ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

базовый уровень

для обучающихся 5–9 классов

Разработчики:

учителя

Андреева Юлия Александровна

Ермолаева Ирина Ивановна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(английский)» для 5–9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Иностранный язык(английский)» для 5–9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Согласно учебному плану ЧОУ «Точка будущего» учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 5–9-х классах рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 510 учебных часов за 5 учебных лет. При этом распределение учебной нагрузки в 5 классе осуществляется следующим образом: 2 учебных часа реализуются за счет обязательной части учебного плана согласно ФРП, 1 учебный час — за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный час направлен на расширение изучения предметного содержания.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
первый	3	34	102
второй	3	34	102
третий	3	34	102
четвертый	3	34	102
пятый	3	34	102

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Просвещение, 2023.
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru
3. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2023.
4. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2023.
5. Российская электронная школа. Режим доступа: http://resh.edu.ru
6. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: http://www.englishteachers.ru
7. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
8. Учебник (Student's book): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» 5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
9. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru
2. Российская электронная школа. Режим доступа: http://resh.edu.ru
3. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: http://www.englishteachers.ru
4. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
5. Учим английский с BBC. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: https://edu.skysmart.ru
2. Российская электронная школа. Режим доступа: http://resh.edu.ru
3. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: http://www.englishteachers.ru
4. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
5. Учим английский с BBC. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог – побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имен прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение. **Социокультурные знания и умения:** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)	практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Внешность и характер человека/литературного персонажа	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного

	аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и навыки:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful); образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического содержания: правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных	обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка

	разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов). **Языковые знания и навыки:** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (this-that, these-those)	дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); повторение программного грамматического содержания: употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/ on/ at	
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. **Языковые знания и навыки:** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и

	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль	вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и навыки:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» – предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)	опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые

	Языковые знания и навыки: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous), -able(enjoyable); образование имен существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to	части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных

	аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -al (national); повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных	технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение

	пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot). **Социокультурные знания и умения:** знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»)	компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного

	проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Социокультурные знания и умения:** знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках	обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)	
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-

	рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. **Социокультурные знания и умения:** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)	ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
6 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов

	Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные	запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Коммуникативные навыки: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного

	информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа). Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание	материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	внешности/ характера); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и

	видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic); повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффикса -ing (amazing); повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов -er, -or, -ist, compound nouns(homework); глагольная конструкция like doing smth	вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалограсспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid). **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с	Индивидуальная работа Многократное повторение

	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)	
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые знания и умения:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour); чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of	увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

	понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense	формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**Коммуникативные навыки:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность

	словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly; возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта	предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.). **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли

	употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые	**Коммуникативные навыки:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка). **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; повторение грамматического содержания: употребление видовременных форм в Past Simple Tense	
	7 класс	
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным

	(Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object); повторение грамматического содержания: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)	опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. **Языковые знания и умения:** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным

	литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-

	препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного

	письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns	содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных

		приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**Коммуникативные умения:** диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

	(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come; словообразование: образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un- (informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense	формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,

	употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to make; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)	дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

	общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;

	содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста	Пропедевтическая работа

	в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова	
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	**Коммуникативные умения:** Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог – побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой	Пропедевтическая работа

	коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	
8 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense); повторение грамматического содержания: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот to be going to); stative verbs	дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности

	в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; повторение грамматического материала: условные предложения реального характера (Conditionals 0,1), сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why)	воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

	соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста

	электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)	на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение

	обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,	учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give	
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным

	использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); фразовый глагол to give	опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение

	пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to set; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение	компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо:	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	(сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию;	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 159 демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	**Коммуникативные умения:** диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую	Пропедевтическая работа Многократное повторение

	информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
9 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом

	выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)	освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола	
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**Коммуникативные умения:** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,

	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. **Языковые знания и умения:** выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to come; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)	дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов

	отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...; фразовый глагол to run; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; повторение грамматического содержания: степени сравнения прилагательных	действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и

	видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкция I wish ...; повторение грамматического содержания: модальные глаголы	структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и

	видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Языковые знания и умения:** выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и

	видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и

	к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность	структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im	
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с

	Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;

	выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool); фразовый глагол to keep; интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation	применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии

официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением	с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. **Языковые знания и умения:** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;

	понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол to break	увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные образовательные результаты (базовый уровень)

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) **и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц** (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать **особенности структуры простых и сложных предложений английского языка**, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц** (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в *7* **классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный

глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не

сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения** в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) **рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) **сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)** объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя

несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»)
2. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
3. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
4. Волонтёрство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Вселенная и человек»)
5. Компьютерные игры как способ лучше усвоить английский язык: миф или реальность? (на примере личного опыта) (лексическая сторона речи)
6. Англицизмы в русском языке (лексическая сторона речи)
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
8. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
9. Нечистая сила в британском фольклоре (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
10. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов английского языка (грамматическая сторона речи, тема «Past Simple правильных и неправильных глаголов»)
11. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
12. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке (лексическая сторона речи)

13. Особенности образования исконно британских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

14. Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

15. Различия между британским и американским вариантами английского языка (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

16. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

17. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2	
Тема 1. Моя семья (члены моей семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Тема 2. Моя семья (представление членов моей семьи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
Тема 3. Моя семья (наши любимые занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
Тема 4. Моя семья (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
Тема 5. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
Тема 6. Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
Тема 7. Моя семья. Мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Тема 8. Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
Тема 9. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
Тема 10. Мои друзья (совместные занятия)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Тема 11. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	2	
Тема 1. Члены семьи: описание внешности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
Тема 2. Члены семьи: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

Тема 3. Мои друзья: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
Тема 4. Мои друзья: описание характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
Тема 5. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	1	
Тема 6. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	**6**	**2**	
Тема 1. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
Тема 2. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
Тема 3. Мое свободное время (театр)	1		
Тема 4. Мое свободное время (кино)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
Тема 5. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	**7**	**2**	
Тема 1. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
Тема 2. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
Тема 4. Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
Тема 7. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**6**	**1**	
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	1	
Тема 3. Покупки (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Тема 4. Покупки (мои любимые магазины)	1		
Тема 5. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	**9**	**2**	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
Тема 2. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
Тема 3. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
Тема 4. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
Тема 5. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
Тема 6. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
Тема 7. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

Тема 8. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Тема 9. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	2	
Тема 1. Каникулы (виды путешествий)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
Тема 2. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
Тема 3. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
Тема 4. Каникулы (активные виды отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
Тема 5. Каникулы (детский лагерь)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
Тема 6. Виды отдыха (активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Тема 7. Виды отдыха (поход)	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 9. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	4	
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (домашние животные)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
Тема 3. Природа (описание диких животных)	1		
Тема 4. Природа (животные в зоопарке)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Тема 5. Природа (описание домашних животных)	1		
Тема 6. Природа (животные России)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

Тема 7. Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
Тема 8. Природа. (насекомые)	1		
Тема 9. Погода. (говорим о погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
Тема 10. Погода в разные времена года, месяцы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
Тема 11. Погода. (моё любимое время года)	1		
Тема 12. Погода (различные погодные явления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
Тема 13. Одеваемся по погоде	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Тема 14. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт	8		
Тема 1. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
Тема 2. Родной город (село). (типы домов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
Тема 3. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
Тема 4. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
Тема 5. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
Тема 6. Виды транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
Тема 7. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	4	
Тема 1. Родная страна (географическое положение)	1		
Тема 2. Родная страна (культура и традиции)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

Тема 3. Родная страна (национальные обычаи)	1		
Тема 4. Родная страна (праздники)	1		
Тема 5. Родная страна (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
Тема 6. Родная страна (народное творчество)	1		
Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
Тема 8. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
Тема 9. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	1	
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		
Тема 11. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		
Тема 12. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		
Тема 13. Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
Тема 14. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Тема 15. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		
Тема 16. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 17. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1		

Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты)	5	2	
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
Тема 2. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
Тема 3. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	5	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	1	
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1	1	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
Тема 11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	1	
Тема 13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
Тема 14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Тема 15. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**4**	**1**	
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
Тема 2. Мой любимый герой (описание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
Тема 3. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		

Тема 4. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	5	
Тема 1. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
Тема 2. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	1	
Тема 3. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	1	
Тема 4. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
Тема 5. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
Тема 6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
Тема 7. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	1	
Тема 8. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
Тема 9. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	1	
Тема 10. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
Тема 11. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
Тема 12. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	1	

Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	**6**	**2**	
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	1	
Тема 2. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
Тема 5. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Тема 6. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**8**	**2**	
Тема 1. Покупки (продукты питания)	1	1	
Тема 2. Покупки (список покупок)	1		
Тема 3. Покупки (меню)	1		
Тема 4. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
Тема 5. Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
Тема 6. Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	**5**	**2**	

Тема 1. Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
Тема 2. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
Тема 3. Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	**7**	**2**	
Тема 1. Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
Тема 2. Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
Тема 3. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
Тема 4. Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1		
Тема 5. Виды отдыха	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
Тема 6. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**4**	**1**	
Тема 1. Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
Тема 2. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
Тема 3. Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		

Тема 4. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	5	
Тема 1. Жизнь в городе (мой район)	1		
Тема 2. Жизнь в городе (городские службы)	1		
Тема 3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	1	
Тема 4. Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
Тема 6. Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
Тема 7. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	1	
Тема 8. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	2		
Тема 9. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		
Тема 10. Описание родного города (села). (прошлое)	1	1	
Тема 11. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		
Тема 12. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	1	
Тема 13. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		
Тема 14. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
Тема 15. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	1	
Тема 16. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		

Тема 17. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Тема 18. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	4	
Тема 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	1	
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
Тема 4. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
Тема 6. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	1	

Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 11. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
Тема 12. Родная страна (достопримечательности)	1	1	
Тема 13. Родная страна (традиции и обычаи)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1		

Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	*5*	2	
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	*7*	3	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc

Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
Тема 4. Семейные праздники (подарки)	1	1	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
Тема 6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	*5*		
Тема 1. Внешность и характер человека (описание внешности)	1		
Тема 2. Внешность и характер человека (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
Тема 3. Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1		
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (популярные увлечения)	1		
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (современные хобби)	1		
Тема 6. Досуг и увлечения современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
Тема 7. Досуг и увлечения современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
Тема 8. Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
Тема 13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
Тема 14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

Тема 15. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
Тема 16. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	*7*		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
Тема 2. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
Тема 7. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	*7*		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1		
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1		
Тема 3. Покупки (подарки)	1		
Тема 4. Покупки (поход по магазинам)	1		
Тема 5. Покупки (ответственное потребление)	1		
Тема 6. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		

Тема 7. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
Тема 2. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
Тема 3. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
Тема 4. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
Тема 5. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Тема 8. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	8	
Тема 1. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	1	
Тема 2. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	1	

Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам	1	1	
Тема 5. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	1	
Тема 6. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	1	
Тема 7. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	1	
Тема 8. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	1	
Тема 9. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Тема 10. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	7	
Тема 1. Природа (загрязнение окружающей среды)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
Тема 2. Природа (важные проблемы экологии)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
Тема 3. Природа (заботимся об окружающей среде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
Тема 4. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	1	
Тема 5. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
Тема 6. Природа (помощь окружающей среде)	1	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
Тема 7. Природа (флора и фауна)	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	**9**		
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
Тема 2. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		
Тема 4. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
Тема 6. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
Тема 7. Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	1		
Тема 8. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
Тема 9. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	**8**		

Тема 1. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
Тема 2. Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
Тема 3. Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
Тема 4. Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
Тема 5. Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
Тема 6. Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
Тема 7. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
Тема 8. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	3	
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

Тема 2. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
Тема 4. Родная страна (традиции, обычаи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Тема 8. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	*7*		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c

Тема 4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
Тема 5. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
Тема 8. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
Тема 9. Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	9		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c

			https://m.edsoo.ru/83537074
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
Тема 8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
Тема 9. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	2	
Тема 1. Внешность и характер человека (черты характера)	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
Тема 2. Внешность и характер человека (описание внешности)	1		
Тема 3. Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)	1		
Тема 4. Внешность и характер человека (сравнение)	1		
Тема 5. Внешность и характер человека (описание персонажа)	1		
Тема 6. Внешность и характер человека (внешность и внутренний мир)	1		
Тема 7. Внешность и характер человека (описание знаменитости)	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Тема 9. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	**6**	**2**	
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (жизнь онлайн)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
Тема 3. Досуг и увлечения современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (компьютер)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Тема 6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	7	
Тема 1. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
Тема 2. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
Тема 3. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
Тема 4. Здоровый образ жизни (спорт)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
Тема 5. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
Тема 6. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
Тема 7. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
Тема 8. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Тема 10. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	**6**	**3**	
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	1	
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	1	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	1	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	**8**	**3**	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83531ab6
Тема 2. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
Тема 3. Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
Тема 5. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
Тема 6. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
Тема 7. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
Тема 8. Школа, школьная жизнь (проект)	1		
Тема 9. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
Тема 10. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	**6**		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

Тема 2. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
Тема 3. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
Тема 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
Тема 5. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Тема 6. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		
Тема 1. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
Тема 2. Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
Тема 3. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
Тема 4. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
Тема 5. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
Тема 6. Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
Тема 7. Природа (климат, погода)	1		
Тема 8. Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
Тема 9. Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8353ced4
Тема 10. Природа (редкие животные)	1		
Тема 11. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
Тема 12. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
Тема 13. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	**6**		
Тема 1. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
Тема 2. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
Тема 4. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
Тема 5. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Тема 6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	*7*		
Тема 1. Средства массовой информации (влияние СМИ)	*7*	2	
Тема 2. Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

Тема 3. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
Тема 4. Средства массовой информации (интернет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
Тема 5. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
Тема 6. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Тема 7. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК Раздел https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
Тема 5. Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
Тема 7. Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
Тема 11. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	*7*	*5*	
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1	
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	1	

Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	1	
Тема 6. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
Тема 7. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	3	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		

Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	1	
Тема 10. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Тема 11. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**5**	**2**	
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	1	
Тема 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	**14**	**4**	

Тема 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		
Тема 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
Тема 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	1	
Тема 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	4	
Тема 1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
Тема 2. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
Тема 3. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
Тема 4. Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
Тема 5. Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
Тема 6. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
Тема 7. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Тема 8. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Тема 10. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	2	
Тема 1. Покупки (виды магазинов)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
Тема 2. Покупки (покупки в интернете)	1		
Тема 3. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	
Тема 4. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		

Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	2	
Тема 1. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
Тема 2. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
Тема 3. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	1	
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	4	
Тема 1. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
Тема 2. Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	1	
Тема 3. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
Тема 4. Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
Тема 5. Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
Тема 6. Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	1	
Тема 7. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

Тема 8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	1	
Тема 9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
Тема 10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	1	
Тема 11. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	**11**	**4**	
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
Тема 3. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
Тема 4. Природа (домашние животные)	1		
Тема 5. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
Тема 6. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	1	
Тема 7. Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		
Тема 8. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
Тема 9. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
Тема 10. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

Тема 11. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	**6**	**2**	
Тема 1. Средства массовой информации (интернет)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
Тема 2. Средства массовой информации (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
Тема 3. Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
Тема 4. Средства массовой информации (пресса)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
Тема 5. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	**14**	**4**	
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
Тема 2. Родная страна (праздники)	1		
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	1	
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		

Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
Тема 9. Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	1	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
Тема 12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	1	
Тема 13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	3	
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	1	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		

Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
Тема 9. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
Тема 10. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

2. **Поурочное планирование,** согласно календарному учебному графику

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур

		программы основного общего образования и элементов содержания	
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		
Тема 1. Моя семья (члены моей семьи)	1		
Тема 2. Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз)	Творческая работа (рассказ о своей семье)
Тема 3. Моя семья (наши любимые занятия)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Моя семья (проводим время вместе)	1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке (письменное высказывание)
Тема 5. Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)	Творческая работа (проект)
Тема 6. Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Самостоятельная работа (написание поздравительной открытки)
Тема 7. Моя семья. Мои друзья	1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)

Тема 8. Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)	Самостоятельная работа (аудирование)
Тема 9. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 10. Мои друзья (совместные занятия)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 11. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 12. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		
Тема 1. Члены семьи: описание внешности	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том	Самостоятельная работа (грамматический тест)

		числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	
Тема 2. Члены семьи: описание характера	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Мои друзья: описание внешности	1		
Тема 4. Мои друзья: описание характера	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 5. Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 6. Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 8. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		
Тема 1. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в	Самостоятельная работа (написание личного письма)

		стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)	
Тема 2. Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		
Тема 3. Мое свободное время (театр)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Мое свободное время (кино)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз)	Работа на уроке (устное сообщение «Любимый фильм»)
Тема 5. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	*7*		
Тема 1. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 2. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)

Тема 3. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 7. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за разделы III и IV)
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

		содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 3. Покупки (сувениры)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Покупки (мои любимые магазины)	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз).	Творческая работа (проект)
Тема 5. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 6. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	**9**		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

		содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	
Тема 2. Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз).	Творческая работа (проект).
Тема 3. Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	Самостоятельная работа (лексический тест)

Тема 6. Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 7. Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре).	Самостоятельная работа (написание личного письма)
Тема 8. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		
Тема 1. Каникулы (виды путешествий)	1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 2. Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion.	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 3. Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		
Тема 4. Каникулы (активные виды отдыха)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

		содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	
Тема 5. Каникулы (детский лагерь)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 6. Виды отдыха (активности)	1		
Тема 7. Виды отдыха (поход)	1	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 8. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 9. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		
Тема 1. Природа (дикие животные)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения).

Тема 2. Природа (домашние животные)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Природа (описание диких животных)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 4. Природа (животные в зоопарке)	1	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Природа (описание домашних животных)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Природа (животные России)	1	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)	Творческая работа (проект)

Тема 7. Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 8. Природа. (насекомые)	1		
Тема 9. Погода. (говорим о погоде)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 10. Погода в разные времена года, месяцы.	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 11. Погода. (моё любимое время года)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 12. Погода (различные погодные явления)	1	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 13. Одеваемся по погоде	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования).
Тема 14. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 15. Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт	**8**		
Тема 1. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Самостоятельная работа (заполнение анкеты)
Тема 2. Родной город (село). (типы домов)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения).
Тема 3. Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения).
Тема 4. Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического	Творческая работа (рассказ о своей квартире, доме)

		содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	
Тема 5. Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 6. Виды транспорта	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз).	Самостоятельная работа (проект).
Тема 7. Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 8. Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		
Тема 1. Родная страна (географическое положение)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения).
Тема 2. Родная страна (культура и традиции)	1	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	Самостоятельная работа (страноведческий тест)

Тема 3. Родная страна (национальные обычаи)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Родная страна (праздники)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 5. Родная страна (достопримечательности)	1	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.	Самостоятельная работа. (контроль навыков чтения.
Тема 6. Родная страна (народное творчество)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Творческая работа (проект).
Тема 7. Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Творческая работа (проект).
Тема 8. Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 9. Достопримечательности стран изучаемого языка	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	
Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 11. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 12. Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.	Творческая работа (проект)
Тема 13. Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.	Самостоятельная работа (лексический тест).
Тема 14. Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Творческая работа (проект).
Тема 15. Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов).	Самостоятельная работа (написание личного письма)

Тема 16. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания.	
Тема 17. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1		Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты)	**5**		
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5–6 фраз).	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 2. Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты).	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз).	Творческая работа (проект)
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		

Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации	Самостоятельная работа (заполнить анкету)
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Вести разные виды диалогов в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		

Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1		
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		
Тема 11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		(странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
Тема 13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	**4**		
Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 2. Мой любимый герой (описание)	1		
Тема 3. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)	

Тема 4. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	**14**		
Тема 1. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		
Тема 2. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180–200 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 3. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
Тема 4. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа (пересказ текста)

Тема 7. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 8. Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
Тема 9. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	
Тема 10. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 11. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		
Тема 12. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		

Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	**6**		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
Тема 2. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	Самостоятельная работа (пересказ текста)
Тема 5. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		
Тема 6. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**8**		

Тема 1. Покупки (продукты питания)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Покупки (список покупок)	1		
Тема 3. Покупки (меню)	1	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 5. Покупки (одежда)	1		
Тема 6. Покупки (обувь)	1	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

		программы основного общего образования и элементов содержания	
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		
Тема 1. Школа (любимый предмет)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)
Тема 2. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		
Тема 3. Переписка с иностранными сверстниками	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)	Самостоятельная работа (написание личного письма)
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	*7*		
Тема 1. Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Работа на уроке (драматизация диалога по ролям)
Тема 2. Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 3. Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		
Тема 4. Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Виды отдыха	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Тема 7. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	*4*		

Тема 1. Климат, погода	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 2. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		
Тема 3. Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 4. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		
Тема 1. Жизнь в городе (мой район)	1		
Тема 2. Жизнь в городе (городские службы)	1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		
Тема 4. Жизнь в городе (на улицах города)	1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
Тема 6. Описание родного города (села)	1	Повествование (сообщение)	Самостоятельная работа

			(устное сообщение)
Тема 7. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
Тема 8. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	2	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 9. Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		
Тема 10. Описание родного города (села). (прошлое)	1	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Творческая работа (проект)
Тема 11. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 12. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
Тема 13. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		
Тема 14. Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
Тема 15. Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 16. Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		

Тема 17. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
Тема 18. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 15 часов	15		
Тема 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке

Тема 4. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		
Тема 6. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Самостоятельная работа (драматизация диалога по ролям)

Тема 10. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)	Самостоятельная работа (лексико-грамматический тест)
Тема 11. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		
Тема 12. Родная страна (достопримечательности)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 13. Родная страна (традиции и обычаи)	1		
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
Тема 15. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	*5*		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)

		правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)	
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная работа за раздел)

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания**	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	*7*		

Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов).	Работа на уроке
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Семейные праздники (подарки)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object).	Творческая работа (драматизация диалога)

Тема 6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	*5*		
Тема 1. Внешность и характер человека (описание внешности)	1		Работа на уроке
Тема 2. Внешность и характер человека (черты характера)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	Работа на уроке
Тема 3. Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).	Творческая работа (презентация и выступление)
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный	
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Контрольная работа за раздел

		знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object).	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (свободное время)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).	Работа на уроке
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (популярные увлечения)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one	Самостоятельная работа
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y.	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (современные хобби)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола.	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 6. Досуг и увлечения современного подростка (чтение)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи время Past Simple	Работа на уроке

Тема 7. Досуг и увлечения современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Интернет»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I)	Работа на уроке
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Работа на уроке
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в	Творческая работа (мотивирующий постер или презентация)

		наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	
Тема 15. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 16. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	*7*		
Тема 1. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment.	Работа на уроке
Тема 2. Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment.	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Работа на уроке
Тема 4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Работа на уроке

Тема 5. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 6. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 7. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	*7*		
Тема 1. Покупки (одежда, обувь)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы «Одежда» Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол to take	Работа на уроке
Тема 2. Покупки (продукты питания)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы «Продукты питания»	Работа на уроке
Тема 3. Покупки (подарки)	1	Аудирование: понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Совершение покупок»	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 4. Покупки (поход по магазинам)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов).	
Тема 5. Покупки (ответственное потребление)	1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Научная статья», содержащих отдельные незнакомые слова	Работа на уроке
Тема 6. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 7. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы «Школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 2. Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Творческая работа (презентация + выступление)
Тема 3. Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		
Тема 4. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		Оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
Тема 5. Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	Аудирование: понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 6. Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы. Аудирование: понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы . Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	
Тема 8. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		

Тема 1. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы «Путешествия» Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразового глагола to come	Работа на уроке (интеллект-карта)
Тема 2. Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи времен Present Perfect Simple Tense	Работа на уроке
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз)	Творческая работа (Презентация «Мини-гайд по городу»)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам	1		
Тема 5. Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	Работа на уроке
Тема 6. Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 7. Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	Вести диалог-побуждение к действию с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуациях «Поездка в лагерь» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)

Тема 8. Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол should Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексики в рамках темы.	
Тема 10. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи времена Present Perfect Simple Tense. Аудирование: понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы.	Контрольная работа за раздел
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
Тема 1. Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексику в рамках темы. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол to make	Работа на уроке (интеллект-карта)
Тема 2. Природа (важные проблемы экологии)	1		

Тема 3. Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Творческая работа (постер + выступление)
Тема 4. Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	Работа на уроке
Тема 5. Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		
Тема 6. Природа (помощь окружающей среде)	1	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы «Защита окружающей среды»	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 7. Природа (флора и фауна)	1	Понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы	Работа на уроке
Тема 8. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке
Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах в	Работа на уроке

		формате “Газетной статьи”, содержащих отдельные незнакомые слова, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол to look	
Тема 2. Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	Самостоятельная работа (интеллект-карта)
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y	Работа на уроке
Тема 4. Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
Тема 6. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	Работа на уроке
Тема 7. Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи времена Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Simple Tense	Самостоятельная работа

Тема 8. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 9. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		
Тема 1. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи времена Past Simple и Past Continuous	Работа на уроке
Тема 2. Средства массовой информации (газеты)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексики в рамках темы	Творческая работа (коллаж)
Тема 3. Средства массовой информации (журналы)	1	Понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах в формате «Рассказ», содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Средства массовой информации (телевидение)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)	Творческая работа (драматизация диалога)

		зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 5. Средства массовой информации (радио)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз)	Творческая работа (Мини-репортаж)
Тема 6. Средства массовой информации (интернет)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексики в рамках темы	
Тема 8. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья», содержащих отдельные незнакомые слова Понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Новости»	Контрольная работа за раздел

Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы. Кратко представлять страну (страны) изучаемого языка	Работа на уроке
Тема 2. Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз) Кратко представлять родную страну / малую родину и страны (культурные явления и события)	Работа на уроке
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Составление плана прочитанного текста. Краткое излагать результаты выполненной проектной работы Кратко представлять страны/страну изучаемого языка.	Творческая работа (презентация)

Тема 4. Родная страна (традиции, обычаи)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Аудирование: понимать запрашиваемую информацию в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)		Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Кратко представлять родную страну / малую родину и страны/страну изучаемого языка в рамках темы	Работа на уроке
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 8. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	*7*		
Тема 1. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексики в рамках темы. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фразового глагола set	Работа на уроке
Тема 2. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Краткое представлять страну изучаемого языка (выдающиеся люди: поэты)	Работа на уроке
Тема 4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы «Выдающиеся люди стран изучаемого языка»	

		Краткое представлять страны/страну изучаемого языка (выдающиеся люди: ученые)	
Тема 5. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов).	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8–9 фраз)	Работа на уроке (устное высказывание)
Тема 8. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Все вышеперечисленные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 9. Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		Контрольная работа за раздел

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями	9		

Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350–500 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Работа на уроке
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)	Творческая работа (поздравительная открытка другу)

Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)
Тема 8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 9. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
Тема 1. Внешность и характер человека (черты характера)	1	Наречия too - enough	Работа на уроке
Тема 2. Внешность и характер человека (описание внешности)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с	Самостоятельная работа (словарный диктант)

		соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 3. Внешность и характер человека (описание членов семьи и друзей)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Внешность и характер человека (сравнение)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	Работа на уроке
Тема 5. Внешность и характер человека (описание персонажа)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing	Творческая работа (презентация)
Тема 6. Внешность и характер человека (внешность и внутренний мир)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 7. Внешность и характер человека (описание знаменитости)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	
Тема 9. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Контрольная работа за раздел

Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		
Тема 1. Досуг и увлечения современного подростка (мода)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка (жизнь онлайн)	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	Работа на уроке
Тема 3. Досуг и увлечения современного подростка (необычные увлечения)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 4. Досуг и увлечения современного подростка (занятия в свободное время)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 5. Досуг и увлечения современного подростка (компьютер)	1		Творческая работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	Контрольная работа за раздел
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
Тема 1. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)	Работа на уроке
Тема 2. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		
Тема 3. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Творческая работа (презентация и выступление)
Тема 4. Здоровый образ жизни (спорт)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9–10 фраз)	
Тема 5. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 6. Здоровый образ жизни (фитнес)	1		
Тема 7. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повествовательных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 8. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	
Тема 10. Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none	Работа на уроке
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Работа на уроке
Тема 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	

Тема 8. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	8		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления) Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)	
Тема 6. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Работа на уроке
Тема 7. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 8. Школа, школьная жизнь (проект)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Творческая работа (презентация и выступление)

Тема 9. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	
Тема 10. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)	Работа на уроке

Тема 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 5. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	
Тема 6. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		
Тема 1. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Работа на уроке

Тема 4. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to do something; be/get used doing something	
Тема 5. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)	Работа на уроке
Тема 6. Природа (глобальные вызовы)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу,	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		прочитанный/ прослушанный текст в рамках темы «Загрязнение окружающей среды»	
Тема 7. Природа (климат, погода)	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, sion/-tion; Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 8. Природа (флора и фауна)	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 9. Природа (природные памятники в опасности)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	Работа на уроке
Тема 10. Природа (редкие животные)	1	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9–10 фраз)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 11. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 12. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 13. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	6		
Тема 1. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future in the Past Tense	Работа на уроке

		Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений в Past Perfect Tense	
Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (словарный диктант)
Тема 4. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...	Работа на уроке
Тема 5. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	
Тема 6. Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	*7*		
Тема 1. Средства массовой информации (влияние СМИ)	*7*	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)	Работа на уроке
Тема 2. Средства массовой информации (современные СМИ)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	
Тема 3. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	Работ на уроке
Тема 4. Средства массовой информации (интернет)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Работа на уроке
Тема 6. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	
Тема 7. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1		Контрольная работа за раздел
Раздел XI. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о	Работа на уроке

		национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках темы «Родная страна»	
Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Работа на уроке
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Творческая работа (презентация)
Тема 5. Родная страна (культурные особенности)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления)	Работа на уроке
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)		Краткое представление родной страны / малой родины (культурные явления и события: национальная кухня) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Статья в журнале», построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)

		адекватное восприятие читаемого слушающими в рамках тема «Еда»	
Тема 7. Родная страна (национальная одежда)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления) Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны (культурные явления и события) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Краткое представление родной страны / малой родины (образование)	Творческая работа (презентация и выступление)
Тема 11. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Все вышеперечисленные проверяемые элементы содержания	Работа на уроке
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	*7*		

Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов	Работа на уроке
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 3. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Работа на уроке
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense	Работа на уроке

Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка (выдающиеся люди)	Творческая работа (презентация)
Тема 6. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Past Perfect Continuous	
Тема 7. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Контрольная работа за раздел

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в	Работа на уроке

		рамках темы «Взаимоотношения, конфликты и их разрешение» с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные неизученные языковые явления по теме «Взаимоотношения, конфликты и их разрешение», с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста	
Тема 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Работа на уроке
Тема 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	Работа на уроке

Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -cy, -ness, -ity;	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия и прошедшего времени) Вести диалог – обмен мнениями в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	Создавать монологическое высказывание (повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Распределение домашних обязанностей» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные неизученные языковые явления по теме «Взаимоотношения, конфликты и их разрешение», с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

		информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 10. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		
Тема 11. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		

Тема 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	Работа на уроке
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках темы «Описание внешности и характера» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника) Выражать модальные значения, чувства и эмоции Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол to come	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные существительные, образованные путем соединения основы числительного с	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); сложные существительных, образованные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) Создавать монологическое высказывание (повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)	
Тема 4. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Блог», содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,	
Тема 5. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Контрольная работа за раздел

		игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания	
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		
Тема 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Живопись», с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с	Творческая работа (устное монологическое высказывание)

		вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Направления живописи» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз) в рамках темы	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках темы «Новые технологии» с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;	Работа на уроке
Тема 4. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках темы «Новые технологии» Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Работа на уроке
Тема 5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках темы «Новые технологии» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с	Творческая работа (драматизация диалога)

		соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника) Выражать модальные значения, чувства и эмоции	
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Новые технологии» Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках темы «Искусство» Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова в рамках темы «Искусство», с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Творческая работа (интеллект-карта)
Тема 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
Тема 9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
Тема 10. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках темы «Искусство» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол to run	
Тема 11. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Различать на слух британский и американский вариант произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях	Работа на уроке
Тема 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Самостоятельна работа (контроль навыков письма)

Тема 13. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) в рамках темы "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания	
Тема 14. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
Тема 1. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в	Работа на уроке

		рамках темы «Здоровый образ жизни» с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	
Тема 2. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в ситуации «Визит к врачу» с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	Творческая работа (драматизация диалога)
Тема 3. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)	Работа на уроке
Тема 4. Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) в рамках темы «Здоровый образ жизни» Создавать небольшое письменное высказывание по теме «Здоровый образ жизни» с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)	Творческая работа (письменное монологическое высказывание)
Тема 5. Здоровый образ жизни (спорт)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Здоровый образ жизни»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
Тема 6. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные сокращения и аббревиатуры в рамках темы «Здоровый образ жизни»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения вслух)
Тема 7. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) в рамках темы «Спорт» Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10–12 фраз)	Творческая работа (презентация)
Тема 8. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		
Тема 9. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	
Тема 10. Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Контрольная работа за раздел

		незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова в рамках темы «Здоровый образ жизни», с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации	
Раздел V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4		
Тема 1. Покупки (виды магазинов)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках темы «Совершение покупок» с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости Выражать модальные значения, чувства и эмоции Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в ситуации «Поход в магазин» с вербальными и (или) зрительными опорами, с	Творческая работа (драматизация диалога)

		соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 2. Покупки (покупки в интернете)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации в рамках тематического содержания Различать на слух британский и американский вариант произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях Создавать монологическое высказывание (описание, в том числе характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Покупки в интернете» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)	Работа на уроке
Тема 3. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Блог», содержащие отдельные неизученные языковые явления по теме «Совершение покупок», с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной	
Тема 4. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		Контрольная работа за раздел

		(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации в рамках тематического содержания Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Совершение покупок» Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
Раздел VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		
Тема 1. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		
Тема 2. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	Выражать и краткое аргументировать свое мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) в рамках темы «Школьная жизнь»	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

		Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
Тема 4. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
Тема 5. Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		
Тема 1. Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
Тема 2. Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
Тема 3. Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	Вести диалог – обмен мнениями в рамках темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога)

Тема 4. Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
Тема 5. Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) в рамках темы «Отдых и досуг» Понимать текст полно и точно на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
Тема 7. Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках темы «Отдых и досуг» с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Самостоятельная работа (лексический тест)
Тема 8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		

Тема 9. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	Самостоятельная работа (грамматический тест)
Тема 10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	Вести диалог - побуждение к действию в речевой ситуации «Отдых и досуг» с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (драматизация диалога)
Тема 11. Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
Тема 12. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	**11**		
Тема 1. Природа (дикие животные)	1		
Тема 2. Природа (защита животных)	1	Вести диалог – обмен мнениями в рамках темы «Природа и защита животных» в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными	Самостоятельная работа (драматизация диалога)

		и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 3. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		
Тема 4. Природа (домашние животные)	1	Создавать монологическое высказывание (повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Природа» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз) в рамках темы «Природа»	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 5. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10–12 фраз)	Творческая работа (проект)
Тема 6. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
Тема 7. Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10–12 фраз)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 8. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		нахождения в тексте запрашиваемой информации в рамках тематического содержания	
Тема 9. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		
Тема 10. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
Тема 11. Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
Тема 1. Средства массовой информации (интернет)	1		
Тема 2. Средства массовой информации (использование интернета)	1	Выражать и кратко аргументировать свое мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 3. Средства массовой информации (телевидение)	1		
Тема 4. Средства массовой информации (пресса)	1		

Тема 5. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты в формате «Блог», содержащие отдельные неизученные языковые явления по теме «Средства массовой информации», с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) Использовать при чтении языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации в рамках тематического содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Контрольная работа за раздел
Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		
Тема 1. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
Тема 2. Родная страна (праздники)	1		

Тема 3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		
Тема 5. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10–12 фраз)	Творческая работа (проект)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
Тема 7. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты в формате «Статья в журнале», содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450–500 слов) в рамках темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Понимать текст полно и точно на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		

Тема 9. Родная страна (достопримечательности)	1	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10–12 фраз)	Творческая работа (проект)
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	Создавать монологическое высказывание (повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках темы «Природа» (объем монологического высказывания - 10–12 фраз) в рамках темы «Природа»	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 12. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
Тема 13. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) в рамках тематического содержания Использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации в рамках тематического содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 14. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100–120 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 3. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
Тема 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Создавать монологическое высказывание (описание, в том числе характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	Создавать монологическое высказывание (описание, в том числе характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)

		рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10–12 фраз)	
Тема 7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
Тема 8. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10–12 фраз)	Самостоятельная работа (устное монологическое высказывание)
Тема 9. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
Тема 10. Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Контрольная работа за раздел