ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 27 августа 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов

Разработчик:
Мисайлова Юлия Алексеевна
.

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОК «Точка будущего», утвержденной 27 августа 2026г. (Протокол № 1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФОП НОО, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ЧОУ «Точка будущего».

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является активизация всех каналов коммуникации обучающихся с нарушениями устной и письменной речи:

-рецептивного (понимание)
-организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);
-экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

-развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
-совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной(монологической) форм речи;
-профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	**Культура саморазвития**
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В первые и последние две недели учебного года проводится логопедическое обследование на определении динамики речевого развития обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (в начале и конце учебного года (по методике Фотековой Т. А.).

Описание места курса «Логопедические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 4 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Форма занятий по коррекции нарушений письменной речи – фронтальная/индивидуальная. При наличии дефектов звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю). На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося, на занятия с группой 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 обучающихся. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Детские песенки для физкультурных минуток [электронный ресурс] - Режим доступа: http://flashsait.com/audio/pesni.php
2. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо.-М.: Просвещение.-128 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Ea684J67BuJEjnr5FO4olLEBl9mSAGa5XDBIL9vcWO9NBA?e=CUZNnA
3. Ишимова О. А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.- М.: Просвещение.-79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUXDEF2COApAsSmmYqWDJToBYkg2vGwcH7yPMqPlondaEA?e=JraSn2
4. Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно.- М,: Просвещение.-95 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EYIA-pXt2bpDuUJCQnQQoasBi1olB_MKnFBs52m16h_sDg?e=vIjOlD
5. Картинный материал для коррекции звукопроизношения [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-lo gopedy
6. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие/ А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQyIV5-6O1pNhalz0w12HAYBTycD7C6diwvyW3vPf3Gn9Q?e=Q1tbbd
7. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед). https://tbeduirkutsk-

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcMubBBOvGdEu0zgvUUlkygBNP1vEfotx5KVvlgs1FTIvQ?e=Bwbe23

8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. — М.: ВЛАДОС. — 224 с.
9. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс.- Ростов н/Д: Феникс.- 60 с.
10. Малых М. В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс.- Ростов н/Д.-Феникс.- 60 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESM-lqE4m2JFn6ZNDa8c1Z4BeqFf_0elVpuY7v5CN46SxQ?e=ib8z93
11. Материал развития речи [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.lbooks.ru/dosug/deti
12. Наглядный материал [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.torrentino.com/
13. Поварова И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: Союз. — 287 с.
14. Речевой материал по коррекции [электронный ресурс] - Режим доступа: http://logopedmaster.ru/lib/24/
15. Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы.-Ростов н/Д: Феникс.- 62 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EU-KaUpBpmRLstnpMarzGEsBgFJx_JvjQMm1w5UimI7Qfw?e=5K7694
16. Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс.- Ростов н/Д: Феникс.- 79 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EcCO15UCIHRFlvhudreoyycB8CarTKWU_QtyS5SPXUPWCw?e=bZDD4R
17. Ушакова О. Д. Объясняем трудные темы по русскому языку. Разбор слова по составу 3-4 класс.- СПб.: Издательский дом "Литера", 2010 https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/Eqjfn3YRsIpJrUG9kh_6BksBYhJyoD3wPfdcr51tL0dLZg?e=chwtaM
18. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. – 560 с.
19. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве [электронный ресурс] - Режим доступа: http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
20. Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов [электронный ресурс] - Режим доступа: http://elektronbook.ru/ П. Козловский
21. Электронный тематический словарь в картинках [электронный ресурс] - Режим доступа: http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EdoJkwqylK9Dm3WVTYg_OMQB_XWnjyI8rWNaSJtdTjqtwQ?e=XltWdf

2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EUJFhcSpo7FIqBHo9x8KU0QBOK8cW4vy3UaDrwae75ckow?e=0Kescp
3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 . - 32 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ESSxvhVmDCNJs9ewDl_Xe2oBFaxyDBFVuX-oy2ZWGTTPfQ?e=B8EmdT
4. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007 . - 48 с. часть 1.doc
5. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EQ7Dz7upAV5Hp-4C_bdbaBEBB_Pno5-MTst5ezpTr5XqGg?e=u5PdxD
6. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии/ Е. В. Мазанова. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2006 - 32 с. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EZdUsLxXuN9NpRGEz6EmhLsBdt1z-XqqZ7A7EXTKKAEjZg?e=BqKUDq

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Чистякова О. В. Исправляем дисграфию.: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательство Дом "Литера", 2015. - 224 с. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1–4 классов (sch10-nov.ru)
2. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EXIFunsgTiJJh-D3ry5j1bEBVwWM5vf5YdspXIAB60-JYw?e=Kn59d4
3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EtT8YFqGOZVKmvxXmo4JP2kB_ggZQlxm7ualirD9TeGUZQ?e=OFSSAc
4. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/EtT8YFqGOZVKmvxXmo4JP2kB_ggZQlxm7ualirD9TeGUZQ?e=ZyM3Iv

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Речь. Слово. Предложение: • Формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из двух – трех слов, условно графическая схема предложения, составление схем предложений, термины слово предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук». • Развитие фонематической стороны речи: -формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть и слышать выделенный звук. -выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция. -чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. -различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные. -условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. -ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. -последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов, используя условно – графическую схему звукового состава слова. -соотнесение звука и буквы. • Развитие лексико-грамматического строя речи: -уточнение и обогащение словарного запаса, формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы. • Развитие связной речи: -устное построение описательного рассказа на основе демонстрируемого материала и конструирование правильного предложения с опорой на образец, -распространение предложений, -работа с деформированными предложениями.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
2 класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.

Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук». • Совершенствование фонематической дифференциации гласных звуков их правильного буквенного обозначения на письме. (различение оппозиционных гласных звуков). Развитие лексико-грамматического строя речи: предлоги, дифференциация предлогов -приставок. • Совершенствование лексико – грамматических категорий на основе лексических тем: - начало осени. Сельскохозяйственный труд. Овощи. Фрукты. - золотая осень. Город. Строительство. Квартира (мебель, посуда, оборудование) - поздняя осень. Транспорт в городе. Различные виды транспорта. - начало зимы. Месяцы года. Домашние животные средней полосы России, ее севера и юга. - домашние птицы. Новый год. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран. - зимующие и перелетные птицы. Российская армия. День армии. - начало весны. Профессии людей в городе и селе. - весна в городе. Правила дорожного движения. - природа нашей страны. Растительный мир России. • Развитие связной речи на основе составления рассказа по серии сюжетных картин, обучение последовательному пересказу произведений художественной литературы, рассказывание из личного опыта детей, инсценировка рассказа. Обучение творческому рассказу имеет следующие этапы работы: -добавление в рассказ предшествующих либо последующих событий, -составление рассказа, аналогичного данному, с изменением времени или результата действия, - составление рассказа с включением (исключением) объектов, -составление рассказа по комплекту картинок, - рассказывание по частично закрытой сюжетной картинке, - придумывание рассказа про знакомого героя, составление рассказа по его названию, - придумывание рассказа по нескольким опорным словам. • Развитие письменной речи: - коррекция специфических логопедических ошибок и предупреждение возникновения дизорфографии.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
3 класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап.	Речь. Слово. Предложение.

Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук». • Совершенствование фонематической дифференциации согласных звуков (различение гласных, оппозиционных согласных). Развитие связной речи: Совершенствование развития связной речи через обучение творческому высказыванию, составление самостоятельно плана и написание мини-изложений, сочинений описательного характера Развитие лексико-грамматического строя речи: Слова-предметы, слова-признаки, слова -действия. • Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. • Развитие связной речи на основе составления рассказа по серии сюжетных картин, обучение последовательному пересказу произведений художественной литературы, рассказывание из личного опыта детей, инсценировка рассказа. • Развитие письменной речи: - коррекция специфических логопедических ошибок и предупреждение возникновения дизорфографии.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи
4 класс	
Диагностика устной речи.	Комплексное обследование устной речи
Подготовительный этап	Пространственно-временные ориентиры. Графомоторные навыки.
Основной этап. Профилактика/коррекция нарушений письменной речи.	Речь. Слово. Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение», «слово» и «звук», «слог» и «звук». • Развитие лексико-грамматического строя речи: - практическое овладение понятием о родственных словах и однокоренных словах и их подбором, -практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов. -практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. -уточнение лексического значения слова. Дифференциация частей речи. -уточнение грамматического значения слова. -дифференциация предлогов и приставок. -практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов, омонимов, понятие о многозначности, -практическое овладение навыком использования фразеологизмов. • Развитие связной речи: -совершенствование связности речевого высказывания на основе формирования умения самостоятельно составлять план письменного связного высказывания, строить краткий, выборочный и творческий пересказ (согласно методике Ефименковой Л.Н.). • Развитие письменной речи:

	- коррекция специфических логопедических ошибок и предупреждение возникновения дизорфографии.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование речи

Содержание индивидуальной коррекционной работы над произносительной стороной речи (при наличии дефектов звукопроизношения):

Разделы	**Содержание учебного раздела**
Раздел I	Подготовительный этап
Раздел II	Этап постановки звука
Раздел III	Автоматизация звука в слогах
Раздел IV	Автоматизация звука в словах
Раздел V	Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях
Раздел VI	Автоматизация звука в связной речи
Раздел VII	Дифференциация звуков

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. **Личностные образовательные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине-России,

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,

-уважение к своему и другим народам,

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека,

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной),
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе,
-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальное представление о научной картине мира,
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. **Метапредметные образовательные результаты**

Перечень межпредметных понятий:

1. Речь
2. Текст
3. Предложение
4. Слово
5. Слог
6. Звуки речи: гласные и согласные
7. Части речи
8. Антонимы
9. Синонимы
10. Омонимы
11. Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание.
12. Предлог
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
14. Ударение

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями устной и письменной речи метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в:

-способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
-умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

-умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
-умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
-способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
-овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:
-способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
-способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
-способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
-способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
-готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
-адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
-умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. **Предметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия». Разнообразие недостатков речи у обучающихся с нарушением устной и письменной речи, различия индивидуального потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь.

В области звуковой стороны речи:
-сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
-уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
-выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:
-сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
-сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:
-уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
-сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
-актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
-использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
-сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
-сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
-сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
-выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

-сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
-сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
-сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
-сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
-сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
-уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
-сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

-сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
-сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
-составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
-сформированы умения ведения диалогов;
-совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

-сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
-сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
-сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
-пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
-умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
-сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
-сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
-сформировано умение работать с деформированными текстами;
-сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
-сформирован навык понимания прочитанного;
-сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

Первый год обучения

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двухсложных слов и с опорой на схему из двухсложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходиться с произношением.
- Владеть звукобуквенным анализом.
- Обозначать гласные и согласные звуки буквами, знать точное представление о графическом написании буквы.
- Знать о двухосновных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.

- Различать твердые и мягкие согласные.
- Выделять предложение из устной и письменной речи, уметь строить предложение из деформированного, уметь его распространять.
- Выделять из предложения слова.
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым лексическим темам, обогатить словарный запас детей.

Второй год обучения:

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные гласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь пересказывать текст с использованием серии сюжетных картинок, уметь его письменно оформлять.
- Частично владеть навыками самоконтроля и самоанализа.
- Уметь самостоятельно пересказывать текс, составляя опорные сигналы (подготовка к умению составлять план связного текста)
- Уметь составлять связный рассказ с частичным привлечением творчества и самостоятельности.
- Иметь достаточно развитый словарный запас, уметь объяснять лексическое значение слова.

Третий год обучения

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать оппозиционные согласные звуки, не путать их в письменных самостоятельных работах.
- Уметь строить связный рассказ с элементами творчества, самостоятельно строить план связного высказывания.
- Уметь писать сравнительные описательные рассказы.
- Уметь писать небольшие изложения, мини-сочинения.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- Уметь различать части речи по основным лексическим и грамматическим признакам.
- Уметь подбирать родственные и проверочные слова.
- Знать состав слова и способы образования слов (суффиксальный и приставочный).
- Активно использовать в речи однокоренные слова, многозначные синонимы, антонимы, омонимы, уметь объяснить их значение.
- К концу обучения четвертого класса недостатки речевого недоразвития должны сгладиться, признаки дисграфии, дислексии не наблюдаются. В случае преобладания стойких специфических ошибок письма и чтения логопед вправе вынести речевое заключение – аграфия на почве системного недоразвития речи.

4. **Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.**

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг речевого развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы речевого развития обучающегося с нарушением устной и письменной речи:

-состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

-состояние активного словаря, понимание значений слов;

-овладение словообразованием и словоизменением;

-уровень связного высказывания;

-состояние речевой коммуникации;

-речевая активность;

-состояние познавательных функций речи;

-состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное наблюдение (на логопедических занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика устной речи	**4**	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап	**6**		
Тема 1. Уточнение пространственно-временных представлений	2	Индивидуальная /фронтальная	https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ETycdClxVXNLqaEx2GQ9HGMBrQfGqODCF02aHh44IVhU9w?e=geWQrz
Тема 2. Уточнение графомоторных навыков	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 1. Артикуляционная гимнастика, мимические упражнения	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 2. Дыхательная гимнастика.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Профилактика нарушений письменной речи	**52**		

Тема 1. Речь. Слово. Предложение. Школьные принадлежности.	2	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников
Тема 2. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Игрушки.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 3. Дифференциация понятий «слово» и «звук», «слог» и «звук»	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 4. Звук и буква А. Слова-предметы. Посуда.	1	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы
Тема 5. Звук и буква О. Слова-предметы. Овощи.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 6. Дифференциация звуков и букв А-О. Слова-предметы. Обувь/одежда.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 7. Звук и буква Ы. Слова-действия. Инструменты.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 8. Звук и буква У. Слова-действия. Насекомые.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 9. Звук и буква И. Слова-действия. Инструменты.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 10. Дифференциация звуков и букв Ы-И.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 11. Дифференциация звуков и букв А, О, У, Ы, И. Слова-действия. Одежда.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 12. Звуки [н], [н']. Буква Н. Слова-действия. Животные и их детёныши.	1	Индивидуальная /фронтальная	Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо
Тема 13. Звуки [с], [с']. Буква С. Слова-действия. Зима	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 14. Звуки [к], [к']. Буква К. Слова-действия. Зимние забавы.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 15. Звуки [т], [т']. Буква Т. Слова-действия. Музыкальные инструменты.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 16. Звуки [л], [л']. Буква Л. Слова-действия. Новый год.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 17. Звуки [в], [в']. Буква В. Слова-действия. Цветы.	1	Индивидуальная /фронтальная	

Тема 18. Звуки [р], [р']. Буква Р. Слова-действия.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 19. Дифференциация звуков [р], [р']-[л], [л'] и букв Р-Л. Слова-действия.	2	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 20. Звуки [м], [м']. Буква М. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Профессии.	1	Индивидуальная /фронтальная	Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо
Тема 21. Звуки [п], [п']. Буква П. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Профессии.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 22. Звуки [з], [з']. Буква З. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Дикие животные.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 23. Дифференциация звуков [з], [з']-[с], [с'] и букв З-С. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Рассказ по сюжетной картинке «Белочка».	1	Индивидуальная /фронтальная	Ишимова О. А., Заббарова Е. Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Пишу правильно. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы
Тема 24. Звуки [б], [б']. Буква Б. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Дикие животные.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 25. Дифференциация звуков [п], [п'], [б], [б'] и букв Б-П. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 26. Звуки [д], [д']. Буква Д. Дифференциация слов-предметов и слова-действия. Домашние животные.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 27. Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д'] и букв Т-Д. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 28. Буква Ь для обозначения мягкости согласных. Слова-признаки. Рыбы.	1	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо
Тема 29. Звук Й, буква Й. Слова-признаки. Транспорт.	1	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1.

Тема 30. Звук [йэ], буква Е. Слова-признаки. Овощи.	1	Индивидуальная /фронтальная	Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 31. Звук [йо], буква Ё. Слова-признаки. Детёныши животных.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 32. Звук [йу], буква Ю. Слова-признаки. Игрушки.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 33. Звук [йа], буква Я. Слова-признаки. Овощи-фрукты.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 34. Звуки [г], [г']. Буква Г. Слова-признаки. Птицы.	1	Индивидуальная /фронтальная	Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 35. Звуки [ш]. Буква Ш. Слова-признаки. Рассказ по памяти.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 36. Звуки [ж]. Буква Ж. Слова-признаки. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 37. Дифференциация звуков [ж]- [ш], [ж]-[з]. Слова-признаки. Зимняя одежда.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 38. Звуки [х], [х']. Буква Х. Слова-признаки. Профессии села.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 39. Звуки [ц]. Буква Ц. Слова-признаки. Цветы.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 40. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Слова-признаки.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 41. Звуки [щ]. Буква Щ. Слова-признаки. Рыбы.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 42. Дифференциация звуков [щ]-[с']. Слова-признаки. Басня «Щука, лебедь и рак».	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 43. Звуки [ч]. Буква Ч. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Птицы.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 44. Дифференциация звуков [ч]-[с']-[ш'], [ч]-[т'], [щ]-[ч]. [ц]-[ч], Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 45. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Одежда-обувь.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 46. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буквы К-Г. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная /фронтальная	

Тема 47. Дифференциация звуков [в],[в']-[ф],[ф']. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 48. Буква Ъ. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.	1	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальное	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап	**2**		
Тема 1. Речь. Речь письменная и устная. Развитие пространственных ориентировок, графомоторных навыков.	2	Индивидуальная /фронтальная	https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/elena_biriukova_oktb_ru/ETycdClxVXNLqaEx2GQ9HGMBrQfGqODCF02aHh44IVhU9w?e=geWQrz
Раздел III. Основная часть. Коррекция нарушений письменной речи	**58**		
Тема 1. Звуки речи. Буквы. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. Предлоги.	2	Индивидуальная /фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие.
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Предлог «на». Осень.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 3. Дифференциация гласных звуков и букв. Предлог «в». Овощи-фрукты.	1	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 4. Гласные первого ряда. Предлог «из». Золотая осень.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 5. Образование гласных второго ряда. Предлог «из», «из-за». Город. Строительство.	2	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.

Тема 6. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Предлог «с». Мебель, посуда.	2	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. 2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие
Тема 7. Слогообразующая роль гласных. Предлог «со», «со»-«со». Электроприборы.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 8. Звуки и буквы А-Я. Поздняя осень. Осенние месяцы. Предлог «к».	2	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
Тема 9. Звуки и буквы О-Ё. Предлог «возле». Пересказ текста «Лисичка со скалочкой» с использованием опорных сигналов.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 10. Звуки и буквы У-Ю. Предлог «около». Зима. Зимние месяцы.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 11. Звуки и буквы Э-Е. Предлог «между». Зима. Пересказ с использованием серии сюжетных картинок.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 12. Звуки и буквы Ы-И. Транспорт в городе. Предлог «под».	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 13. Звуки и буквы Я-Ю. Различные виды транспорта. Предлог «из-под».	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 14. Звуки и буквы Ё-Ю. Дикие животные средней полосы России, ее севера и юга. Предлоги «под»-«из-под».	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 15. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Дикие животные наших лесов, северных и южных стран. Дифференциация предлогов.	1	Индивидуальная /фронтальная	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие
Тема 16. Звуки и буквы П-Б. Домашние животные.	2	Индивидуальная /фронтальная	1.Суслова О. В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы 2.Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 17. Звуки и буквы В-Ф. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин Забывчивый котенок.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 18. Звуки и буквы З-С. Дикие птицы.	2	Индивидуальная /фронтальная	

Тема 19. Звуки и буквы Г-К. Домашние птицы.	2	Индивидуальная /фронтальная	3.Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
Тема 20. Звуки и буквы Т-Д. Составление творческого рассказа (по началу текста).	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 21. Звуки и буквы Ш-Ж. Составление творческого рассказа (по концу текста).	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 22. Звуки и буквы С-Ш. Составление описательного рассказа с использованием схемы.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 23. Звуки и буквы З-Ж. Составление описательного рассказа с использованием картинного плана.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 24. Звуки и буквы С-Ц. Составление описательного рассказа с использованием рукописного плана.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 25. Звуки и буквы Ч-Ц. Пересказ текста с опорой на картинный план.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 26. Звуки и буквы Ч-Щ. Пересказ текста с опорой на рукописный план.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 27. Звуки и буквы Ч-Ш. Творческое мини-сочинение.	2	Индивидуальная /фронтальная	
Тема 28. Дифференциация оптически сходных букв. Развитие зрительного гнозиса.	6	Индивидуальная /фронтальная	Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике оптической дисграфии
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Комплексная диагностика речи	4	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап	2		
Тема 1. Классификация звуков речи. Развитие высших психических функций и графомоторных навыков.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел III. Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи	58		
Тема 1. Речь. Текст. Предложение. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2	Индивидуальная/ фронтальная	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. Пособие
Тема 2. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово. Составление рассказа по сюжетной картинке (с элементами творчества).	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Парные согласные звуки, буквы. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Поздняя осень».	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 5. Дифференциация звуков и букв З-С. Составление рассказа (с элементами творчества) по одной сюжетной картинке «Сбор урожая».	2	Индивидуальная/ фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. 2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. 3. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Тема 6. Дифференциация звуков и букв Б-П. Составление описательных рассказов «Животное».	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 7. Дифференциация звуков и букв Д-Т. Составление сравнительных рассказов «Животное дикое и домашнее».	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 8. Дифференциация звуков и букв В-Ф. Составление описательного рассказа «Птица».	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 9. Дифференциация звуков и букв Г-К. Составление сравнительного рассказа «Птицы»	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема10. Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Составление описательного рассказа «Человек»	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 11. Дифференциация звуков и букв С-Ш.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 12. Дифференциация звуков и букв Ж-З.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема13. Дифференциация звуков и букв С-Ш-Ж-З Составление	1	Индивидуальная/ Фронтальная	

творческого рассказа по опорным сигналам.			
Тема 14. Дифференциация звуков и букв С` - Щ.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 15. Дифференциация звуков и букв Г-К-Х.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 16. Дифференциация звуков и букв С-Ц.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 17. Дифференциация звуков и букв Ч-Т`.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 18. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 19. Дифференциация звуков и букв Ч-Ц.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 20. Дифференциация звуков и букв Р-Л.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 21. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв а-о. Составление творческого рассказа по окончанию текста.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 22. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв и-у. Составление плана по предложенному тексту.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 23. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв и-ш. Самостоятельное составление плана по предложенному тексту.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 24. Дифференциация оптически сходных строчных прописных букв б-д. Составление плана предложенного текста. Пересказ по плану.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 25. Дифференциация оптически сходных строчных и заглавных прописных букв п-т. Правописание имён собственных. Составление сравнительного рассказа «Человек».	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 26. Дифференциация оптически сходных прописных букв ш-щ.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 27. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв У-Ч. Правописание имён собственных. Поэты писатели. Биография (работа с деформированным	2	Индивидуальная/ Фронтальная	

текстом). Города Иркутской области, улицы города Иркутска.			
Тема 28. Дифференциация оптически сходных заглавных прописных букв Р-Г. Правописание имён собственных. Названия географических объектов.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 29. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 30. Дифференциация букв Ь-И.	2	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 31. Дифференциация предлогов и приставок.	1	Индивидуальная/ Фронтальная	
Тема 32. Предупреждение ошибок слитного и раздельного написания слов. Мини-сочинения «Мой друг – школа». Мини сочинения «Мои удачи и неудачи».	3	Индивидуальная/ Фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	**4**	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи

Четвёртый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	**ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы**
Раздел I. Комплексная диагностика речи	**4**	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи
Раздел II. Подготовительный этап Тема 1. Классификация звуков речи.	**2**	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел III. Основной этап. Коррекция нарушений письменной речи	**58**		
Тема 1. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда А-Я.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы Картотека заданий логопеда (1-4 классы)
Тема 2. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда О-Ё.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 3. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда У-Ю.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 4. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда Ы-И.	1	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 5. Дифференциация парных согласных	6	Индивидуальная / фронтальная	1. О.В. Суслова, М.В. Мальм Дисграфия. Учусь различать звуки. 2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии
Тема 6. Дифференциация согласных звуков и букв, имеющих сходства по акустическим и артикуляторным признакам.	6	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 7. Дифференциация оптически сходных прописных согласных.	6	Индивидуальная / фронтальная	1. О.В. Суслова, М.В. Мальм Дисграфия: учусь различать буквы: 1-4 класс. 2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.
Тема 8. Буква Ь.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
Тема 9. Уточнение лексического значения слов (дифференциация частей речи). Составление плана пересказа. Пересказ с опорой на план.	2	Индивидуальная / фронтальная	1. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии 2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу 3-4 класс.
Тема 10. Состав слова.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 11. Окончание. Изменение формы слова при помощи окончания.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 12. Корень слова. Выборочный пересказ. Краткий пересказ.	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 13. Однокоренные слова. Выборочный пересказ	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 14. Безударная гласная в корне слова. Выборочный пересказ.	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 15. Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 16. Суффикс. Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 17. Суффиксальный способ словообразования глаголов.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 18. Приставка. Дифференциация приставок и предлогов.	2	Индивидуальная / фронтальная	

Тема 19. Префиксальный способ словообразования. Творческий рассказ по серии картин.	3	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 20. Уточнение лексического значения слова. Антонимы.	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2.
Тема 21. Уточнение лексического значения слова. Синонимы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 22. Уточнение лексического значения слова. Омонимы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 23. Уточнение лексического значения слова. Фразеологизмы.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 24. Предложение. Связь слов в предложении. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.).	1	Индивидуальная / фронтальная	1. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. 2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 2. 3. Мальм М.В., Суслова О.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез: 3 класс.
Тема 25. Предложение. Связь слов в предложении. Управление предложное.	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 26. Предложение (деформированное)	1	Индивидуальная / фронтальная	
Тема 27. Текст. Деформированный текст.	2	Индивидуальная / фронтальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика речи.	**4**	Индивидуальная	Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Логопедические занятия»

Педагогический работник: _____
Наименование предмета, курса: _____
Уровень:_____
Класс: _____
Цели
курса:_____
Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано