Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

(базовый уровень)

для обучающихся 1–4 класса

Разработчик:
учитель начальных классов
Филатова Ольга Викторовна,

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью изучения учебного предмета «Окружающий мир» является:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Цели коррекционно-развивающей работы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, умственного развития на основе овладения знаниями об окружающем мире и практическими действиями.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ЧОУ «Точка будущего» направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося образовательного комплекса, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ЧОУ «Точка будущего»:

1. **Культура саморазвития**

самоценность;
ценность развития;
ценность самореализации;
ценность познания;
ценность выбора;
достоинство как ценность
духовно-нравственные ценности;
ценность эстетики (культуры и искусства).

2. **Культура взаимодействия:**

ценность сотрудничества;
ценность доверия;
ценность диалога;
ценность другого;
ценность договора;
ценность волонтерства.

3. **Культура созидания:**

ценность жизни;
ценность гражданской культуры;
ценность труда;
ценность авторства;
ценность традиций;
ценность экологии;
ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности /коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «точка будущего»

1. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по окружающему миру в первом – четвертых классах рассчитана на 2 часа в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе.)
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Тимофеева Л. И. Окружающий мир: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя/ Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3 класс: методические рекомендации.: учебное пособие для учителя / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс: методические рекомендации: учебное пособие для учителя/ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2015. — 127 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023.- 96 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023-96 с.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
10. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение,2023–224 с.

11. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
13. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
14. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
15. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
16. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение»,2021.- 160с.
17. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
18. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
19. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
20. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
21. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
22. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
23. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
24. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
26. Познавательный портал: сайт про все и обо всем! http://clow.ru
27. Многообразный животный мир. http://animal.geoman.ru
28. Лесная энциклопедия. http://forest.geoman.ru –
29. Журнал «Начальная школа». http://www.n-shkola.ru
30. Рыбы. http://fish.geoman.ru
31. Насекомые планеты Земля. http://invertebrates.geoman.ru
32. Интернет Урок. Образовательная онлайн школа. https://interneturok.ru/
33. Российская электронная школа. Государственная образовательная платформа: https://resh.edu.ru/
34. Яндекс Учебник. Цифровой сервис. https://education.yandex.ru/
35. Электронные учебники. Сайт издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/
36. Электронный учебно-методический комплекс О проекте | UMK (okruzhmir.wixsite.com)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

37. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023.- 96 с.

38. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023-96 с.
39. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
40. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
41. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
42. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение,2023–224 с.
43. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
44. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
45. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
46. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
47. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
48. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение»,2021.- 160с.
49. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
50. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
51. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
52. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
53. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
54. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
55. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
56. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
57. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
58. Электронный учебно-методический комплекс https://okruzhmir.wixsite.com/umk5

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

59. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023.- 96 с.

60. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях/часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2023-96 с.
61. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
62. Плешаков А. А. Окружающий мир: 1-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
63. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -64 с.
64. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. 1–4 класс/ Плешаков А. А.- М.: Просвещение,2023–224 с.
65. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
66. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - Издательство «Просвещение»,2022.- 144 с.
67. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 112 с.
68. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
69. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2022 -96 с.
70. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение»,2021.- 160с.
71. Плешаков А. А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А. - М.: Просвещение 2022.- 160 с.
72. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
73. Плешаков А. А. Окружающий мир: 3-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А. -М.: Просвещение, 2023. — 160 с.
74. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -80 с.
75. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 1/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
76. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях / часть 2/ Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - М.: Просвещение»,2022.- 160 с.
77. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 1/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
78. Плешаков А. А. Окружающий мир: 4-й класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/часть 2/— Плешаков А. А., Крючкова Е. А.-М.: Просвещение, 2023. — 80 с.
79. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. /Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение, 2023 -128 с.
80. Электронный учебно-методический комплекс https://okruzhmir.wixsite.com/umk5

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
	1 класс	
Раздел I	**Человек и общество.**	
Тема 1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 3.	Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Раздел II	**Человек и природа.**	
Тема 1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственно го и безопасного поведения в природе.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.

Тема 3.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Раздел III	**Правила безопасной жизнедеятельности.**	
Тема 1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.
Тема 2.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Систематическое многоразовое повторение. Наглядная опора в обучении. Игровая технология.

Изучение окружающего мира в **1 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
Раздел I	**Человек и общество.**	
Тема 1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его сто лица на карте Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

		Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел II	**Человек и природа.**	
Тема 1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема.2	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 3.	Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 4.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

		Дозированная поэтапная помощь педагога
Раздел III	**Правила безопасной жизнедеятельности.**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога
Тема 2.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление. Дозированная поэтапная помощь педагога

Изучение окружающего мира во **2 классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
Раздел I	**Человек и общество.**	
Тема 1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	**Человек и природа.**	

Тема 1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 4.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 5.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опор- но-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа.

		Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел III	**Правила безопасной жизнедеятельности.**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Изучение окружающего мира в **3 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 класс		
Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
Раздел I	**Человек и общество.**	
Тема 1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 2.	История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел II	**Человек и природа.**	
Тема 1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Тема 2.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Тема 3.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.
Раздел III	**Правила безопасной жизнедеятельности.**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Систематическое многоразовое повторение. Пропедевтическая работа. Наглядная опора в обучении; алгоритмы. Комментированное управление.

Изучение окружающего мира **в 4 классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенного учителя вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания**:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания**:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) **трудового воспитания**:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) **экологического воспитания**:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) **ценности научного познания**:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

В результате изучения окружающего мира **на уровне начального общего образования** у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

Познавательные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3. Предметные образовательные результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

В рамках реализации программы организуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 1–2 классах реализуется путем решения проектных задач, в 3–4 классах обучающиеся создают групповые проекты.

Примерные основные направления проектов:

1. Наша Солнечная система.
2. Изучаем рост растений.
3. Режим дня школьника.
4. Гордимся нашей малой родиной.
5. Безопасный дом.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Количество часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
1 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	2	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html https://okruzhmir.wixsite.com/umk5
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь	2	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html https://okruzhmir.wixsite.com/umk5

1.3	Россия – наша Родина	11	6	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html https://okruzhmir.wixsite.com/umk5
Итого по разделу:		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	6	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html https://okruzhmir.wixsite.com/umk5

2.2	Растительный мир	9	6	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html https://okruzhmir.wixsite.com/umk5
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	8	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	2	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		7	5	
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**66**		
2 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия	12	4	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

1.2	Семья. Родословная	2	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Культура поведения в общественных местах	2		http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16	5	
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	4	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

2.2	Многообразие растений	8	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	4	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		34	14	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				

3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	2	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12	3	
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		
3 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14	4	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2		http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Страны и народы мира	4	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		20	5	
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	5	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.3	Разнообразие растений	7	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.4	Разнообразие животных	7	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.6	Человек – часть природы	5	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		35	13	

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5		http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		
4 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	8	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		33	14	
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	4	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	3	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	2	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		24	10	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	1	http://clow.ru http://animal.geoman.ru http://fish.geoman.ru https://www.yaklass.ru/ https://education.yandex.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**		

2. **Поурочное планирование**

№ урока	Тема	Количество часов	КЭС/основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
1 класс				
1	Мы школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив	
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России	
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России	

4	Народы России. Народов дружная семья	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России	
5	Путешествие по родному краю	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	

11	Явления и объекты неживой природы	1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	
15	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1	Комнатные растения, правила содержания и ухода	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	Комнатные растения, правила содержания и ухода	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.	

			Дикорастущие и культурные растения	
19	Особенности хвойных растений:узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	Контрольная работа
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия	

			в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого	

			доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	
29	Ты - пешеход!	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	
30	Знаки дорожного движения	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	
32	Культурные объекты родного края	1	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	

34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	
36	Значение природы в жизни людей	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру	
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа	
42	Как живут растения?	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,	

			называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Сезонные изменения в природе	
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Сезонные изменения в природе	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	

			Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
53	Труд людей родного края	1	Режим труда и отдыха	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	

			нравственного и безопасного поведения в природе	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	
58	Зачем нужна вежливость?	1	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6–7 лет. Правила поведения за столом	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Сезонные изменения в природе	
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	Сезонные изменения в природе	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила	

			нравственного и безопасного поведения в природе	
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66				
		2 класс		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	
2	Народы России. Родная страна	1	Россия –многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	

6	Заповедники России	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
7	Заповедники России. Охрана природы	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населённый пункт	1	Россия –многонациональное государство.Народы России, их традиции, обычаи, праздники	
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живем?»	1	Россия –многонациональное государство.НародыРоссии,их традиции, обычаи, праздники	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	Значение труда в жизни человека и общества	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	
17	Земля – живая планета Солнечной системы	1	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	Материки, океаны	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	

26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	

			Правила нравственного поведения на природе	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной	

			книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	Человек и природа	
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	Значение труда в жизни человека и общества	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на	

			воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольной территории	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах,при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	

43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	Правила культурного поведения в общественных местах	
46	Подробнее о лесных опасностях	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	
47	Семейные ценности и традиции. Труд,досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	

			Составление схемы родословного древа, истории семьи	
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы пассажиры	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи	

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	
55	Модели Земли – глобус, карта, план. Практическая работа	1	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	Материки, океаны	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.	

			Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С. В. Образцова. Путешествие по Москве	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	

63	Санкт-Петербург–северная столица. Достопримечательности города	1	Города России	
64	Кустарники нашего края: узнавание, называние, краткое описание	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	Города России	
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6				
3 класс				
1	Безопасная информационная среда	1	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных	

			группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	
3	Бактерии–мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Первоначальные представления о бактериях	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;	

			животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
8	Что такое общество?	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	
9	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	

11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Воздух –смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	
22	Растение как живой организм	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	

23	Как растения размножаются?	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла	

			организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	

32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в	

			жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы	

			чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и	

			безопасности окружающих людей	
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в	

			вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные	

			ископаемые родного края (2–3 примера)	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	
54	Резервный урок.Семья:традиции,праздники. Государственный бюджет	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	

57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Уникальные памятникик культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	

63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России	
67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	Контрольная работа
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведённых на контрольные работы, – не более 6				
4 класс				
1	Как человек изучает окружающую природу?		Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по	

			исследованию природных объектов и явлений	
2	Солнце – звезда		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	
3	Планеты Солнечной системы. Луна –спутник Земли		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как	

			причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работыс моделями и схемами). Общая характеристика времён года		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?		История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	
8	Всемирное культурное наследие России		Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России		Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного	

			наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом		Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	
11	Знакомство с Международной Красной книгой		Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	
12	Всемирное культурное наследие		Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)	
13	Охрана историко-культурного наследия			
14	О вредных для здоровья привычках		Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	
15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет		Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта		Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных	

			местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки		Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно- Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)		Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	

22	Река как водный поток		Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие её берега, океа-ны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте		Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне		Природные зоны России: общее представление, основные	

			природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	
30	Водоёмы и реки родного края		Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки	

			родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	
34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	
35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние	

			человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	
36	Человек – творец культурных ценностей		Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	
38	Резервный урок. Новое время		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство	

			Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории		Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	
42	Государство Русь. Человек защитник своего Отечества		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
44	Образование и культура в Московском государстве		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	

45	Страницы истории Российской империи. Петр I		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
47	Образование в Российской империи		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
48	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.		Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и	

			культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	
50	Первая Отечественная война:1812 год. Защита Родины от французских завоевателей		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
51	Страницы истории России XX в.		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
52	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: как всё начиналось		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	

53	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: главные сражения		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
54	Всё для фронта – всё для победы		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
55	Взятие Берлина. Парад Победы		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	
56	Мы живём в Российской Федерации			
57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской		Политико-административная карта России Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности	

	Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России		гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края		Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка		Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства	
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»		История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	
62	Государственные праздники России		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День	

			защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
63	Праздник в жизни общества и человека		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
64	Праздники и памятные даты своего региона		Праздник в жизни общества как средство укрепления	

			общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края		Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	
66	Наша малая Родина: главный город		Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	
67	Города России. Города-герои. Страницы истории		Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика	

			отдельных исторических событий, связанных с ним	
68	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведённых на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6				

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности

11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа

8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона

2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»

6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)

18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания

1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых

1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России

1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни

	растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)

3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена

1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах

2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет