторение.		1		
129		Резервный урок. Повторение.		1		
130		Резервный урок. Повторение.		1		
131		Резервный урок. Повторение.		1		
132		Резервный урок. Повторение.		1		

2 класс
4 ч/нед., всего 136 ч

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	0	**Часть I.** Повторение	Р	1	+	https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/tematicheskoe-planirovanie/3125/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/stsenarii-prezentatsii-i-materialy/3133/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/programma-uchus-uchitsya-l-g-peterson-i-metodicheskie-rekomendatsii/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-
2	1	Цепочки	ОНЗ	1		
3	2	Цепочки. Калькулятор	Р	1		
4	3	Точка. Прямая и кривая линии	Р	1		
5	4	Пересекающиеся и параллельные прямые	Р	1		
6	5	Сложение и вычитание двузначных чисел	ОНЗ	1		
7	6	Сложение двузначных чисел: 21 + 9	ОНЗ	1	+	
8	7	Сложение двузначных чисел: 21 + 39	ОНЗ	1		
9	8	Вычитание двузначных чисел: 40 – 8	ОНЗ	1	+	
10	9	Вычитание двузначных чисел: 40 – 28	ОНЗ	1		
11	10	Сложение и вычитание по частям	ОНЗ	1		
12	11	Сложение двузначных чисел: 36 + 7, 36 + 17	ОНЗ	1	+	
13	12	Сложение по частям: 18 + 5, 18 + 25	ОНЗ	1		
14	13	Вычитание двузначных чисел: 32 – 5, 32 – 15	ОНЗ	1	+	
15	14	Вычитание двузначных чисел по частям: 41 – 3, 41 – 23	ОНЗ	1		
16	17	Решение задач	Р	1		
17	1–17	**Развивающая контрольная работа № 1**	РК	1	+	
18	18	Сотня. Счет сотнями	ОНЗ	1	+	
19	19	Метр	ОНЗ	1		
20	20	Действия с единицами длины	ОНЗ	1		

21	21	Название и запись трёхзначных чисел	ОНЗ	1	+	ns/metodicheskie-rekomendatsii/3121/ https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
22	22	Название и запись трёхзначных чисел: 204	ОНЗ	1		
23	23	Название и запись трёхзначных чисел: 240	ОНЗ	1		
24	24	Сравнение трехзначных чисел.	ОНЗ	1		
25	25	Решение задач	Р	1	+	
26	26	Сложение и вычитание трехзначных чисел	ОНЗ	1		
27	27	Решение задач	Р	1		
28	28	Сложение трехзначных чисел: 204 + 138, 162 + 153	ОНЗ	1	+	
29	29	Сложение трехзначных чисел: 176 + 145	ОНЗ	1	+	
30	30	Сложение трехзначных чисел: 163 + 45 + 308	ОНЗ	1	+	
31	31	Вычитание трехзначных чисел: 243 – 114, 316 – 152	ОНЗ	1	+	
32	32	Вычитание трехзначных чисел: 231 – 145	ОНЗ	1		
33	33	Вычитание трехзначных чисел: 300 – 156	ОНЗ	1		
34	34	Решение задач	Р	1		
35	**18–34**	**Развивающая контрольная работа № 2**	**РК**	1	+	
36	35	Операции	ОНЗ	1		
37	36	Обратные операции	ОНЗ	1	+	
38	37	Прямая, луч, отрезок	ОНЗ	1		
39	38	Программа действий. Алгоритм	ОНЗ	1		
40	39	Решение задач	Р	1		
41	1	**Часть 2.** Длина ломаной. Периметр	ОНЗ	1		
42	2	Выражения	ОНЗ	1		
43	3	Порядок действий в выражениях	ОНЗ	1	+	
44	4	Решение задач	Р	1		
45	5	Программа с вопросами	ОНЗ	1		
46	6	Угол. Прямой угол	ОНЗ	1		
47	7	Решение задач	Р	1		

48	35–39, 1–7	**Развивающая контрольная работа № 3**	**РК**	1	+	
49	8	Свойства сложения	ОНЗ	1	+	
50	9	Решение задач	Р	1		
51	10	Вычитание суммы из числа	ОНЗ	1		
52	11	Решение задач	Р	1		
53	12	Вычитание числа из суммы	ОНЗ	1		
54	13	Решение задач	Р	1		
55	14	Прямоугольник. Квадрат	ОНЗ	1		
56	15	Решение задач	Р	1		
57	16	Площадь фигур	ОНЗ	1	+	
58	17	Единицы площади	ОНЗ	1		
59	18	Прямоугольный параллелепипед	ОНЗ	1		
60	19	Решение задач	Р	1		
61	8–19	**Развивающая контрольная работа № 4**	**РК**	1	+	
62	20	Умножение	ОНЗ	1	+	
63	21	Компоненты умножения	Р	1		
64	22	Связь между компонентами умножения	ОНЗ	1	+	
65	23	Площадь прямоугольника	ОНЗ	1	+	
66	24	Решение задач	Р	1		
67	25	Умножение на 0 и на 1	ОНЗ	1		
68	26	Таблица умножения	ОНЗ	1		
69	27	Таблица умножения на 2	ОНЗ	1		
70	28	Решение задач	Р	1		
71	29	Деление. Компоненты деления	ОНЗ	1		
72	30	Связь между компонентами деления	ОНЗ	1		
73	31	Решение задач	Р	1		
74	32	Деление с 0 и 1	ОНЗ	1		
75	33	Связь между умножением и делением	ОНЗ	1		

76	34	Решение задач	Р	1		
77	35	Виды деления	ОНЗ	1		
78	36	Решение задач	Р	1		
79	37	Таблица умножения и деления на 3	ОНЗ	1		
80	38	Виды углов	ОНЗ	1		
81	39	Решение задач	Р	1		
82	**20–39**	**Развивающая контрольная работа № 5**	**РК**	1		
83	40	Уравнения	ОНЗ	1		
84	41	Таблица умножения и деления на 4	ОНЗ	1		
85	42	Решение уравнений	ОНЗ	1		
86	43	Решение задач	Р	1		
87	44	Порядок действий в выражениях	ОНЗ	1		
88	45	Решение задач	Р	1		
89	1	Таблица умножения и деления на 5	ОНЗ	1		
90	2	Увеличение (уменьшение) в несколько раз	ОНЗ	1		
91	3	Решение задач	Р	1		
92	4	Решение задач	Р	1		
93	**40–45, 1–4**	**Развивающая контрольная работа № 6**	**РК**	1		
94	5	Таблица умножения и деления на 6	ОНЗ	1		
95	6	Кратное сравнение	ОНЗ	1		
96	7	Решение задач	Р	1		
97	8	Таблица умножения и деления на 7	ОНЗ	1		
98	9	Окружность	ОНЗ	1		
99	10	Решение задач	Р	1		
100	11	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	ОНЗ	1		
101	12	Тысяча	ОНЗ	1		
102	13	Решение задач	Р	1		
103	14	Объем	ОНЗ	1		

104	15	Умножение и деление на 10 и на 100	ОНЗ	1		
105	16	Решение задач	Р	1		
106	5–16	**Развивающая контрольная работа № 7**	РК	1		
107	17	Свойства умножения	ОНЗ	1		
108	18	Умножение круглых чисел	ОНЗ	1		
109	19	Решение задач	Р	1		
110	20	Деление круглых чисел	ОНЗ	1		
111	21	Решение задач	Р	1		
112	22	Умножение суммы на число	ОНЗ	1		
113	23	Единицы длины: миллиметр, километр	ОНЗ	1		
114	24	Решение задач	Р	1		
115	17–24	**Развивающая контрольная работа № 8**	РК	1		
116	25	Деление суммы на число	ОНЗ	1		
117	26	Решение задач	Р	1		
118	27	Деление подбором частного	ОНЗ	1		
119	28	Решение задач	Р	1		
120	29	Деление с остатком	ОНЗ	1		
121	30	Деление с остатком	ОНЗ	1		
122	31	Решение задач	Р	1		
123	32	Определение времени по часам	ОНЗ	1		
124	33	Меры времени: сутки, час, минута	ОНЗ	1		
125	34	Дерево возможностей	Р	1		
126	35	Решение задач	Р	1		
127		**Итоговая диагностическая работа.**	РК	1		
128		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
129		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
130		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
131		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
132		Резервный урок. Повторение.	Р	1		

133		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
134		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
135		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
136		Резервный урок. Повторение.	Р	1		

3 класс
4 ч/нед., всего 136 ч

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока		Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1		**Часть 1.** Повторение	Р	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/stsenarii-prezentatsii-i-materialy/3134/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/tematicheskoe-planirovanie/3126/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheski
2		Повторение	Р	1		
3	1	Множество и его элементы.	ОНЗ	1	+	
4	2	Способы задания множества.	ОНЗ	1		
5	3	Равные множества. Пустое множество.	ОНЗ	1		
6	4	Решение задач.	Р	1		
7	5	Диаграмма Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.	ОНЗ	1		
8	6	Решение задач.	Р	1		
9	7	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.	ОНЗ	1		
10	8	Задачи на приведение к 1.	ОНЗ	1	+	
11	9	Решение задач.	Р	1		
12	10	Пересечение множеств. Знак $\cap$	ОНЗ	1		
13	12	Решение задач.	Р	1		
14	13	Обратные задачи на приведение к единице.	ОНЗ	1		
15	14	Объединение множеств. Знак $\cup$	ОНЗ	1		

16	15	Решение задач.	Р	1		e-materialy-ns/metodicheskie-rekomendatsii/3122/ https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/; http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
17	16	Умножение чисел в столбик: 24 • 8.	ОНЗ	1	+	
18	19	Решение задач.	Р	1		
19	**1–19**	**Развивающая контрольная работа № 1**	РК	1		
20	1–19	Работа над ошибками	РК	1	+	
21	**20**	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	**ОНЗ**	1		
22	21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел».	ОНЗ	1		
23	22	Многозначные числа.	ОНЗ	1		
24	23	Сравнение многозначных чисел.	ОНЗ	1		
25	24	Решение задач.	Р	1		
26	25	Сумма разрядных слагаемых.	ОНЗ	1		
27	26	Сложение и вычитание многозначных чисел.	ОНЗ	1	+	
28	27	Решение задач.	Р	1		
29	28	Преобразование единиц счета.	ОНЗ	1		
30	29	Решение задач.	Р	1		
31	30	Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий.	ОНЗ	1	+	
32	31	Решение задач.	Р	1		
33	32	Решение задач.	Р	1		
34	**20–32**	**Развивающая контрольная работа № 2**	РК	1		
35	20-32	Работа над ошибками	РК	1	+	
36	33	Умножение чисел на 10, 100, 1000...	ОНЗ	1	+	
37	34	Умножение круглых чисел.	ОНЗ	1		
38	35	Решение задач.	Р	1		
39	36	Деление чисел на 10, 100, 1000...	ОНЗ	1	+	
40	37	Деление круглых чисел.	ОНЗ	1	+	
41	38	Решение задач.	Р	1		
42	39	Единицы длины.	ОНЗ	1		

43	40	Решение задач.	Р	1		
44	41	Единицы массы.	ОНЗ	1		
45	42	Решение задач.	Р	1		
46	43	Решение задач.	Р	1		
47	**33–43**	**Развивающая контрольная работа № 3**	РК	1	+	
48	**33-43**	**Работа над ошибками**	**РК**	1		
49	1	**Часть 2.** Умножение на однозначное число.	ОНЗ	1		
50	2	Умножение круглых чисел в столбик.	ОНЗ	1	+	
51	3	Решение задач.	Р	1		
52	4	Нахождение чисел по их сумме и разности.	ОНЗ	1		
53	5	Решение задач.	Р	1		
54	6	Деление на однозначное число.	ОНЗ	1		
55	7	Решение задач.	Р	1		
56	8	Деление на однозначное число: 312 : 3.	ОНЗ	1	+	
57	9	Деление на однозначное число: 460 : 2.	ОНЗ	1	+	
58	10	Решение задач.	Р	1		
59	11	Деление круглых чисел (без остатка).	ОНЗ	1		
60	12	Решение задач.	Р	1		
61	13	Деление круглых чисел (с остатком).	ОНЗ	1		
62	14	Решение задач	Р	1		
63	1-13	Решение задач.	Р	1		
64	**1–14**	**Развивающая контрольная работа № 4**	РК	1		
65	1-14	Работа над ошибками	РК	1	+	
66	15	Перемещение фигур на плоскости.	ОНЗ	1		
67	16	Симметрия относительно прямой.	ОНЗ	1		
68	17	Построение симметричных фигур.	ОНЗ	1		
69	18	Симметрия фигуры.	ОНЗ	1		
70	19	Решение задач.	Р	1		
71	20	Решение задач.	Р	1		

72	21	Меры времени. Календарь.	ОНЗ	1		
73	22	Таблица мер времени.	ОНЗ	1	+	
74	23	Решение задач.	Р	1		
75	24	Меры времени: час, минута, секунда.	ОНЗ	1		
76	25	Часы.	ОНЗ	1		
77	26	Решение задач.	Р	1		
78	27	Преобразование единиц длины	ОНЗ	1	+	
79	28	Решение задач.	Р	1		
80	29	Переменная.	ОНЗ	1		
81	30	Выражение с переменной.	ОНЗ	1	+	
82	31	Верно и неверно. Высказывание.	ОНЗ	1		
83	32	Равенство и неравенство.	ОНЗ	1		
84	33	Решение задач.	Р	1		
85	34	Уравнения.	ОНЗ	1		
86	35	Упрощение записи уравнений.	ОНЗ	1	+	
87	36	Составные уравнения	ОНЗ	1		
88	37	Решение задач.	Р	1		
89	15–37	**Развивающая контрольная работа № 5**	РК	1		
90	15-37	Работа над ошибками	РК	1	+	
91	38	Формулы.	ОНЗ	1		
92	39	Формула объема прямоугольного параллеле-пипеда.	ОНЗ	1		
93	40	Решение задач.	Р	1		
94	41	Формула деления с остатком.	ОНЗ	1		
95	42	Решение задач.	Р	1	+	
96	1	**Часть 3.** Скорость, время, расстояние.	ОНЗ	1		
97	2	Формула пути.	ОНЗ	1	+	
98	3	Решение задач.	Р	1		
99	4	Формулы зависимости между величинами.	ОНЗ	1		

100	5	Формулы зависимости между величинами.	ОНЗ	1	+	
101	6	Решение задач.	Р	1		
102	7	Задачи на движение.	ОНЗ	1	+	
103	8	Задачи на движение.	Р	1		
104	9	Решение задач.	Р	1		
105	10	Решение задач.	Р	1		
106	11	Решение задач.	Р	1		
107	**38–42, 1–11**	**Развивающая контрольная работа № 6**	РК	1		
108	**38–42, 1–11**	Работа над ошибками	РК	1	+	
109	12	Умножение на двузначное число.	ОНЗ	1		
110	13	Формула стоимости.	ОНЗ	1	+	
111	14	Решение задач.	Р	1		
112	15	Умножение круглых многозначных чисел.	ОНЗ	1		
113	16	Задачи на стоимость.	ОНЗ	1		
114	17	Решение задач.	Р	1		
115	18	Умножение на трехзначное число.	ОНЗ	1		
116	19	Умножение на трёхзначное число: 312 · 201.	ОНЗ	1		
117	20	Решение задач.	Р	1		
118	21	Формула работы.	ОНЗ	1	+	
119	22	Задачи на работу.	ОНЗ	1		
120	23	Решение задач.	Р	1		
121	**12–23**	**Развивающая контрольная работа № 7**	РК	1		
122	12-23	Работа над ошибками	РК	1	+	
123	24	Формула произведения.	ОНЗ	1		
124	25	Решение задач.	Р	1		
125	26	Способы решения составных задач.	ОНЗ	1	+	
126	27	Решение задач.	Р	1		

127	28	Умножение многозначных чисел.	ОНЗ	1	+	
128	24–28	**Развивающая контрольная работа № 8**	РК	1		
129	24-28	Работа над ошибками	РК	1	+	
130		Резервный урок. Повторение	Р	1		
131		Резервный урок. Повторение	Р	1		
132		Резервный урок. Повторение	Р	1		
133		Резервный урок. Повторение	Р	1		
134		Резервный урок. Повторение	Р	1		
135		Резервный урок. Повторение	Р	1		
136		Резервный урок. Повторение	Р	1		

4 класс
4 ч/нед., всего 136 ч

№ урока по плану	№ урока по учебнику	Тема	Тип урока	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1	1	**Часть 1.** Решение неравенства	ОНЗ	1		https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/tematicheskoe-planirovanie/3131/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/stsenarii-prezentatsii-i-materialy/3135/ https://peterson.institute/catalogs/metodicheskie-materialy-ns/metodicheskie-rekomendatsii/3123/ https://interneturok.ru/ https://videouroki.net/;
2	2	Множество решений	ОНЗ	1		
3	3	Решение задач	Р	1		
4	4	Знаки ≤ и ≥	ОНЗ	1		
5	5	Двойное неравенство	ОНЗ	1	+	
6	6	Решение задач	Р	1		
7	7	Оценка суммы	ОНЗ	1		
8	8	Оценка разности	ОНЗ	1		
9	9	Решение задач		1	+	
10	10	Оценка произведения	ОНЗ	1		
11	11	Оценка частного	ОНЗ	1		
12	12	Решение задач	Р	1		
13	13	Прикидка результатов действий	ОНЗ	1	+	
14	14	Решение задач	Р	1		
15	1–14	**Развивающая контрольная работа № 1**	РК	1	+	
16	15	Деление с однозначным частным	ОНЗ	1		
17	16	Деление с однозначным частным (с остатком)	ОНЗ	1	+	
18	17	Решение задач	Р	1		
19	18	Деление на двузначное число	ОНЗ	1	+	
20	19	Решение задач	Р	1		
21	20	Деление на трехзначное число	ОНЗ	1	+	
22	21	Решение задач	Р	1		

23	22	Решение задач	Р	1		http://www.otlichnyk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/
24	23	Оценка площади фигуры	ОНЗ	1		
25	24	Приближенное вычисление площадей	ОНЗ	1		
26	25	Решение задач	Р	1		
27	15–25	**Развивающая контрольная работа № 2**	РК	1	+	
28	26	Измерения и дроби	ОНЗ	1		
29	27	Из истории дробей	ОНЗ	1		
30	28	Доли	ОНЗ	1		
31	29	Решение задач	Р	1		
32	30	Сравнение долей	ОНЗ	1		
33	31	Решение задач	Р	1		
34	32	Нахождение доли числа	ОНЗ	1	+	
35	33	Проценты	ОНЗ	1	+	
36	34	Решение задач	Р	1		
37	35	Нахождение числа по доле	ОНЗ	1	+	
38	36	Решение задач	Р	1		
39	37	Дроби	ОНЗ	1	+	
40	38	Сравнение дробей	ОНЗ	1		
41	39	Решение задач	Р	1		
42	40	Нахождение части числа	ОНЗ	1	+	
43	41	Решение задач	Р	1		
44	42	Нахождение числа по его части	ОНЗ	1	+	
45	43	Площадь прямоугольного треугольника	ОНЗ	1		
46	44	Решение задач	Р	1		
47	1	**Часть 2.** Деление и дроби	ОНЗ	1	+	
48	2	Часть, которую одно число составляет от другого	ОНЗ	1		
49	3	Решение задач	Р	1		

50	**26–44, 1–3**	**Развивающая контрольная работа № 3**	**РК**	1	**+**	
51	4	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ	1	+	
52	5	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	ОНЗ	1		
53	6	Решение задач	Р	1		
54	7	Правильные и неправильные дроби.	ОНЗ	1		
55	8	Правильные и неправильные части величин.	ОНЗ	1		
56	9	Задачи на части	ОНЗ	1	**+**	
57	10	Решение задач	Р	1		
58	11	Смешанные числа.	ОНЗ	1		
59	12	Выделение целой части из неправильной дроби.	ОНЗ	1	+	
60	13	Решение задач	Р	1		
61	14	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	ОНЗ	1		
62	15	Решение задач	Р	1	+	
63	16	Сложение и вычитание смешанных чисел	ОНЗ	1	+	
64	17	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ	1	+	
65	18	Решение задач	Р	1		
66	19	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	ОНЗ	1	+	
67	20	Решение задач	Р	1		
68	21	Свойства действий со смешанными числами	ОНЗ	1		
69	22	Решение задач	Р	1		
70	23	Решение задач	Р	1		
71	**4–23**	**Развивающая контрольная работа № 4**	**РК**	1	+	
72	24	Шкалы	ОНЗ	1		

73	25	Числовой луч	ОНЗ	1		
74	26	Координаты на луче	ОНЗ	1		
75	27	Расстояние между точками координатного луча	ОНЗ	1		
76	28	Решение задач	Р	1		
77	29	Движение точек по координатному лучу	ОНЗ	1		
78	30	Решение задач	Р	1		
79	31	Одновременное движение двух объектов	ОНЗ	1		
80	32	Скорость сближения	ОНЗ	1	+	
81	33	Скорость удаления	ОНЗ	1	+	
82	34	Решение задач	Р	1		
83	35	Встречное движение	ОНЗ	1	+	
84	36	Движение в противоположных направлениях	ОНЗ	1	+	
85	37	Решение задач	Р	1		
86	38	Движение вдогонку	ОНЗ	1	+	
87	39	Движение с отставанием	ОНЗ	1	+	
88	40	Решение задач	Р	1		
89	41	Формула одновременного движения	ОНЗ	1		
90	42	Задачи на одновременное движение	Р	1	+	
91	43	Задачи на одновременное движение	ОНЗ	1		
92	44	Задачи на одновременное движение	Р	1		
93	45	Задачи на одновременное движение	Р	1		
94	46	Задачи на одновременное движение	Р	1		
95	**24–46**	**Развивающая контрольная работа № 5**	**РК**	1	+	
96	47	Действия над составными именованными числами	ОНЗ	1		
97	48	Новые единицы площади	ОНЗ	1		
98	49	Решение задач	Р	1		
99	1	**Часть 3.** Сравнение углов	ОНЗ	1		
100	2	Развернутый угол. Смежные углы	ОНЗ	1		

101	3	Решение задач	Р	1		
102	4	Измерение углов	ОНЗ	1		
103	5	Угловой градус	ОНЗ	1		
104	6	Транспортир	ОНЗ	1		
105	7	Решение задач	Р	1		
106	8	Построение углов с помощью транспортира	ОНЗ	1		
107	9	Решение задач	Р	1	+	
108	10	Центральный угол	ОНЗ	1		
109	11	Круговые диаграммы	ОНЗ	1		
110	12	Решение задач	Р	1		
111	13	Столбчатые и линейные диаграммы	ОНЗ	1		
112	14	Решение задач	Р	1		
113	47–49, 1–14	Развивающая контрольная работа № 6	РК	1	+	
114	15	Пара элементов	ОНЗ	1		
115	16	Передача изображений	ОНЗ	1		
116	17	Решение задач	Р	1		
117	18	Координаты на плоскости	ОНЗ	1		
118	19	Построение точек по их координатам	ОНЗ	1		
119	20	Решение задач	Р	1	+	
120	21	Точки на осях координат	ОНЗ	1		
121	22	Решение задач	Р	1		
122	23	График движения	ОНЗ	1		
123	24	Чтение и построение графиков движения	ОНЗ	1	+	
124	25	Графики одновременного движения	ОНЗ	1		
125	26	Составление рассказов по графикам движения	ОНЗ	1		
126	27	Решение задач	Р	1		
127	15–27	Развивающая контрольная работа № 7	РК	1	+	
128		Повторение	Р	1		

129		Повторение	Р	1		
130		**Итоговая контрольная работа**	**Р**	**1**		
131		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
132		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
133		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
134		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
135		Резервный урок. Повторение.	Р	1		
136		Резервный урок. Повторение.	Р	1		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0

1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установлениепространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ

1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник

4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»

1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычисления
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи

3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля–продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2– 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач

5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач