ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»
базовый уровень
для обучающихся 5-7 классов

Разработчики:
учителя
Парфенов Владимир Александрович,
Шмидт Екатерина Николаевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» для 5-7 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» для 5-7 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью обучения является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения. Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года предмет преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР – 85 часов.
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 классы	0,5	34	17
6 классы	1	34	34
7 классы	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2022. – 123 с.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебное пособие. В 2 частях / А. В. Лубков, В. В. Золотухин, М. Р. Бигнова, А. А. Черкезов. – Москва : Просвещение, 2026. – 256 с.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – Москва : Просвещение, 2021. – 156 с.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 5 класс. Учебник / Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – Москва : Русское слово, 2022. – 136 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс. Учебник / Протоиерей Виктор Дорофеев, Диакон Илья Кокин, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко. – Москва : Русское слово, 2022. – 160 с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 7 класс. Учебное пособие / Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, Т. В. Скляровa. – Москва : Русское слово, 2021. –136 с.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Учебник / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин. – Москва : Русское слово, 2023. – 96 с.
8. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Учебное пособие / М. Т. Студеникин. – Москва : Русское слово, 2023. – 152 с.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5 класс. Учебник / И. В. Метлик, О. М. Потаповская. – Москва : Русское слово, 2022. – 264 с.
10. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 6 класс. Учебное пособие / И. В. Метлик. – Москва : Русское слово, 2021. – 272 с.
11. Методические материалы к урокам ДНКР. – Образовательная платформа «Клевер Лаборатория». – Текст : электронный. – URL: https://news.clever-lab.pro/category/dates/
12. Методическое пособие к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – Москва : Русское слово, 2022. – 120 с.
13. Методическое пособие к учебному изданию протоирея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры для 6 класса общеобразовательных организаций» / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко. – Москва : Русское слово, 2018. – 136 с. – URL: https://русское-слово.рф/methodics/programmy-i-umk/%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9A%D0%9D%D0%A0/17796_17_M_6.pdf?ysclid=mtfyjpy4g970213801
14. Методическое пособие к учебному пособию протоиерея Виктора Дорофеева, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, Т. В. Скляровой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций / О. Л. Янушкявичене. – Москва : Русское слово, 2021. – 160 с. – URL:
15. Методическое пособие к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова, Р. М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс / В. И. Пискарев, И. В. Сафронова. – Москва : Русское слово, 2014. – 120 с.
16. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 64 с. – URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/06/Osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-Rossii.-5-klass.-Metodicheskoe-posobie-Vinogradova.pdf?ysclid=mtfymw1izm710960194

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся и родителей:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник / Н. Ф. Виноградова. - Москва : Просвещение, 2022. - 123 с.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебное пособие. В 2 частях / А. В. Лубков, В. В. Золотухин, М. Р. Бигнова, А. А. Черкезов. - Москва : Просвещение, 2026. - 256 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. - Москва : Просвещение, 2021. - 156 с.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 5 класс. Учебник / Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. - Москва : Русское слово, 2022. - 136 с.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс. Учебник / Протоиерей Виктор Дорофеев, Диакон Илья Кокин, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко. - Москва : Русское слово, 2022. - 160 с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 7 класс. Учебное пособие / Протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко, Т. В. Склярова. - Москва : Русское слово, 2021. -136 с.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Учебник / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин. - Москва : Русское слово, 2023. - 96 с.
8. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. Учебное пособие / М. Т. Студеникин. - Москва : Русское слово, 2023. - 152 с.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 5 класс. Учебник / И. В. Метлик, О. М. Потаповская. - Москва : Русское слово, 2022. - 264 с.
10. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. 6 класс. Учебное пособие / И. В. Метлик. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с.
11. Проект «Код Россия: Наши ценности». – Текст : электронный. – URL: https://код-россия.рф

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса с учетом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приемы)
5 класс		
Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества.	Использование визуальной опоры, адаптация инструкций и содержания, разделение больших объемов информации на более мелкие части.
	Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества.	
	Общие ценности – основа единства нашей страны и народа.	
	Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.	
Раздел I. Россия – наша Родина.		
Тема 1. Большая и малая Родина.	Государство, народ.	
	Место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.	
Тема 2. Общие ценности многонациональной России.	Многообразие народов России, единство страны и общие ценности.	
	Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов.	
Тема 3. Русский язык – основа единства страны.	Основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.	
Тема 4. Символы великой страны.	Государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.	
Раздел II. Патриотизм – источник духовной силы народа.		
Тема 1. Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	Исторические корни патриотизма в России.	
Тема 2. Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека.	Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру.	
Тема 3. Патриотизм – сила духа и надежды.	Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны.	
Раздел III. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.		
Тема 1. Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек.	

Тема 2. Православие – духовный стержень русской цивилизации.	Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.	
	Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.	
Раздел IV. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.		
Тема 1. Духовные основы семейных ценностей.	Любовь и верность как фундамент семейных отношений.	
	Взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма.	
	Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.	
Раздел V. Важнейшие нравственные категории.		
Тема 1. Добро и нравственные оценки поступков человека.	Мораль и нравственность – фундамент формирования личности.	
	Добро и зло как нравственные категории.	
Тема 2. Совесть как нравственный камертон.	Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.	
Раздел VI. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.		
Тема 1. Общение и взаимопонимание – основа успеха команды.	Уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово.	
	Духовно-нравственные основы общения – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни.	
	Радости общения.	
Раздел VII. Труд как ценность: от усилий к достижениям.		
Тема 1. Ценность и радости труда.	Созидательный труд на благо нашей страны.	
	Преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества.	
6 класс		
Введение. Россия – Родина, страна, государство.	Родина – место, где человек родился.	
Раздел I. Россия – наша страна.		
Тема 1. Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества.	Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями.	
	Государство – политическая организация общества.	
	Осознание своей принадлежности к государству.	
Тема 2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Служение на войне: защита Родины.	
	Служение в мирное время: труд во имя страны.	
Раздел II. Патриотизм – активная жизненная позиция личности.		

Тема 1. Патриотические чувства и ценности.	Любовь к родной земле, гордость за ее историю.	
	Сопереживание стране, желание защищать.	
Тема 2. Патриотическое поведение.	Конкретные действия, выражающие любовь к Родине.	
Тема 3. Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма.	
Тема 4. Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.		
Раздел III. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.		
Тема 1. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	Приоритет духовного над материальным.	
	Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.	
Тема 2. Подвиг за веру.	Стойкость и сила человеческого духа.	
	Служение обществу.	
Тема 3. Миссионеры русской православной церкви.	Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.	
Раздел IV. Семья – мост между поколениями.		
Тема 1. Семейные традиции и семейная память.	Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее.	
	Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы.	
	История семьи как часть истории страны.	
Тема 2. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.	
Раздел V. Нравственные основы поведения.		
Тема 1. Нравственный кодекс человека.	Система правил и принципов поведения человека в обществе.	
Тема 2. Нравственный выбор и поступки личности.	Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.	
Тема 3. Нравственный кодекс праведного воина.	Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.	
	Благородство – высокий уровень нравственности человека.	
Раздел VI. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.		
Тема 1. Любовь – основа милосердия.	Социальное служение.	
Тема 2. Милосердие как ежедневный подвиг.	Гуманизм, гуманность, человечность.	

Тема 3. Благотворительность, меценатство и добровольчество.	Добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь.	
	Форма социальной ответственности.	
Раздел VII. Права и обязанности человека и гражданина.		
Тема 1. Жизнь и достоинство человека.	Жизнь – священный дар.	
Тема 2. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	Естественные права человека.	
	Недопустимость унижения достоинства других людей.	
Раздел VIII. Труд на благо общества.		
Тема 1. Профессия: призвание и признание.	Труд как основа профессионального становления.	
Тема 2. Мастер своего дела.	Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.	
Тема 3. Профессионализм и творчество.		
Тема 4. Нравственные ориентиры в профессии.	Моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.	
Тема 5. Трудовой подвиг.	Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.	
Раздел IX. Образование – ценность для человека и общества.		
Тема 1. Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии.	
	Ценность знания.	
Тема 2. Образование и самообразование – стержень развития личности.	Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.	
Раздел X. Позитивное отношение к жизни.		
Тема 1. Жизнь как радость существования и осуществления.	Жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность.	
	Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас.	
Тема 2. Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.	
Раздел XI. Историческая память и преемственность поколений.		
Тема 1. Связующее звено эпох: от язычества – к христианству.	Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества.	
Тема 2. Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.	

Тема 3. Формы сохранения исторической памяти.	Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.	
7 класс		
Раздел I. Россия – государство-цивилизация.		
Тема 1. Россия в мировом сообществе цивилизаций.	Суверенитет России.	
Тема 2. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	Вклад России в развитие мировой цивилизации.	
Тема 3. Русский язык и культура за границами России.		
Раздел II. Патриотизм – основа общероссийской идентичности.		
Тема 1. Патриотизм – фундамент, опора общества и государства.	Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев.	
Тема 2. Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	Проявления патриотизма в истории России.	
Тема 3. Служение Отечеству в эпоху перемен.		
Тема 4. От воинской доблести – к гражданской ответственности.		
Раздел III. Традиционные религии России в истории страны.		
Тема 1. Религии – источник формирования традиционных ценностей России.	Роль традиционных религий России в духовном, историческом и культурном развитии России.	
Тема 2. Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества.		
Тема 3. Укрепление власти и духовное единение общества.		
Тема 4. Православная церковь в трудные моменты российской истории.		
Раздел IV. Крепкая семья – ценность российского общества.		
	Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России.	

Тема 1. Традиционные ценности семейной жизни.	Сплоченность семьи, преемственность поколений.	
Тема 2. Семейные династии в истории России.	Роль семейных династий в жизни российского общества.	
Раздел V. Коллективизм и солидарность российского общества.		
Тема 1. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным.	Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России.	
	Единство, способность работать в команде, альтруизм.	
Тема 2. Солидарность – общность целей и интересов.	Солидарность – активное сочувствие общим действиям и идеям.	
Тема 3. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	Проявления коллективизма и солидарности в истории России.	
Раздел VI. Свобода и ответственность.		
Тема 1. Свобода как основа личной и общественной жизни.	Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества.	
Тема 2. Свобода и ответственность в обществе.		
Раздел VII. Труд и творчество.		
Тема 1. Творческий потенциал человека.	Духовное творчество.	
Тема 2. Изобретательство и техническое новаторство.	Особенности творческой деятельности.	
Раздел VIII. Научные достижения как ценность.		
Тема 1. Наука и прогресс.	Наука как сфера духовной деятельности человека.	
Тема 2. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	Научные результаты как основа современных технологий производства.	
Тема 3. Этика науки и социальная ответственность ученого.	Вклад российской науки в благополучие страны.	
Раздел XI. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.		
Тема 1. Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	Качества гармоничного развития личности – настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина	
Тема 2. Саморазвитие личности.		

Тема 3. Умственное и интеллектуальное развитие человека.		
Тема 4. Нравственное самосовершенствование личности.		
Раздел XII. Смысл жизни.		
Тема 1. Подвиг как смысл жизни.	Цели и стратегии человека.	
Тема 2. Траектория жизненных целей.	Смысл жизни как нравственная ценность.	
	Упорство и решительность в достижении цели.	
Раздел XIII. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.		
Тема 1. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России.	
Тема 2. Сохранение культурного наследия страны.	Охрана памятников истории и культуры.	
Тема 3. Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.		
Заключение. Единство системы ценностей России.	Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) **в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) **в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) **в сфере духовно-нравственного воспитания:**

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **в сфере эстетического воспитания:**

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) **в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) **в сфере трудового воспитания:**

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Метапредметные образовательные результаты

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;
определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять познавательную задачу и способ ее решения;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;
определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

3. **Предметные образовательные результаты.**

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 класс

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия – наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык – это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм – источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 класс

Тема. Россия – наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм – активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья – мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование – ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 класс

Тема. Россия – государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм – основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья – ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Значимыми видами деятельности при изучении учебного материала являются следующие виды деятельности:

1) стратегирование – при выборе актуальных тех, которые нуждаются в разработке, при составлении плана выступления или защиты своей точки зрения в дискуссии (например, при изучении темы «Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной» в 5 кл.; при изучении раздела «Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества» по теме «Милосердие как ежедневный подвиг» в 6 кл.; при изучении раздела «Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества» по теме «Сохранение культурного наследия страны» в 7 кл. и др.);
2) организация – во всех формах самостоятельной или групповой работы;
3) конструирование – при работе с массивами исторических фактов (например, при изучении темы «Благотворительность, меценатство и добровольчество» в 6 кл.) и т. д.

Перечень тем проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

1) Россия как государство-цивилизация и ее вклад в мировую культуру и науку.
2) Патриотизм в делах и поступках: от былинных героев до наших современников.
3) Жизненный путь подвижников и миссионеров как нравственный пример.
4) Семейный альбом: традиции, реликвии и ценности моей семьи.
5) Традиции милосердия и благотворительности в России.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учетом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение. Что такое духовно-нравственная культура	1	1	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/v-mire-kulyturi/1
Россия – наша Родина	4	4	Федеральный портал Истории России https://history.ru/read/biographies/gagharin-iurii-alieksieievich
Патриотизм – источник духовной силы народа	3	3	Федеральный портал Истории России https://history.ru/read/articles/o-chiem-na-samom-dielie-priedupriezhdal-ramzai-10-faktov-iz-zhizni-rikharda-zorghie
Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2	2	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoi-etiki/4-klass/pravoslavnie-svyatie/1
Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей	1	1	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/semyya-hranitely-duhovnih-tsennostey/1
Важнейшие нравственные категории	2	2	Федеральный портал Истории России

			https://history.ru/read/articles/dasha-sievastopolskaia-milosierdiie-i-otvagha-lieghiendy-krymskoi-voiny?ysclid=mth9bsmj1j696117042
Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе	1	1	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
Труд как ценность: от усилий к достижениям	1	1	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/nikolaj-putilov-ot-morskogo-kadeta-do-sozdatelja-stalnoj-imperii-rossii/
Повторительно-обобщающий урок	2	2	
Общее количество часов по программе	17		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учетом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение. Россия – Родина, страна, государство	1	1	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoi-etiki/4-klass/nasha-rodina-rossiya-polniy-urok/1
Россия – наша страна	2	2	Культура.РФ https://www.culture.ru/materials/178065/5-russkikh-pervoprokhodcev?ysclid=mtha6dgxwb782977353
Патриотизм – активная жизненная позиция личности	4	4	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/aleksandr-suvorov-pobeda-duha-nad-telom/
Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России	3	3	Федеральный портал Истории России

			https://history.ru/read/biographies/sierafim-sarovskii?ysclid=mtha1f92ut542321166
Семья – мост между поколениями	2	2	Культура.РФ https://www.culture.ru/s/romanovy/?ysclid=mthacadr36575050187
Нравственные основы поведения	3	3	Федеральный портал Истории России https://history.ru/read/articles/nikoghda-nie-proighryval-i-nikoghda-nie-otstupal-niepobiedimyi-admiral-f-f-ushakov
Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества	3	3	Культура.РФ https://www.culture.ru/persons/9384/pavel-tretyakov
Права и обязанности человека и гражданина	2	2	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/kak-rasskazat-detjam-o-konstitucii-skazka-igra-i-osmyslenie/
Труд на благо общества	5	5	Федеральный портал Истории России https://history.ru/read/biographies/koroliev-sierghiei-pavlovich?ysclid=mthamzx9tt904045486
Образование – ценность для человека и общества	2	2	Федеральный портал Истории России https://history.ru/read/articles/lomonosov-piervyi-russkii-akadiemik-event?ysclid=mthaqszak6445385524
Позитивное отношение к жизни	2	2	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoi-etiki/4-klass/yatika-i-etiket-vezhlivosty-dobro-i-zlo/1
Историческая память и преемственность поколений	3	3	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/knjaz-vladimir-svjatoj-pravitel-kotoryj-krestil-rus/
Повторительно-обобщающий урок	2	2	
Общее количество часов по программе	34		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учетом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Россия – государство-цивилизация	3	3	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/kompozitor-dmitrij-shostakovich-sluzhenie-kulture-i-obshhestvu/
Патриотизм – основа общероссийской идентичности	4	4	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/konstantin-rokossovskij-marshal-kotoryj-pobedil-umeniem-i-serdcem/
Традиционные религии России в истории страны	4	4	Культура.РФ https://www.culture.ru/s/narody-rossii/
Крепкая семья – ценность российского общества	2	2	Культура.РФ https://www.culture.ru/materials/105156/priroda-ne-otdykhala-khudozhestvennye-dinastii-rossii
Коллективизм и солидарность российского общества	3	3	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/pavel-nahimov-nepobezhdennyj-admiral/
Свобода и ответственность	2	2	Культура.РФ https://www.culture.ru/live/broadcast/128789/musa-dzhalil-v-nashikh-serdcakh
Труд и творчество	2	2	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/boris-raushenbah-ot-kosmicheskoj-rakety-k-bogu/
Научные достижения как ценность	3	3	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/faddej-bellinsgauzen-i-mihail-lazarev-russkie-geroi-otkryvshie-antarktidu/
Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа	4	4	Культура.РФ https://www.culture.ru/s/lev-tolstoy/
Смысл жизни	2	2	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/zoja-kosmodemjanskaja-mne-ne-strashno-umirat/

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества	3	3	Образовательная платформа «Клевер Лаборатория» https://news.clever-lab.pro/konstantin-rokossovskij-marshal-kotoryj-pobedil-umeniem-i-serdcem/
Заключение. Единство системы ценностей России	1	1	Библиотека «ИнтернетУрок» https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/kak-sohranity-duhovnie-tsennosti/1
Повторительно-обобщающий урок	1	1	
Общее количество часов по программе	34		

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику

Разделы, темы	Количество часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
5 класс			
Введение. Что такое духовно-нравственная культура	1	Знать: цель и предназначение учебного предмета; смысл понятий «духовно-нравственная культура», «традиционные ценности». Уметь: объяснять значение общих ценностей для единства народа; приводить примеры героев – носителей ценностей.	Фронтальная беседа по вопросам «Что такое духовно-нравственная культура?», «Почему важный общие ценности?».
Большая и малая Родина	1	Знать: различие понятий «большая Родина» и «малая Родина»; важнейшие факты биографии Ильи Муромца, Дондук Даши хана, А. С. Пушкина, Ю. А. Гагарина. Уметь: приводить примеры поступков изучаемых личностей в ситуациях нравственного выбора.	Мини-сочинение о связи малой и большой Родины с примером героя .
Общие ценности многонациональной России	1	Знать: о многообразии народов России и общих ценностях, их объединяющих. Уметь: обосновывать важность сотрудничества,	Работа в группах с заполнением таблицы «Народы

		дружбы и уважения традиций между народами; рассказывать о поступках изучаемых личностей.	России: общее и особенное».
Русский язык – основа единства страны	1	Знать: роль русского языка как основы государственности, культуры, памяти и межнационального общения. Уметь: обосновывать важность русского языка для существования государства и общества.	Фронтальный опрос «Почему русский язык называют языком межнационального общения».
Символы великой страны	1	Знать: государственные символы России, примеры научно-технического триумфа и великих побед. Уметь: объяснять значение символов для единства страны; рассказывать о достижениях России.	Работа с иллюстративным материалом – соотнесение символа и его значения.
Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству	1	Знать: понятие «патриотизм»; исторические корни патриотизма в России; факты биографии Р. Зорге, П. С. Котляревского, Ю. Б. Левитана. Уметь: приводить примеры проявления патриотизма в истории; показывать значение героических поступков для общества.	Устный опрос с приведением примеров патриотических поступков.
Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека	1	Знать: нравственную основу патриотизма (уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее). Уметь: показывать на примерах связь поступков личности с системой ее ценностей; высказывать эмоциональное отношение к поступкам героев.	Мини-эссе «Что значит быть патриотом сегодня?».
Патриотизм – сила духа и надежды	1	Знать: что патриотизм – это дела и поступки человека. Уметь: обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; высказывать оценочные суждения.	Анализ высказываний о патриотизме (работа в парах).

Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной	1	Знать: понятие «нравственный идеал»; нормы и заповеди традиционных религий России. Уметь: раскрывать содержание нравственных категорий; приводить примеры поступков в ситуациях нравственного выбора (Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев).	Кейс-метод – сравнение внешней и духовной красоты.
Православие – духовный стержень русской цивилизации	1	Знать: роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Уметь: показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых личностей с их религиозными убеждениями.	Работа с текстом – выделение ключевых идей о роли православия.
Духовные основы семейных ценностей	1	Знать: смысл понятий «семья», «брак»; нравственные основы брака (любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение). Уметь: обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; рассказывать о семье Расулевых.	Составление схемы «Основы крепкой семьи».
Добро и нравственные оценки поступков человека	1	Знать: понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло». Уметь: раскрывать смысл понятий; объяснять значение морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков (Дарья Севастопольская, Ф. П. Гааз).	Разбор ситуаций нравственного выбора.
Совесть как нравственный камертон	1	Знать: понятие «совесть»; чувство нравственной ответственности за свое поведение. Уметь: объяснять роль совести в жизни человека; высказывать оценочные суждения.	Письменный ответ на вопрос «Что такое совесть?».

Общение и взаимопонимание – основа успеха команды	1	Знать: понятия «общение», «дружба»; духовно-нравственные основы общения (уважение, искренность, терпимость, ответственность за слово). Уметь: приводить примеры поступков (Л. И. Яшин); высказывать эмоциональное отношение.	Групповая работа по созданию памятки «5 правил успешного общения».
Ценность и радости труда	1	Знать: понятия «труд», «созидательный труд»; важность результата труда для общества. Уметь: рассказывать о ценности труда; приводить примеры трудовых подвигов (Н. И. Путилов); высказывать оценочные суждения.	Составление схемы «Качества труженика».
Повторительно-обобщающий урок	1	Знать: основные понятия и ценности, изученные в 5 классе. Уметь: применять нравственные нормы и ценности в практической деятельности; оценивать свое поведение в соответствии с ними.	Итоговое тестирование по всем изученным темам.
Повторительно-обобщающий урок	1	Знать: факты биографии изучаемых исторических личностей. Уметь: показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей; высказывать оценочные суждения.	Защита мини-проекта «Герой- носитель ценностей».
6 класс			
Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1	Знать: понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность»; их взаимосвязь. Уметь: характеризовать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков (Е. П. Хабаров, Петр Великий, Д. М. Пожарский, К. М. Минин).	Фронтальный опрос «Что значит быть гражданином?».

Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1	Знать: что гражданственность – это осознание своей принадлежности к государству. Уметь: обосновывать важность гражданственности; оценивать сделанный героями нравственный выбор.	Работа в парах – анализ высказываний о гражданственности.
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1	Знать: понятия «служение Отечеству», «ответственность». Уметь: различать служение на войне и в мирное время; приводить примеры; высказывать оценочные суждения.	Составление таблицы «Служение Отечеству: война и мир».
Патриотические чувства и ценности.	1	Знать: понятие «патриотизм»; патриотические чувства, ценности и поступки. Уметь: приводить примеры патриотического поведения; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции.	Устный опрос с примерами из истории и современности.
Патриотическое поведение.	1	Знать: что патриотическое поведение – это конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Уметь: приводить примеры патриотических поступков; высказывать эмоциональное отношение.	Разбор ситуаций «Как я могу проявить патриотизм?».
Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1	Знать: понятие «военный подвиг»; факты биографии Дмитрия Донского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова. Уметь: обосновывать важность подвига; показывать на примерах связь поступков с системой ценностей.	Анализ полководческих решений (работа с историческими кейсами).
Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1	Знать: примеры подвигов (Иван Сусанин, братья Бельские). Уметь: сравнивать поступки героев в аналогичных ситуациях, выявлять сходства и различия; высказывать оценочные суждения.	Сравнительный анализ подвигов в формате таблицы.

Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1	Знать: понятие «подвижничество»; принципы подвижничества (служение другим, самоотверженность, самосовершенствование). Уметь: приводить примеры (Кирилл и Мефодий); объяснять связь деятельности с системой ценностей.	Составить кластер «Подвижник: качества и примеры».
Подвиг за веру.	1	Знать: понятие «подвиг за веру»; стойкость и сила человеческого духа. Уметь: приводить примеры (преподобный Серафим Саровский); определять историческое значение их деятельности.	Работа с текстом жития – выделение ключевых качеств.
Миссионеры русской православной церкви.	1	Знать: понятие «миссионеры»; добровольное распространение веры, культуры, идеалов среди других народов. Уметь: приводить примеры (святитель Тихон); высказывать оценочные суждения.	Сообщение о любом православном миссионере.
Семейные традиции и семейная память.	1	Знать: понятия «семейные традиции», «семейная память», «семейные реликвии». Уметь: рассказывать о семейных традициях и реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи и страны.	Рассказ о семейной традиции или реликвии.
Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1	Знать: роль нравственных норм (уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение). Уметь: показывать на примерах (М. М. Тучкова, Александр III) роль нравственных норм в благополучии семьи.	Составление «Кодекса семейных отношений».
Нравственный кодекс человека.	1	Знать: понятие «нравственный кодекс человека»; «золотое правило нравственности». Уметь: раскрывать понятия; приводить	Разбор ситуаций нравственного выбора.

		примеры поступков в ситуациях нравственного выбора.	
Нравственный выбор и поступки личности.	1	Знать: что нравственный выбор – это принятие решений на основе моральных принципов и ценностей. Уметь: оценивать сделанный героями выбор (М. А. Шолохов, Ф. Ф. Ушаков, Ж. Е. Тулаев); высказывать оценочные суждения.	Анализ кейса «Нравственный выбор героя».
Нравственный кодекс праведного воина.	1	Знать: нравственные качества воина (честь, доблесть, благородство). Уметь: приводить примеры (Ф. Ф. Ушаков); сравнивать поступки героев; высказывать эмоциональное отношение.	Составить «Кодекс праведного воина».
Любовь – основа милосердия.	1	Знать: понятия «гуманизм», «гуманность», «человечность»; что любовь – основа милосердия. Уметь: раскрывать понятия; приводить примеры (Иулиания Лазаревская).	Фронтальная беседа «Что такое милосердие?».
Милосердие как ежедневный подвиг.	1	Знать: что милосердие может проявляться в повседневной жизни. Уметь: приводить примеры; высказывать оценочные суждения.	Работа в группах – примеры милосердия из жизни.
Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1	Знать: понятия «благотворительность», «меценатство», «добровольчество»; их роль в обществе. Уметь: приводить примеры (П. М. Третьяков, Римма Иванова); высказывать оценочные суждения.	Написать мини-эссе «Почему благотворительность важна для общества?» с опорой на изученные примеры.
Жизнь и достоинство человека.	1	Знать: понятия «естественные права человека», «жизнь – священный дар», «достоинство человека»; недопустимость унижения достоинства. Уметь: раскрывать понятия;	Работа с текстом – выделение ключевых идей о правах человека.

		понимать необходимость соблюдения прав человека.	
Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1	Знать: связь прав и обязанностей человека в обществе и семье. Уметь: объяснять связь между правами и обязанностями; показывать на примерах (святитель Филарет, святитель Лука).	Составление таблицы «Права и обязанности».
Профессия: призвание и признание.	1	Знать: понятия «труд», «профессия». Уметь: характеризовать профессиональные качества человека; высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии.	Устный опрос «Моя будущая профессия».
Мастер своего дела.	1	Знать: что такое мастерство, профессионализм. Уметь: приводить примеры (С. П. Королев, З. В. Ермольева); рассказывать о фактах биографии.	Подготовка сообщения о мастере своего дела.
Профессионализм и творчество.	1	Знать: взаимосвязь профессионализма и творчества. Уметь: приводить примеры (Р. Гамзатов, А. Н. Пахмутова и Н. Н. Добронравов); высказывать оценочные суждения.	Анализ творческих биографий (по выбору).
Нравственные ориентиры в профессии.	1	Знать: моральные принципы взаимоотношения людей в профессии; профессиональный долг. Уметь: приводить примеры (Н. Ф. Филатов); высказывать оценочные суждения.	Разбор профессиональных кейсов.
Трудовой подвиг.	1	Знать: понятие «трудовой подвиг»; работу в экстремальных условиях, в условиях войны, социальную работу. Уметь: приводить примеры трудовых подвигов; высказывать эмоциональное отношение.	Работа с текстом о трудовом подвиге.
Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1	Знать: понятие «образование»; ценность знания; основные ступени образования в	Составление «Карты образования».

		России. Уметь: обосновывать важность образования для личности и общества; показывать на примерах (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский).	
Жизнь как радость существования и осуществления.	1	Знать: понятия «радость», «оптимизм», «счастье». Уметь: раскрывать понятия; приводить примеры преодоления жизненных трудностей (А. С. Пушкин).	Фронтальная беседа «Что приносит радость?».
Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1	Знать: что оптимизм – это вера в возможность изменить обстоятельства. Уметь: приводить примеры (А. П. Маресьев); сравнивать поступки героев; высказывать оценочные суждения.	Анализ биографии – как герой преодолел трудности.
Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1	Знать: понятия «историческая память», «преемственность поколений»; традиция народа как единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Уметь: характеризовать традиционные ценности как ориентиры поведения; объяснять роль предшествующих поколений.	Работа с текстом об историческим пути России.
Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1	Знать: формы исторической памяти; сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Уметь: давать описание форм исторической памяти; высказывать аргументированные суждения.	Анализ форм исторической памяти (памятники, музеи, архивы).
Формы сохранения исторической памяти.	1	Знать: примеры (княгиня Ольга, князь Владимир Великий, В. И. Суриков). Уметь: рассказывать о вкладе этих деятелей в историческую память; высказывать оценочные суждения.	Подготовка сообщения об одном из деятелей.

Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать: основные понятия и ценности, изученные в 6 классе. Уметь: применять нравственные нормы и ценности в практической деятельности; оценивать свое поведение.	Итоговое тестирование по всем изученным темам.
Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать: факты биографии изучаемых исторических личностей. Уметь: показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей; высказывать оценочные суждения.	Защита проекта «Ценности в моей жизни».
7 класс			
Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1	Знать: основные особенности Российского государства как государства-цивилизации; понятия «суверенитет», «миролюбие», «мир», «культура». Уметь: формулировать особенности России с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей.	Фронтальная беседа «Что значит "государство-цивилизация"?».
Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1	Знать: вклад России в развитие мировой цивилизации; всемирное значение русской культуры. Уметь: рассказывать о значении русской культуры; приводить примеры (А. С. Пушкин, А. П. Чехов, Ф. М. Достоевский, Д. Д. Шостакович, И. В. Курчатов).	Групповая работа – подготовка мини-презентации о деятеле культуры.
Русский язык и культура за границами России.	1	Знать: о распространении русской культуры за пределами России. Уметь: объяснять важность системы традиционных ценностей как основы суверенитета и процветания России.	Работа с текстом – выделение ключевых идей.
Патриотизм – фундамент, опора общества и государства.	1	Знать: понятие патриотизма как фундамента общества и государства; ценности «патриотизм», «честь», «слава», «общероссийская	Устный опрос «Что такое патриотизм?».

		идентичность». Уметь: характеризовать патриотизм как цементирующую идею; раскрывать понятия «доблесть», «героизм».	
Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1	Знать: примеры индивидуальной доблести и народного героизма (Александр Невский, Г. А. Потемкин, П. А. Столыпин). Уметь: приводить примеры; выражать собственное отношение к поступкам героев с учетом обстоятельств эпохи.	Анализ биографий героев (работа в парах).
Служение Отечеству в эпоху перемен.	1	Знать: примеры служения Отечеству в переломные эпохи (Г. К. Жуков, Н. И. Кузнецов, А. И. Потапов). Уметь: показывать на примерах связь поступков с системой ценностей; высказывать оценочные суждения.	Составление хронологической таблицы «Служение Отечеству».
От воинской доблести – к гражданской ответственности.	1	Знать: как воинская доблесть переходит в гражданскую ответственность. Уметь: объяснять эту взаимосвязь на примерах; высказывать оценочные суждения.	Эссе «Что значит быть ответственным гражданином?».
Религии – источник формирования традиционных ценностей России.	1	Знать: нравственный потенциал религии; нравственные принципы традиционных религий России. Уметь: характеризовать роль религий в сплочении общества; приводить примеры (преподобный Сергий Радонежский).	Работа с текстом о роли религии в истории.
Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества.	1	Знать: как религии способствуют сплочению общества. Уметь: обосновывать важность религиозных ценностей для современного общества; объяснять зависимость поступков от системы ценностей и убеждений.	Групповая дискуссия «Роль религии в современном обществе».
Укрепление власти и духовное единение общества.	1	Знать: примеры (Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген). Уметь:	Анализ исторического эпизода

		показывать на примерах, как религия помогала укреплять власть и единение; высказывать оценочные суждения.	
Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1	Знать: роль православной церкви в трудные моменты истории (Шихабуддин Марджани – пример межрелигиозного диалога). Уметь: приводить примеры; высказывать эмоциональное отношение.	Подготовка сообщения о роли церкви в истории страны.
Традиционные ценности семейной жизни.	1	Знать: традиционные ценности как основу семейной жизни; ценности «многодетная семья», «сплоченность семьи», «преемственность поколений». Уметь: характеризовать традиционные ценности семейной жизни; обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства.	Составление «Кодекса семейных ценностей».
Семейные династии в истории России.	1	Знать: понятие «семейная династия»; их роль в жизни российского общества. Уметь: рассказывать о семейных династиях (А. Н. Туполев, А. В. Александров); высказывать суждения об их роли.	Подготовка сообщения о семейной династии.
Коллективизм – приоритет общественного блага над личным.	1	Знать: понятия «коллективизм», «солидарность»; ценности «единство», «взаимопомощь», «способность работать в команде», «альтруизм». Уметь: раскрывать понятия; приводить примеры проявления коллективизма в истории России.	Анализ примеров коллективизма из отечественной истории.
Солидарность – общность целей и интересов.	1	Знать: что солидарность – это общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Уметь: приводить	Работа с текстом о солидарности в истории.

		примеры (М. Б. Барклай-де-Толли, П. С. Нахимов); высказывать оценочные суждения.	
Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1	Знать: что взаимопомощь – это и нравственная обязанность, и добровольный выбор. Уметь: приводить примеры (А. А. Печерский); высказывать оценочные суждения.	Разбор ситуаций взаимопомощи.
Свобода как основа личной и общественной жизни.	1	Знать: понятия «свобода», «воля», «ответственность»; свобода как возможность сделать выбор, следуя своим интересам и ценностям общества. Уметь: раскрывать понятия; высказывать суждения о значимости данных понятий.	Фронтальная беседа «Что такое свобода?»
Свобода и ответственность в обществе.	1	Знать: взаимосвязь свободы и ответственности в обществе. Уметь: объяснять зависимость поступков от системы ценностей (М. Джалиль, А. Н. Косыгин); приводить примеры; высказывать оценочные суждения.	Анализ биографий – свобода и ответственность в жизни героев.
Творческий потенциал человека.	1	Знать: понятия «творчество», «талант», «вдохновение», «интуиция»; ценность «успех». Уметь: характеризовать важность труда и его роль в обществе; объяснять взаимосвязь труда и творчества.	Устный опрос «Что такое творчество?».
Изобретательство и техническое новаторство.	1	Знать: особенности творческой деятельности; духовное творчество, изобретательство и техническое новаторство. Уметь: приводить примеры (Г. С. Уланова, Б. В. Раушенбах); высказывать оценочные суждения.	Подготовка сообщения об ученом и его вкладе в науку.
Наука и прогресс.	1	Знать: понятия «наука», «прогресс», «этика науки»; ценность «научное знание». Уметь:	Работа с текстом о науке и прогрессе.

		раскрывать понятия; рассказывать о научном наследии российских ученых.	
Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1	Знать: вклад российской науки в благополучие страны; примеры (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, И. П. Павлов, Н. П. Бехтерева, Р. И. Илькаев). Уметь: рассказывать о научных открытиях; высказывать оценочные суждения.	Заполнить таблицу «Вклад российских ученых в мировую науку».
Этика науки и социальная ответственность ученого.	1	Знать: этику науки и социальную ответственность ученого; ценности «ответственность», «созидательный труд», «служение Отечеству». Уметь: высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе.	Дискуссия «Ответственного ученого перед обществом».
Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1	Знать: качества гармоничного развития личности (настойчивость, сила воли, дисциплина); ценности «здоровье», «мудрость», «саморазвитие», «самопознание». Уметь: раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности.	Составление «Колеса баланса» личности.
Саморазвитие личности.	1	Знать: развитие и саморазвитие личности; умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Уметь: приводить примеры (Д. С. Калмыков, Д. И. Менделеев, Л. Н. Толстой); высказывать суждения о значимости саморазвития.	Составление плана саморазвития.
Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1	Знать: важность умственного и интеллектуального развития. Уметь: приводить примеры (Н. Э. Гаджимагомедов); высказывать оценочные суждения.	Анализ биографий – путь к интеллектуальному развитию.

Нравственное самосовершенствование личности.	1	Знать: нравственное самосовершенствование личности. Уметь: высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования для общества и государства.	Эссе «Мой путь нравственного развития».
Подвиг как смысл жизни.	1	Знать: понятие «смысл жизни» как нравственная ценность; цели и стратегии человека; ценности «смелость», «независимость», «упорство в достижении цели». Уметь: формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии; приводить примеры (З. А. Космодемьянская).	Анализ биографии – подвиг как смысл жизни.
Траектория жизненных целей.	1	Знать: что упорство и решительность помогают в достижении цели. Уметь: приводить примеры (Н. В. Малышева); высказывать оценочные суждения.	Составление «Карты жизненных целей».
Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1	Знать: понятие «культурное наследие страны»; ценности «историческая судьба российского народа», «историческая память и преемственность поколений». Уметь: объяснять значение и важность сохранения исторической памяти для укрепления единства страны.	Работа с текстом о сохранении памяти.
Сохранение культурного наследия страны.	1	Знать: охрану памятников истории и культуры. Уметь: приводить примеры (Екатерина II, П. А. Флоренский, К. К. Рокоссовский); высказывать оценочные суждения.	Подготовка сообщения о сохранении культурного наследия.
Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1	Знать: историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего. Уметь: объяснять важность сохранения	Дискуссия «Почему важно защищать историческую правду».

		исторической памяти для защиты истории; приводить примеры.	
Заключение. Единство системы ценностей России.	1	Знать: традиционные духовно-нравственные ценности как основу суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Уметь: объяснять смысл и значение изучаемых ценностей; приводить примеры поступков в ситуациях нравственного выбора.	Фронтальная беседа «Что объединяет Россию?»
Повторительно-обобщающий урок.	1	Знать: все изученные в 7 классе традиционные ценности. Уметь: применять нравственные нормы и ценности в практической деятельности; оценивать свое поведение в соответствии с ними.	Итоговое тестирование по всем изученным темам.