ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(базовый уровень)

для обучающихся 1–4 классов

Разработчики:
учитель начальных классов
Федорова Владлена Сергеевна,
Лебедь Кристина Евгеньевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» для 1- 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными на Педагогическом совете текущего года.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения предмета «русский язык» является:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели коррекционно-развивающей работы:

1) совершенствование движений и сенсомоторного развития: мелкой моторики кистей и пальцев рук; навыков каллиграфии;

2) коррекция нарушений в развитии: зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений, звукового анализа;

3) расширение представлений о языке и обогащение словаря;

4) развитие основных мыслительных операций: соотносительного анализа; сравнения, сопоставления; обобщения, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; планирования деятельности;

5) развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

6) развитие речи, коррекция нарушений речи;

7) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

8) устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательный потенциал учебного предмета «русский язык» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1. **Культура саморазвития**

самоценность;
ценность развития;
ценность самореализации;
ценность познания;
ценность выбора;
достоинство как ценность
духовно-нравственные ценности;
ценность эстетики (культуры и искусства).

2. **Культура взаимодействия:**

ценность сотрудничества;
ценность доверия;
ценность диалога;
ценность другого;
ценность договора;
ценность волонтёрства.

3. **Культура созидания:**

ценность жизни;
ценность гражданской культуры;
ценность труда;
ценность авторства;
ценность традиций;
ценность экологии;
ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «русский язык»

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Учебный предмет: русский язык и литературное чтение.

Реализуется в рамках учебного методического комплекса «Школа России», разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ООП НОО.

2. Период обучения: четыре года, с 1–4 класс.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению).

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	5	33	165 ч.
2	5	34	170 ч.
3	5	34	170 ч.
4	5	34	170 ч.
Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»			675 ч.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст] /В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М. АО «Просвещение», 2023. – 374с.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс [Электронный ресурс]. – М: АО «Просвещение», 2023.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
6. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 1 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
7. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 2 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
8. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 3 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
9. Занадворова А.В. Русский язык. Тесты 4 класс [Текст] / А.В. Занадворова. – М: АО «Просвещение», 2023. – 186 с.

10. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –209 с.
11. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –193 с.
12. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс [Текст]: в 2ч./ В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. –353 с.
13. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 1 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 48 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 2 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
15. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 3 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 96 с.
16. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы 4 класс [Текст] / В.П. Канакина. – М: АО «Просвещение», 2023. – 96 с.
17. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
18. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 3 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
19. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 4 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
20. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал1 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
21. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык 1-4 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 120 с.
22. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1–2 класс [Текст] / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М: АО «Просвещение», 2023. – 128 с.
23. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс [Текст] / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М:: АО «Просвещение», 2023. – 130 с.
24. Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука» [Электронный ресурс]. - М: АО «Просвещение», 2023.
25. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/].
26. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [https://uchi.ru/].
27. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [https://resh.edu.ru/subject/13/2/].

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.

4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс [Текст] / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 64 с.
5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1 класс [Текст] / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 143 с.
6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
7. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
8. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
9. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи. 1 класс [Текст]: в 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.– М: АО «Просвещение», 2023. – 128 с.
11. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
12. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
13. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс [Текст] / В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 112 с.
15. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [https://uchi.ru/].
16. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/].
17. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [https://resh.edu.ru/subject/13/2/].

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 1 класс [Текст] / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 143 с.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 4 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с.
5. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс [Текст]: в 2ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.– М: АО «Просвещение», 2023. – 161 с
6. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 2 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
7. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 3 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.

8. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал 4 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 95 с.
9. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал1 класс [Текст] / В.П. Канакина – М: АО «Просвещение», 2023. – 80 с.
10. Электронный ресурс – [uchi.ru]. Режим доступа – [https://uchi.ru/].
11. Электронный ресурс – [education.yandex.ru]. Режим доступа – [https://education.yandex.ru/lab/classes/871221/library/main/].
12. Электронный ресурс – [lecta.ru]. Режим доступа – [https://lecta.ru/nachinaizer/]
13. Электронный ресурс – [resh.edu.ru]. Режим доступа – [https://resh.edu.ru/subject/13/2/].

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
1 класс		
Обучение грамоте		
Раздел 1. Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
Раздел 2. Слово и предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.
Раздел 3. Фонетика	Звуки речи. Интонационное выделение с= звука в слове. Определение частного звука в стихотворении. Название слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и

	заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Постановка дифференцированных учебных задач. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 5 Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 6 Письмо	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка

	письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	дифференцированных учебных задач. Пропедевтическая работа.
Раздел 7 Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»	Знакомство с правилами правописания и их применением: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); • перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.	Систематическое многоразовое повторение. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Пропедевтическая работа.
Систематический курс		
Раздел 1. Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Упрощение учебной цели. Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 3. Графика	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		
Раздел 4. Лексика и морфология	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.	
Раздел 5. Синтаксис	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Пропедевтическая работа.	
Раздел 6. Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.	
Раздел 7. Развитие речи	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.	
2 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.	

Раздел 2. Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Лексика	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Систематическое многоразовое повторение.
Раздел 4. Состав слова	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	Систематическое многоразовое повторение.

(морфемика)	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 5. Морфология	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 6. Синтаксис	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.
Раздел 7. Орфография и пунктуация	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.

	• разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными.	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 8. Развитие речи	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
3 класс		
Раздел 1. Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Систематическое многоразовое повторение.

Раздел 2. Фонетика и графика	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
Раздел 3. Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.
Раздел 4. Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 5. Морфология	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.

	от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.	Постановка дифференцированных учебных задач.
Раздел 6. Синтаксис	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.
Раздел 7. Орфография и пунктуация	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

	• раздельное написание частицы не с глаголами.	
Раздел 8. Развитие речи	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
4 класс		
Раздел 1. Общие сведения о языке	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.
Раздел 2. Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения.

	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий.Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения.
Раздел 5. Морфология	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач.

	Частица не, её значение (повторение).	
Раздел 6. Синтаксис	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели.
Раздел 7. Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. • Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). • Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

Раздел 8. Развитие речи	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	Систематическое многоразовое повторение. Подача учебного материала в соответствии с темпом освоения. Технология визуальной поддержки и структурированного обучения. Постановка дифференцированных учебных задач. Упрощение учебной цели. Применение компьютерных технологий. Пропедевтическая работа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

• осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

• проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Перечень универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как

часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные образовательные результаты.

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

1 КЛАСС

• Практико-ориентированные: «Живые буквы - как можно показать буквы и даже написать слова с помощью жестов, мимики, движений»; «Рисуночное письмо»; «Буквы из различных материалов»; «Способы передачи устной речи на расстоянии»; «Как можно сохранять и передавать устную и письменную речь»; «Применение алфавита в быту».

• Исследовательские: «Буквы разных алфавитов»; «Имена в алфавите»; «Загадки фразеологии, или почему мы так говорим?»; «История возникновения письменной речи».

• Культурологические: «Азбучная библиотечка - коллекция литературных произведений о буквах»; «Историй у скамейки много»; «История в имени города нашего»

• Творческие: «Алфавит в стихах»; «Веселый алфавит»; «Жили-были буквы»; Заглавная – самая главная!»; «Русский язык - твой помощник»; «Семья слов»; «Книга памяти».

2 КЛАСС

• Практико-ориентированные: «Мини – сборник пословиц «О Родине»»; «Мини – сборник пословиц «О семье»; «Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни»; «Хорошо уметь писать – свои мысли выражать».

• Исследовательские: «Диалог и монолог – в чём различия?»; «Имена двенадцати месяцев»; «Родственные слова в фольклоре»; «В словарь - за частями речи»; «Занимательный русский язык»; «Имя существительное - хлеб языка»; «Имя существительное в пословицах и поговорках»; «Интересные многозначные слова – как не запутаться».

• Культурологические: «Великий, могучий русский язык?»; «Говорить правильно – красиво, престижно!»; «Грамотным быть - модно!»; «Правильно ли ты говоришь?»; «Для чего нужны правила?»

• Творческие: «Прямое и переносное значение слов – примеры из газет»; «Прямое и переносное значение слов на примере художественного произведения»; «Разделительный мягкий знак – мой друг или мой враг»; «Что в имени твоём?»; «Мой помощник – словарь»; «Орфография в фантиках»; «Знак ударения – наш волшебный помощник»; «Мир рифмы».

3 КЛАСС

• Практико-ориентированные: «Имена прилагательные в загадках»; «Невербальные средства общения»; «Паспорт имени существительного»; «Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно»; «Семья слов»; «Строим слова и предложения»; «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»; «Что в имени тебе моем...?»; «Что я знаю о словах?»

• Исследовательские: «В мире незнакомых слов»; «Заимствованные слова в русском языке»; «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира»; «Искусственные языки»; «История алфавита»; «История имен собственных»; «История происхождения слов»; «Размышляем о словах»; «Что в слове главное?»; «Откуда пошли названия у падежей».

• Культурологические: «Старые письма моей семьи». «Что читают в нашем классе?»; «Энциклопедия одного слова»; «Этикет приветствия»; «Утерянные буквы русского алфавита»; «Рождение слова»; «Пословицы и поговорки в речи моих одноклассников (моей семьи)».

• Творческие: «Сказочное путешествие в состав слова»; «Сочиняем волшебную сказку»; «Приставки-труженицы»; «Тайна моего имени»; «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках»; «Орфографический словарь»; «Падежи в нашей жизни».

4 КЛАСС

• Практико-ориентированные: «Жили-были буквы»; «Мы в зеркале пословиц»; «Нет слов? Одни эмоции!»; «Одна великолепная цитата»; «Орфоэпия – ступенька к успеху на ЕГЭ»; «Пословицы и поговорки – правда или ложь?»; «Похвальное слово знакам препинания»; «Прилагательные в сказке А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"».

• Исследовательские: «А жива ли поговорка?»; «Зачем нужны знаки препинания?»; «История русского алфавита»; «Категоризация фразеологизмов русского языка»; «Зачем нужны псевдонимы?»; «Кто и зачем скрывается под маской?»; «Происхождение и образование сложных слов»; «Почему наш город называется именно так»; «Почему наша деревня называется именно так»; «Почему наша река называется именно так»; «Почему наше озеро называется именно так»; «Почему наше село называется именно так».

• Культурологические: «Влияние слов на настроение и взаимоотношения людей»; «Загадки наших имён»; «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий»;

«Крылатые выражения»; «Место русского языка среди других предметов в нашей школе»; «Языковой портрет ученика нашей школы».

- Творческие: «Говорящие фамилии в произведениях писателей».; «Звериный отряд: операция «Имя»; «Искусство просьбы»; «Любимые Языки»; «Мое путешествие в мир скороговорок»; «Путешествие в страну Грамматики»; «Создание занимательного фразеологического словаря»; «Удивительные омонимы».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	1	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23	10	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
1.3	Письмо. Орфография. Пунктуация	70	40	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
1.4	Развитие речи	2	2	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
Итого по разделу		100	53	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.2	Фонетика	4	2	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.3	Графика	4	2	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.4	Лексика и морфология	12	6	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.5	Синтаксис	5	2	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	8	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2.7	Развитие речи	10	5	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
Итого по разделу		50	25	
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможно-стям детей с ОВЗ1	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6	3	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
3	Лексика	10	5	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
4	Состав слова	14	6	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
5	Морфология	19	9	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	4	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	20	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
8	Развитие речи	30	10	Библиотека ЦОК https://uchi.ru
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможно-стям детей с ОВЗ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Фонетика и графика	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ2	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	КЭС
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	• Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3	Различение предложения и слова	1	• Различать предложение и слово; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении; • Анализировать слово, выделять в нем слоги и определять количество звуков; • Определять ударный слог; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6	Составление предложения из слов	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	• Выделять звуки из слова; • Определять самый частый звук в стихотворении; • Различать первые звуки в словах; • Устанавливать последовательность звуков в слове; • Сравнивать слова, различающиеся одним звуком.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
10	Различаем первые звуки в словах	1	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13	Проводим параллельные линии	1	• Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать элементы – овал, полуовал, верхняя и нижняя петля;
14	Отрабатываем параллельные линии	1	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16	Пишем элементы букв	1	

17	Особенность гласных звуков	1	• Применять алгоритм написания овалов, полуовалов, верхней и нижней петли; • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Писать под диктовку учителя; • Сравнивать прописные элементы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • Выделять звуки из слова.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	• Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать элементы и целую прописную заглавную и строчную изучаемую букву; • Применять алгоритм написания письменной строчной и заглавной изучаемой буквы; • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Писать под диктовку учителя; • Сравнивать прописные элементы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • Выделять количество звуков в слове; • Выделять звуки из слова; • Устанавливать последовательность звуков в слове;
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
27	Письмо строчной буквы ы	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	• Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать элементы и целую прописную заглавную и строчную изучаемую букву; • Применять алгоритм написания письменной строчной и заглавной изучаемой буквы; • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	• Писать под диктовку учителя; • Сравнивать прописные элементы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • Выделять количество звуков в слове; • Выделять звуки из слова; • Устанавливать последовательность звуков в слове; • Составлять звуковую модель слов.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	• Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать элементы и целую прописную заглавную и строчную изучаемую букву; • Применять алгоритм написания письменной строчной и заглавной изучаемой буквы; • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Писать под диктовку учителя. • Сравнивать прописные элементы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • Выделять количество звуков в слове; • Составлять звуковую модель слов; • Вычленять звуки из слова; • Различать ударные и безударные гласные звуки; • Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); • Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; • Различать понятия «звук» и «буква»; • Правильно называть буквы русского алфавита;
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	• Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; • Вычленять слова из предложений; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]).
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	• Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать элементы и целую прописную заглавную и строчную изучаемую букву; • Применять алгоритм написания письменной строчной и заглавной изучаемой буквы; • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Писать под диктовку учителя; • Сравнивать прописные элементы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • Выделять количество звуков в слове; • Составлять звуковую модель слов; • Вычленять звуки из слова; • Различать ударные и безударные гласные звуки; • Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); • Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог4 • Различать понятия «звук» и «буква»; • Правильно называть буквы русского алфавита;
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
72	Письмо строчной буквы ь	1	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
79	Особенности шипящих звуков	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	• Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; • Вычленять слова из предложений; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); • Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; • Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; • Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
100	Письмо строчной буквы ъ	1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	• Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; • Применять алгоритм безошибочного написания письменных строчных и заглавных букв русского алфавита. Выделять количество звуков в слове; • Вычленять звуки из слова; • Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; • Правильно называть буквы русского алфавита;
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	• Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	
108	Текст как единица речи	1	

109	Предложение как единица языка	1	• Различать предложение и слово; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении; • Анализировать слово, выделять в нем слоги и определять количество звуков; • Определять ударный слог; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении; • Вычленять слова из предложений; • Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. • Вычленять звуки из слова; • Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); • Различать ударные и безударные гласные звуки; • Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); • Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; • Распознавать рабочую и дополнительные строки. • Писать под диктовку учителя. • Выделять количество слогов в слове; • Составлять предложение из набора форм слов;
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	
114	Восстановление деформированных предложений	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117	Составление небольших устных рассказов	1	
118	Слова, называющие предметы	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	
120	Слова, называющие признаки предмета	1	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122	Слова, называющие действия предмета	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	• Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	• Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; • Различать предложение и слово; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении; • Анализировать слово, выделять в нем слоги и определять количество звуков; • Определять ударный слог; • Выделять слова из предложения, изменять порядок слов в предложении; • Вычленять слова из предложений; • Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. • Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. • Вычленять звуки из слова; • Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]); • Различать ударные и безударные гласные звуки; • Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
134	Алфавит	1	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	• Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; • Распознавать рабочую и дополнительные строки. • Писать под диктовку учителя. • Выделять количество слогов в слове; • Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; • Составлять предложение из набора форм слов; • Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; • Уметь давать характеристику предложения по цели высказывания; • Знать название знаков препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки, уметь обозначать их на письме в зависимости от цели высказывания.
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	• Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	

163	Объяснительный диктант	1	• Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Распознавать рабочую и дополнительные строки; • Писать под диктовку учителя; • Выделять количество слогов в слове.
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	КЭС	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	• Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
2	Диалогическая форма речи	1	• Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать,	

			поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое); • Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
4	Текст	1	• Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; • Выражение в тексте законченной мысли; • Самостоятельно озаглавливать текст, • Составлять план текста.	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	• Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; • Сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	
6	Тема текста	1	• Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописании; • Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли, последовательность частей текста (абзацев).	
7	Основная мысль	1		**Входная контрольная работа 1ч**
8	Заглавие текста	1		

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	• Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. • Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; • Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	• Находить предложения в тексте, устанавливать связь слов в предложении, правильно оформлять предложения на письме; • Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • Распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации; • Составлять по картине текст; • Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16	Предложение как единица языка	1	• Определять главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетания • Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • Находить подлежащее и сказуемое (основу предложения;	
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в предложении	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	• Различать нераспространённые и распространённые предложения; • Определять в предложении логическое ударение; • Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	
23	**Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения**	1		**Контрольная работа с текстом 1ч**
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
25	Предложение: систематизация знаний	1		
26	Слово и его значение	1	• Определять главные и второстепенные члены предложения, выделять словосочетания; • Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • Находить подлежащее и сказуемое (основу предложения); • Различать нераспространённые и распространённые предложения; • Определять в предложении логическое ударение; • Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1		

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	• Слово как единство звучания и значения; • Лексическое значение слова (общее представление); • Выявление слов, значение которых требует уточнения; • Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение); • Выявлять случаи употребления однозначных и многозначных слов; • Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов; • Различать оттенки значений синонимов; • Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов; • Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи; • Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов; • Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
36	**Обобщение знаний по разделу «Лексика»**	1		**Тестовая работа 1ч**
37	Резервный урок по разделу лексика	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	• Находить однокоренные слова; • Выделять в слове корень (простые случаи); • Выделять в слове окончание; • Объяснять своими словами значение изученных понятий;	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40	Корень как часть слова	1		
41	Корень как общая часть родственных слов	1		
42	Корень слова: обобщение знаний	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	• Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач • Корень как обязательная часть слова; • Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов; • Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; • Выделение в словах корня (простые случаи); • Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря; • Определять в предложении логическое ударение.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
49	Роль суффиксов и приставок	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		**Самостоятельная работа 1ч**
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	• Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных); • Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; • обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	• Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный; (непарный) по звонкости (глухости); • Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; • Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; • Пользоваться орфоэпическим словарём учебника; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме; • Применение правила: непроверяемые гласные в корне слова; • Использование орфографического словаря; • Применение правила: непроверяемые гласные в корне слова. • Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
61	**Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов**	1		**Изложение 1ч**
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67	**Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова**	1		**Объяснительный диктант 1ч**
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		

70	**Списывание текста. Словарный диктант**	1	определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения); • Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	**Контрольное списывание + словарный диктант 1ч**
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
73	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Функции мягкого знака	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Находить однокоренные слова; • Выделять в слове корень (простые случаи); • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		

79	**Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)**	1	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов • Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Пользоваться орфографическим словарём учебника.	**Диктант 1ч**
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; • Находить проверяемые безударные гласные в корне слова; • Находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • Находить непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	• Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Применение правил правописания: сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу в положении под ударением.	
88	**Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)**	1		**Диктант 1ч**
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	• Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. • Различение мягких и твёрдых согласных звуков • Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • Находить проверяемые безударные гласные в корне слова; • Находить парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • Находить непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1		
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Находить однокоренные слова; • Выделять в слове корень (простые случаи); • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов • Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		
100	**Списывание текста. Словарный диктант**	1		**Контрольное списывание + словарный диктант 1ч**
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	• Пользоваться орфографическим словарём учебника.	
107	**Списывание текста. Словарный диктант**	1		**Контрольное списывание + словарный диктант 1ч**
108	Имя существительное как часть речи	1	• Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения); • Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
109	Имя существительное: употребление в речи	1		
110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; • Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Пользоваться орфографическим словарём учебника.	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		**Устное сочинение 1ч**
117	Имя существительное: изменение по числам	1		
118	Число имён существительных	1		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
120	**Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)**	1		**Самостоятельная работа 1ч**
121	Глагол как часть речи	1	• Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; • Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; • Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		
124	Роль глаголов в речи	1		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		
126	Текст-повествование	1		
127	Особенности текстов-повествований	1		

128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	• Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения); • Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1		
131	**Диктант на изученные правила (орфограммы корня)**	1		**Диктант 1ч**
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Текст-описание	1		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		

142	**Диктант на изученные орфограммы в корне слова**	1	• Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Пользоваться орфографическим словарём учебника; • Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	**Диктант 1ч**
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146	Текст-рассуждение	1		
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		**Тестовая работа 1ч**
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	• Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; • Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; • Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1		

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		• Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; • Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; • Пользоваться орфоэпическим словарём учебника; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Резервный урок по разделу орфография	1		
169	Резервный урок по разделу орфография	1		
170	**Контрольная работа**	1		**Контрольная констатирующая работа 1ч**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		17

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	КЭС	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	• Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	• Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • Определять ключевые слова в тексте; • Определять тему текста и основную мысль текста; • Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
9	Предложение	1		

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	• Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		**Входная контрольная работа 1ч**
12	Связь слов в предложении	1	• Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • Распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • Распознавать предложения с однородными членами; • Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
13	Главные члены предложения	1		
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
19	Однородные члены предложения	1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	**Сочинение 1ч**

23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	• Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; • Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	
25	Работаем с толковыми словарями	1	• Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи;) • Определять значение слова в тексте; • Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	
26	Прямое и переносное значение слова	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	• Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.	**Изложение 1ч**
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	• Распознавать имена существительные; • Распознавать имена прилагательные; • Распознавать глаголы; • Распознавать личные местоимения (в начальной форме); • Различать предлоги и приставки.	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с	

			соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	• Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • Различать однокоренные слова и синонимы.	
33	Характеристика звуков русского языка	1	• Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); • Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; • Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	• Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составлен-ному плану.	**Изложение 1ч**
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	• Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина).	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре	

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	• Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; • Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	
42	Нулевое окончание	1		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	
47	Состав слова: обобщение	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	**Самостоятельная работа + словарный диктант 1ч**
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	• Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному план.	**Изложение 1ч**
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	• Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	• Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	**Диктант 1 ч**
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
61	Написание текста по заданному плану	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	• Определять ключевые слова в тексте; • Определять тему текста и основную мысль текста; • Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	• Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1	• Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	
70	Знакомство с жанром объявления	1	• Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	**Объяснительный диктант 1ч**
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	• Распознавать имена существительные; • Применять изученные правила правописания; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	• Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	
84	Число имён существительных	1	• Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; • Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • Определять мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • Применять изученные правила правописания;	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
88	Род имён существительных	1		

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	• Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Самостоятельная работа 1ч
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	• Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.	
93	Падеж имён существительных	1	• Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	Сочинение 1.
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	• Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	• Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	• Распознавать имена существительные;	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	• Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; • Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	• Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	**Контрольная работа 1ч**
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Распознавать имена существительные; • Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; • Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	**Диктант 1ч**
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	• Распознавать имена прилагательные; • Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124	Склонение имён прилагательных	1		
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		**Самостоятельная работа + словарный диктант 1ч**
134	Местоимение (общее представление)	1	• Распознавать личные местоимения (в начальной форме); • Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
135	Личные местоимения	1		
136	Как изменяются личные местоимения	1		
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		**Самостоятельная работа 1ч**
141	Знакомство с жанром письма	1	• Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)	
142	Учимся писать письма	1		

143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	• Распознавать глаголы; • Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; • Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); • Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1		
148	Изменение глаголов по числам	1		
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
156	Частица не, её значение	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: не с глаголами; мягкий знак	
157	Правописание частицы не с глаголами	1		**Диктант**

			после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.	1ч
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	
159	Правописание глаголов	1		
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		Контрольная констатирующая работа 1 урок
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		

169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	• Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • Пользоваться орфографическим словарём учебника.	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		17

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	КЭС	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	• Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	• Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • Корректировать порядок предложений и частей текста;	
3	Текст: заголовок	1		
4	Текст. План текста	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства	1		

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	• Составлять план к заданным текстам; • Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	• Различать предложение, словосочетание и слово; • Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	**Входная контрольная работа 1ч**
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	• Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; • Различать предложение, словосочетание и слово; • Различать распространённые и нераспространённые предложения.	
15	Словосочетание	1		
16	Связь слов в словосочетании	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	• Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; • Составлять план к заданным текстам • Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).	**Изложение 1ч**
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	• Распознавать предложения с однородными членами;	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	• Составлять предложения с однородными членами; • Использовать предложения с однородными членами в речи; • Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	• Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.	**Тест 1ч**
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	• Распознавать предложения с однородными членами; • Составлять предложения с однородными членами.	
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	• Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	
33	Союз как часть речи	1	• Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	
34	Сложные предложения	1		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	**Диктант 1ч**
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	• Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	• Подбирать к предложенным словам синонимы; • Подбирать к предложенным словам антонимы.	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	• Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.	**Сочинение 1ч**
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1	• Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	
51	Основа слова	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	• Применять изученные правила правописания.	
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Самостоятельная работа 1ч
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	• Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила • Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • Проводить разбор имени существительного как части речи; • Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Несклоняемые имена существительные	1	• Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1		**Сочинение по картине 1ч**
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	• Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; • Проводить разбор имени существительного как части речи; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; • Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		

77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	• Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); • Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; • Корректировать порядок предложений и частей текста; • Составлять план к заданным текстам; • Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • Осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; • Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; • Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; • Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Самостоятельная работа 1ч
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
81	Морфологический разбор имени существительного	1		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		**Изложение 1ч**
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	• Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • Проводить разбор имени прилагательного как части речи; • Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; • Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; • Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	ов, -ин, -ий), безударные падежные окончания имён прилагательных; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; • Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); • Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; • Корректировать порядок предложений и частей текста; • Составлять план к заданным текстам;	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		**Сочинение 1ч**
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		

100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	• Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • Осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; • Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; • Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; • Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1		
102	Нормы речевого этикета	1		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Тест 1ч
105	Местоимение. Личные местоимения	1	• Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; • Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
108	Пишем текст по предложенному плану	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Применять изученные правила правописания; • Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		
114	Глагол как часть речи	1	• Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; • Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; • Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); • Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); • Проводить разбор глагола как части речи; • Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
116	Неопределенная форма глагола	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		**Сочинение 1ч**
118	Настоящее время глагола	1		
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		
125	Глагол в словосочетании	1		
126	Глагол в предложении	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	• Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; • Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; • Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; • Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		
132	Личные формы глагола	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		**Сочинение 1ч**
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	• Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; • Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; • Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); • Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; • Корректировать порядок предложений и частей текста; • Составлять план к заданным текстам; • Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • Осуществлять выборочный пересказ текста (устно); • Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; • Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; • Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;	
146	Частица не, её значение (повторение)	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		**Сочинение 1ч**
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
152	Морфологический разбор глагола	1		
153	Обобщение знаний о глаголе	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1		
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		**Изложение 1ч**
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		

			• Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	• Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; • Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); • Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		**Констатирующая контрольная работа 2ч**

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	• Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; • Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); • Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).	
169	Звукобуквенный разбор слова	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		17

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

	знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи

1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста

6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я

1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"

4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация

6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и

	групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями

6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение

7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав

	слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

	безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов

4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа

	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей