Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Табунова Анна Евгеньевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов (далее – рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий: совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала; совместная отработка элементов лингвистических явлений; использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления; рациональное распределение классных и домашних видов работ; большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого

количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (французского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (французским) языком.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1.Согласно учебному плану ООО ЧОУ «Точка будущего» учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне в 5–9 классах».

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица") (в 2-х частях) (9-е изд), М.: Просвещение, 2023;
2. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс (6,7,8,9)/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2023;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
6. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
7. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;
8. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5–6 классы (7-8, 9)/ Свиридова И. И., Шутова Ю. А..: М.: Просвещение, 2023;
9. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2023;
10. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
12. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
13. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;
6. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учебник фр. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;

5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (6,7,8,9) / Береговская Э. М.: М.: Просвещение, 2023;

6. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I Тема 1. «Здравствуй, Франция!». Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12 Тема 3. Определенный артикль Тема 4. Как тебя зовут? Тема 5. Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de. Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?» Тема 7. Страноведение Тема 8. Куда ты идешь? Тема 9. Достопримечательности Парижа Тема 10. Как твои дела?	Правила чтения и произношения. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний в словах. Грамматическая и лексическая компетенции. Счёт 1-10	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 11. Неопределенный артикль. Множественное число существительных. Тема 12. Ты любишь спорт? Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения Тема 14. Комплексное повторение Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме. Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок Тема 17. Поэты Франции.		
Раздел II Тема 1. Семья. Тема 2. Внешность членов семьи. Тема 3. Спряжение глагола etre. Личные местоимения. Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра» Тема 5. Спряжение глагола avoir. Тема 6. Жизнь французских детей. Тема 7. Любимые занятия.	Диалог этикетного характера; диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; составить и монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.; составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд; элементы рассуждения; творческая проектная работа: рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи. Avoir.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел III Тема 1. Школьные предметы. Тема 2. Счёт с 13-30. Школа. Тема 3. Новый год во Франции Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма. Тема 5. Мой класс Тема 6. Определенный и неопределенный артикли. Тема 7. Комплексное повторение Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.	Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. Диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях; разговор по телефону; просьба. Любимые занятия. Монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника; творческая проектная работа: «идеальное расписание» на неделю. Настоящее время.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения! Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных. Тема 3. Работа с текстом «Алену 7лет» Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль Тема 5. Работа с текстом «Праздники» Тема 6. Погода. Тема 7. Календарь дней	Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие. Диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; поздравлять с днём рождения, праздником; приглашать друзей на день рождения; просьбы, команды. Род и число прилагательных.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом

рождений.		обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V Тема 1. Магазины. Тема 2. Идем за покупками Тема 3. Глаголы 1группы. Тема 4. Употребление неправильных глаголов Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь» Тема 6. История в магазине. Тема 7. Приём пищи во Франции.	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Средства передвижения. Диалог-расспрос в магазине, на рынке; запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель); восстанавливать последовательность реплик диалога. Спряжение неправильных глаголов.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI Тема 1. Мой питомец. Тема 2. Домашние животные. Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir Тема 4. Есть ли у тебя домашнее животное? Тема 5. Passe Compose с глаголом etre	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу. Диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; вести этикетный диалог: обращаться с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме. Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.	просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию. Прошедшее время.	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII Тема 1. В городе Тема 2. Где находится...? Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа» Тема 5. Город «Тюль» Тема 6. Проект «Мой родной город».	Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле). Диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо, соглашаться на предложение; объяснять местонахождение чего-либо; Прошедшее время неправильных глаголов	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII Тема 1. Я люблю рисовать.	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной

Тема 2. Что ты любишь делать? Тема 3. Близкое будущее. Future Proche. Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»	любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями. Вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо. Будущее время.	поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX Тема 1. Поговорим о каникулах. Тема 2. Какая сегодня погода? Тема 3. Комплексное повторение Тема 4. Выполнение заданий по теме. Тема 5. Я люблю каникулы.	Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
6 класс		

Раздел I Тема 1. «Здравствуй, Франция!» Тема 2. Привет. Как дела? Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время) Тема 4. Письмо Жюли. Тема 5. Я и моя семья. Тема 6. Французская и русская школы.	Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II Тема 1. Прошедшие каникулы. Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les). Тема 3. Стартовая контрольная работа. Тема 4. Дневник Жюли. Тема 5. Проект «Школьное расписание».	Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе. Одобрение или с воодушевлением принять какое-либо предложение. Умение выразить отношения сходства, располагать действия во времени: l, диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебни-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и

	ка/участвовать в ролевых играх. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les)	объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III Тема 1. Поход в ресторан. Тема 2. Слитный артикль (du, des) Тема 3. Школьная столовая. Тема 4. Меню школьной столовой. Тема 5. Контрольная работа. Тема 6. День рождения в ресторане.	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Обозначение времени суток. Творческие проектные работы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV Тема 1. Что ты сегодня ел? Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur). Тема 3. Рецепт дня. Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника / еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России. Рецепт приготовления какого-либо блюда; рассказ о планах на текущий/ближайший день. Обед и ужин во Франции и в России. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur)	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увели-

		чение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V Тема 1. Новый друг. Тема 2. Вопросительные местоимения. Тема 3. Школьные друзья Жюли. Тема 4. Мой друг. Тема 5. Знаменитости Франции.	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции. Прилагательные, обозначающие качества человека.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI Тема 1. Давай посмотрим фильм. Тема 2. Комплексное повторение. Тема 3. Контрольная работа за полугодие. Тема 4. Местоимение «en» Тема 5. Программа телепередач. Тема 6. Мои любимые	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. Рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоми-

телепередачи	учебнике; местоимение «en»	нания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII Тема 1. Путешествие в Швейцарию! Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время) Тема 3. Письмо Жюли. Тема 4. Мои каникулы.	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Творческие проектные работы. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного. Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения Тема 3. Сказки Шарля	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на

Пьерро. Введение лексики. Тема 4. История комикса. Степени сравнения. Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.		смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX Тема 1. Отдых в Швейцарии. Тема 2. Косвенная речь. Тема 3. Телефонная книга Тема 4. Разговор по телефону Тема 5. Визитная карточка Франции! Тема 6. Швейцария	Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону. согласие со словами собеседника обмен основными репликами в разговоре по телефону, диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить? Тема 2. Относительные местоимения qui, que Тема 3. Детективная история.	Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, приме-

Тема 4. Контрольная работа. Тема 5. Ты любишь детективы? Тема 6. Французские и русские журналы.		нение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XI Тема 1. Потерянный DVD диск. Тема 2. Вопросительные местоимения. Тема 3. Кто кого разыскивает? Тема 4. Объявление в газету. Тема 5. Модели зарубежных автомобилей. Тема 6. Итоговая проверочная работа.	Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма. Вопросительные местоимения.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XII Тема 1. Поездка в Париж Тема 2. Пассивный залог Тема 3. Туристическая	Париж – столица Франции. Основные достопримечательности. Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная Экскурсия по Па-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифферен-

программа. Тема 4. Экскурсия. Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа. Тема 6. Комплексное повторение. Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?» Тема 8. Москва. Тема 9. Викторина.	рижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?». Пассивный залог.	цированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
7 класс		
Раздел I Тема 1. «Здравствуй, Франция!» Тема 2. Куда поехать отдыхать? Тема 3. Летние каникулы. Тема 4. Летние каникулы. Тема 5. Соревнования по рыбной ловле. Тема 6. Предпрошедшее время. Тема 7. Будущее простое время. Тема 8. Мишель Турние «Пятница» Тема 9. Национальный день Франции. Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т.д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в опросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции – 14 июля; активизация употребления в речи глагольной лексики	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Тема 11. Погода во Франции. Тема 12. Летняя школа на море. Тема 13. Путешествия по странам мира. Тема 14. Дневник путешественника. Тема 15. Комплексное повторение. Тема 16. Проверочная работа		
Раздел II Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя» Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя» Тема 3. Наречия и предлоги. Тема 4. Косвенная речь. Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда». Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда». Тема 7. Французский как иностранный. Тема 8. Зачем изучать французский язык? Тема 9. Зачем изучать французский язык? Тема 10. Комплексное повторение. Тема 11. Что такое настоящая дружба. Тема 12. Полугодовая диагностическая работа Тема 13. Работа над	Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык; глагольная лексика (глаголы зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre).	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

ошибками. Тема 14. Что ты ценишь в дружбе? Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?		
Раздел III Тема 1. Молодежная мода. Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline» Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия. Тема 4. Косвенный вопрос. Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline» Тема 6. Как одеваться в школу. Тема 7. Лицей. Тема 8. Мода французских школьников. Тема 9. Нужно ли следовать моде? Тема 10. Проект «Мой стиль»	Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков; глагольная лексика (глаголы обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы s`occuper, savoir и tourner.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV Тема 1. Что подарить на праздник. Тема 2. Подарок на рождество. Тема 3. Ben Kemoun «Un cadeau denfer» Тема 4. Придаточные времени. Тема 5. Употребление времен после si условно-	Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями; Придаточные времени.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

го. Тема 6. Маленький Николя. Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России Тема 8. Комплексное повторение. Тема 9. Проверочная работа Тема 10. Взаимоотношения с родителями. Тема 11. Проект «Мой стиль»		дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?» Тема 2. Музыкальный конкурс. Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий. Тема 4. Обобщение и повторение материала Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа. Тема 6. Работа над ошибками. Тема7. Герундий. Тема 8. Прошедшее законченное (литературное) время. Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant» Тема 10. Праздник музыки. Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в	Музыка в моей жизни. Любимый композитор/музыкант/группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры; глагольная лексика (глаголы устного общения, а также глаголы faire, arriver и s`asseoir).	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Париже. Тема 12. Поговорим о музыке. Тема 13. Проверочная работа Тема 14. Работа над ошибками Тема 15. Какая музыка тебе нравится? Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»		
8 класс		
Раздел I Тема 1. Выше, быстрее, сильнее Тема 2. Виды спорта Тема 3. Любите ли вы спорт? Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени. Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время. Тема 6. Будущее в прошедшем - Future dans le Passé Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала. Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом? Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. Тема 10. Развитие навы-	Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере; глагольная лексика (глаголы, передающие отношение к кому-либо/чему-либо, а также глаголы être и gagner); предлоги par и de в пассивном залоге.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

ков и умений диалогической речи по теме. Тема 11. Спорт и здоровье. Тема 12. Здоровый образ жизни. Тема 13. Подготовка к тестированию. Тема 14. Тестирование. Тема 15. Подведение итогов тестирования. Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»		
Раздел II Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. Тема 3. Местоимения-дополнения; Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!» Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения. Тема 6. В чем наше сходство и отличие? Тема 7. Выходные, которые вам запомнились. Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выход-	Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»; глагольная лексика (глаголы местонахождения, а также глаголы aller и se préparer); предлоги à и de перед инфинитивом и дополнением. Imperatif. Местоимения-дополнения.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

ные дни) Тема 9. Активный отдых. Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения Тема 11. Отдых на природе. Тема 12. Страноведение: парки развлечений. Тема 13. Семейные праздники. Тема 14. Хобби. Тема 15. Любимое воскресное занятие. Тема 16. Круглый стол: моё хобби. Тема 17. Разновидности увлечений. Тема 18. Подготовка к тесту. Тема 19. Тестирование. Тема 20. Анализ контрольного теста. Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».		
Раздел III Тема 1. Окружающая среда. Тема 2. Окружающая среда. Тема 3. Моя планета. Тема 4. Работа с текстом. Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.	Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные, занесенные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии; глагольная лексика (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire); Participe Passé в роли прича-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение ос-

Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного. Тема 7. Экологические проблемы нашего города. Тема 8. Что означает для вас беречь природу? Тема 9. Обобщающий урок по грамматике. Тема 10. Животные из красной книги Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции. Тема 12. Париж. Ля Виллет. Тема 13. Что такое экология? Тема 14. Будущее нашей планеты. Тема 15. Подготовка к тестированию. Тема 16. Тестирование. Тема 17. Анализ контрольного теста. Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии ».	стия и прилагательного.	новного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV Тема 1. Что такое Европа? Тема 2. Слова, выражающие количество. Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения. Тема 4. Согласование времен изъявительного	Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи; глагольная лексика (глаголы, передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и se rendre); прилагательные и наречий. Изъявительное	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на

наклонения. Тема 5. Жители Европы. Тема 6. Европа и проблемы молодежи. Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время? Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и молодежь» Тема 10. Подготовка к тестированию Тема 11. Тестирование. Тема 12. Проекты «Европа и ее жители» Тема 13. Подведение итогов года.	наклонение.	смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
9 класс		
Раздел I Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 2. Совершенствование навыков чтения. Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»). Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологи-	Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д. Subjonctif	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала,

ческой речи. Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению". Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков. Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif» Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs») Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.		связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков устной речи. Тема 4. Контроль навы-	Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.). («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение

ков монологической речи. Активизация лексических навыков. Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs») Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.) Тема7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению". Тема 8. Совершенствование навыков диалогич. речи. Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 10. Контроль навыков диалогической речи. Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме. Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.		дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудиро-	Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, му-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визу-

вания и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs») Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 6. Контроль гр. навыков. Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif») Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи. Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	зеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель.	альная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексиче-	Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного

ские упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Pronom en») Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y») Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения. Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков. Тема 9. Контроль грамматических навыков. Тема 10. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).	обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V Тема 1. Презентация и первичное закрепление	Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной

новой лексики. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive») Тема 5. Активизация грамматических навыков. Повторение грамматики («Accord du participe passé») Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения. Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Тема 9. Активизация гр. навыков. Тема 10. Контроль гр. навыков. Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и	(Жерар Депардье, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе. Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль. Proposition infinitive.	поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

устной речи. Тема 13. Порядковые и количественные числительные Тема 14. Итоговая контрольная работа Тема 15. Защита проектов Тема 16. Защита проектов Тема 17. Повторение пройденного материала Тема 18. Подведение итогов года		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.**

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к

науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, ос-

новных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень универсальных учебных действий

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на

применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. **Предметные образовательные результаты (базовый уровень).**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трех реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ-

ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имена существительные при помощи суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice; – имена прилагательные при помощи суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise; числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: – предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – сложносочиненные предложения с союзами et, mais, ou; – вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi; – глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer; – глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être; – числительные 1–101.

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: Распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен существительных с помощью суффиксов -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; – имен прилагательных с помощью суффиксов -ain/- aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able; – наречий с помощью суффикса -ment; – глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: – futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация; – личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les); – личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur); – частичный артикль (du, de la, de l'); – вопросительное предложение; – употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие); – род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/ intelligente/paresseux/paresseuse); – некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de, замена существительного с частичным артиклем, замена существительного, которому предшествует количественное числительное); – образование, употребление imparfait (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды), для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом; – степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения; – согласование времен изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect), время действия главного предложения – настоящее; – относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que); – выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief); – пассивная форма глагола (forme passive).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; – наиболее частотные фразовые глаголы; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale; – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés- .

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – plus-que-parfait (предпрошедшее время); – futur simple (будущее простое время); – согласование времен в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect); – неопределенное местоимение tout; – согласование глагольных времен при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte); – глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si); – предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение «en»; – деепричастие несовершенного вида (gérondif); – прошедшее законченное время (passé simple) .

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и

аббревиатуры; – различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префикса pré-; – имена существительные при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise; – имена прилагательные при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative .

Грамматическая сторона речи: Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – настоящее время условного наклонения (conditionnel présent); употребление conditionnel présent в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; – будущее в прошедшем (futur dans le passé); – предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество; – местоимение «en»; – повелительное наклонение (impératif); – причастие прошедшего времени (participe passé), согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в роли причастия и прилагательного; – указательное местоимение ce/ça/cela; – одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles); – согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'Indicatif).

Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов dé-, dis-; – имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-; – имена существительные при помощи

суффиксов -ence/-ance,-esse, -ure, -issement, - age, -issage; – наречия при помощи суффиксов -emment/-amment.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que); – глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé); – основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; – деепричастия (gérondif); – простые относительные местоимения dont, où; – числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000) .

Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** с указанием тематики проектов.:

1. Языкознание «Ассимиляция французской лексики в русском языке».
2. Досуг и увлечения «Граффити - искусство или вызов обществу?».
3. Образование во Франции «Образование моей мечты».
4. Волонтёрство во Франции «Хочу стать волонтёром о Франции».
5. Французская кухня. «Книга рецептов на французском языке».
1. Достопримечательности городов Франции «Карта Франции», «Особенности туризма во Франции», «Главные достопримечательности Франции».
6. Конкурс стихотворений «Французская поэзия».
7. Конкурс театральных миниатюр по мотивам французских сказок «Сказки французских авторов».
8. Викторина о Париже «Знаешь ли ты Париж?».
9. Стили французского языка «Verlain-молодежный жаргон?».

10. Французские СМИ «Анализ заголовков печатных СМИ».
11. Жизнь во Франции «Банковская система Франции: преимущества и недостатки».
12. Заимствования из английского языка во французском «Franglais (Frenglish)».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование.

5 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Вводный курс	17	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. «Здравствуй, Франция!».	1		
Тема 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	1	1	
Тема 3. Определенный артикль	1	1	
Тема 4. Как тебя зовут?	1		
Тема 5. Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	1	1	
Тема 6. Составление диалогов «Что это такое?»	1	1	
Тема 7. Страноведение	1		
Тема 8. Куда ты идешь?	1		
Тема 9. Достопримечательности Парижа	1		
Тема 10. Как твои дела?	1		
Тема 11. Неопределенный артикль. Множе-	1	1	

ственное число существительных.			
Тема 12. Ты любишь спорт?	1		
Тема 13. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1		
Тема 14. Комплексное повторение	1		
Тема 15. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	
Тема 16. Групповой анализ допущенных ошибок	1		
Тема 17. Поэты Франции.	1		
Раздел II Жак Тардье и его семья	*7*	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Семья.	1		
Тема 2. Внешность членов семьи.	1		
Тема 3. Спряжение глагола etre. Личные местоимения.	1	1	
Тема 4. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1		
Тема 5. Спряжение глагола avoir .	1	1	
Тема 6. Жизнь французских детей.	1		
Тема 7. Любимые занятия.	1	1	
Раздел III Звенит звонок	8		Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Школьные предметы.	1		
Тема 2. Счёт с 13-30. Школа.	1	1	
Тема 3. Новый год во Франции	1		
Тема 4. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1	1	
Тема 5. Мой класс	1		
Тема 6. Определенный и неопределенный артикли.	1	1	
Тема 7. Комплексное повторение	1		
Тема 8. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	

Раздел IV День рождения Сюзанны	7	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Групповой анализ допущенных ошибок. С днем рождения!	1		
Тема 2. Женский род и множественное число прилагательных.	1	1	
Тема 3. Работа с текстом «Алену 7лет»	1	1	
Тема 4. Употребление предлогов de, a, слитный артикль	1	1	
Тема 5. Работа с текстом «Праздники »	1		
Тема 6. Погода.	1		
Тема 7. Календарь дней рождений.	1		
Раздел V Мы идем в магазин	7	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Магазины.	1		
Тема 2. Идем за покупками..	1		
Тема 3. Глаголы 1группы.	1	1	
Тема 4. Употребление неправильных глаголов	1	1	
Тема 5. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1	1	
Тема 6. История в магазине.	1		
Тема 7. Приём пищи во Франции.	1		
Раздел VI Мой маленький питомец	7	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Мой питомец.	1		
Тема 2. Домашние животные.	1		
Тема 3. Passe Compose с глаголом avoir	1	1	
Тема 4. Есть ли у тебя домашнее животное?.	1		
Тема 5. Passe Compose с глаголом etre	1	1	
Тема 6. Выполнение грамматических заданий по теме.	1	1	
Тема 7. Проект: рассказ о своём домашнем животном.	1		
Раздел VII В городе	6	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 1. В городе..	1		LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 2. Где находится...?	1		
Тема 3. Passé Composé. Неправильные глаголы	1	1	
Тема 4. Работа с текстом «Сады Парижа»	1		
Тема 5. Город «Тюль»	1		
Тема 6. Проект «Мой родной город».	1	1	
Раздел VIII Мой досуг	4	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Я люблю рисовать..	1		
Тема 2. Что ты любишь делать?	1		
Тема 3. Близкое будущее. Future Proche.	1	1	
Тема 4. Работа с текстом «Что мы любим»	1	1	
Раздел IX Каникулы это великолепно!	5	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Поговорим о каникулах.	1		
Тема 2. Какая сегодня погода?	1		
Тема 3. Комплексное повторение	1	1	

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми об-	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

		разователь-ными по-требностями	
Раздел I Давайте познакомимся	6	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. «Здравствуй, Франция!»	1		
Тема 2. Привет. Как дела?	1		
Тема 3. Future Proche (ближайшее будущее время)	1	1	
Тема 4. Письмо Жюли.	1		
Тема 5. Я и моя семья.	1	1	
Тема 6. Французская и русская школы.	1		
Раздел II С началом учебного года!	5	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Прошедшие каникулы.	1		
Тема 2. Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	1	1	
Тема 3. Стартовая контрольная работа.	1	1	
Тема 4. Дневник Жюли.	1		
Тема 5. Проект «Школьное расписание».	1	1	
Раздел III Приятного аппетита	6	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Поход в ресторан.	1		
Тема 2. Слитный артикль (du, des)	1	1	
Тема 3. Школьная столовая.	1		
Тема 4. Меню школьной столовой.	1	1	
Тема 5. Контрольная работа.	1	1	
Тема 6. День рождения в ресторане.	1		
Раздел IV Что сегодня на обед?	4	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and sub-
Тема 1. Что ты сегодня ел?	1		
Тема 2. Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	1	1	

Тема 3. Рецепт дня.	1		jects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 4. Меню на каждый день во Франции и России.	1	1	
Раздел V Скажи мне, кто твой друг?	5	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Новый друг.	1	1	
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	
Тема 3. Школьные друзья Жюли.	1	0	
Тема 4. Мой друг.	1		
Тема 5. Знаменитости Франции.	1		
Раздел VI Телевидение - я обожаю!	6	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Давай посмотрим фильм.	1		
Тема 2. Комплексное повторение.	1		
Тема 3. Контрольная работа за полугодие.	1	1	
Тема 4. Местоимение «en»	1	1	
Тема 5. Программа телепередач.	1		
Тема 6. Мои любимые телепередачи	1		
Раздел VII Счастливого пути!	4	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Путешествие в Швейцарию!	1		
Тема 2. L'imparfait (прошедшее незавершенное время)	1	1	
Тема 3. Письмо Жюли.	1	1	
Тема 4. Мои каникулы.	1		
Раздел VIII Жил-был....	5	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet
Тема 1. Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1		
Тема 2. «Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения	1		

Тема 3. Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	1		Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 4. История комикса. Степени сравнения.	1	1	
Тема 5. Биография французского писателя. Развитие поискового чтения.	1	1	
Раздел IX Алло, Швейцария!	6	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Отдых в Швейцарии.	1		
Тема 2. Косвенная речь.	1	1	
Тема 3. Телефонная книга	1		
Тема 4. Разговор по телефону	1	1	
Тема 5. Визитная карточка Франции!	1		
Тема 6. Швейцария	1	1	
Раздел X Играем в детективов.	6	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Могу ли я с тобой поговорить?	1		
Тема 2. Относительные местоимения qui, que	1	1	
Тема 3. Детективная история.	1		
Тема 4. Контрольная работа.	1	1	
Тема 5. Ты любишь детективы?	1		
Тема 6. Французские и русские журналы.	1		
Раздел XI Кто ищет, тот находит!	6	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Потерянный DVD диск.	1		
Тема 2. Вопросительные местоимения.	1	1	
Тема 3. Кто кого разыскивает?	1		
Тема 4. Объявление в газету.	1	1	
Тема 5. Модели зарубежных автомобилей.	1		
Тема 6. Итоговая проверочная работа.	1	1	
Раздел XII Здравствуй, Париж!	9	4	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and sub-
Тема 1. Поездка в Париж	1		
Тема 2. Пассивный залог	1	1	
Тема 3. Туристическая программа.	1		

Тема 4. Экскурсия.	1	1	jects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 5. Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.	1	1	
Тема 6. Комплексное повторение.	1		
Тема 7. Игра: «Знаешь ли ты Париж?»	1		
Тема 8. Москва.	1		
Тема 9. Викторина.	1	1	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Путешествия и отдых	16	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. «Здравствуй, Франция!»	1		
Тема 2. Куда поехать отдыхать?	1		
Тема 3. Летние каникулы.	1		
Тема 4. Летние каникулы.	1		
Тема 5. Соревнования по рыбной ловле.	1		
Тема 6. Предпрошедшее время.	1	1	
Тема 7. Будущее простое время.	1	1	
Тема 8. Мишель Турние «Пятница»	1		
Тема 9. Национальный день Франции.	1		

Тема 10. Стартовая диагностическая работа.	1	1	
Тема 11. Погода во Франции.	1		
Тема 12. Летняя школа на море.	1		
Тема 13. Путешествия по странам мира.	1		
Тема 14. Дневник путешественника.	1		
Тема 15. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 16. Проверочная работа	1	1	
Раздел II Дружба	15	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Рене Госинни «Маленький николя»	1		
Тема 2. Рене Госинни «Маленький николя»	1		
Тема 3. Наречия и предлоги.	1	1	
Тема 4. Косвенная речь.	1	1	
Тема 5. Гробелак «Корбо и его команда».	1		
Тема 6. Гробелак «Корбо и его команда».	1		
Тема 7. Французский как иностранный.	1		
Тема 8. Зачем изучать французский язык?	1	1	
Тема 9. Зачем изучать французский язык?	1		
Тема 10. Комплексное повторение.	1		
Тема 11. Что такое настоящая дружба.	1	1	
Тема 12. Полугодовая диагностическая работа	1	1	
Тема 13. Работа над ошибками.	1		
Тема 14. Что ты ценишь в дружбе?	1	1	
Тема 15. Что ты ценишь в дружбе?	1		
Раздел III Мода	10	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet
Тема 1. Молодежная мода.	1		
Тема 2. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		
Тема 3. Союзы в придаточных причины и следствия.	1	1	
Тема 4. Косвенный вопрос.	1	1	

Тема 5. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	1		Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 6. Как одеваться в школу.	1		
Тема 7. Лицей.	1		
Тема 8. Мода французских школьников.	1	1	
Тема 9. Нужно ли следовать моде?	1	1	
Тема 10. Проект «Мой стиль»	1	1	
Раздел IV Праздники	11	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Что подарить на праздник.	1		
Тема 2. Подарок на рождество.	1		
Тема 3. Ben Kemoun «Un cadeau denfer»	1		
Тема 4. Придаточные времени.	1	1	
Тема 5. Употребление времен после si условного.	1	1	
Тема 6. Маленький Николя.	1		
Тема 7. Французские праздники. Рождество во Франции и России	1		
Тема 8. Комплексное повторение.	1	1	
Тема 9. Проверочная работа	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения с родителями.	1		
Тема 11. Проект «Мой стиль»	1	1	
Раздел V Музыка	16	7	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	1	1	
Тема 2. Музыкальный конкурс.	1	1	
Тема 3. Выражение уверенности и пожеланий.	1	1	
Тема 4. Обобщение и повторение материала	1		
Тема 5. Итоговая диагностическая контрольная работа.	1	1	
Тема 6. Работа над ошибками.	1		
Тема7. Герундий.	1	1	
Тема 8. Прошедшее законченное (литературное)	1	1	

время.			
Тема 9. Текст: «La montagne du dieu vivant»	1		
Тема 10. Праздник музыки.	1		
Тема 11. Мероприятия на праздник музыки в Париже.	1		
Тема 12. Поговорим о музыке.	1		
Тема 13. Проверочная работа	1		
Тема 14. Работа над ошибками	1		
Тема 15. Какая музыка тебе нравится?	1	1	
Тема 16. Викторина: «Путешествуем по Франции»	1		
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		
Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Здоровый образ жизни	16	7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 1. Выше, быстрее, сильнее	1		LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 2. Виды спорта	1	1	
Тема 3. Любите ли вы спорт?	1		
Тема 4. Наречия и выражения для обозначения времени.	1	1	
Тема 5. Сослагательное наклонение (настоящее время.	1	1	
Тема 6. Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1	1	
Тема 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1		
Тема 8. Хочу ли я стать чемпионом?	1		
Тема 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	1		
Тема 10. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1		
Тема 11. Спорт и здоровье.	1		
Тема 12. Здоровый образ жизни.	1		
Тема 13. Подготовка к тестированию.	1	1	
Тема 14. Тестирование.	1	1	
Тема 15. Подведение итогов тестирования.	1		
Тема 16. Проект «Здоровый образ жизни»	1	1	
Раздел II Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	21	10	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	1	1	
Тема 2. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1	1	
Тема 3. Местоимения-дополнения;	1	1	
Тема 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да	1	1	

здравствует воскресенье!»			
Тема 5. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	1	1	
Тема 6. В чем наше сходство и отличие?	1		
Тема 7. Выходные, которые вам запомнились.	1		
Тема 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1		
Тема 9. Активный отдых.	1		
Тема 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1		
Тема 11. Отдых на природе.	1		
Тема 12. Страноведение: парки развлечений.	1		
Тема 13. Семейные праздники.	1		
Тема 14. Хобби.	1	1	
Тема 15. Любимое воскресное занятие.	1		
Тема 16. Круглый стол: моё хобби.	1	1	
Тема 17. Разновидности увлечений.	1		
Тема 18. Подготовка к тесту.	1	1	
Тема 19. Тестирование.	1	1	
Тема 20. Анализ контрольного теста.	1	1	
Тема 21. Проект «Досуг и увлечения».	1		
Раздел III Природа и проблемы экологии	18	9	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Окружающая среда.	1	1	
Тема 2. Окружающая среда.	1		
Тема 3. Моя планета.	1	1	
Тема 4. Работа с текстом.	1	1	
Тема 5. Participe Passé в пассивном залоге.	1	1	
Тема 6. Participe Passé в роли причастия и прила-	1	1	

гательного.			
Тема 7. Экологические проблемы нашего города.	1	1	
Тема 8. Что означает для вас беречь природу?	1		
Тема 9. Обобщающий урок по грамматике.	1	1	
Тема 10. Животные из красной книги	1		
Тема 11. Страноведение: национальные парки Франции.	1		
Тема 12. Париж. Ля Виллет.	1		
Тема 13. Что такое экология?	1		
Тема 14. Будущее нашей планеты.	1		
Тема 15. Подготовка к тестированию.	1	1	
Тема 16. Тестирование.	1	1	
Тема 17. Анализ контрольного теста.	1		
Тема 18. Проект «Природа и проблемы экологии ».	1		
Раздел IV Европа и ее жители	13	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Что такое Европа?	1		
Тема 2. Слова, выражающие количество.	1	1	
Тема 3. Согласование времен изъявительного наклонения.	1	1	
Тема 4. Согласование времен изъявительного наклонения.	1		
Тема 5. Жители Европы.	1		
Тема 6. Европа и проблемы молодежи.	1	1	
Тема 7. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1		
Тема 8. Как европейцы проводят свое свободное время?	1		
Тема 9. Круглый стол по теме «Европа и моло-	1		

дежь»			
Тема 10. Подготовка к тестированию	1	1	
Тема 11. Тестирование.	1		
Тема 12. Проекты «Европа и ее жители»	1	1	
Тема 13. Подведение итогов года.	1		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Путешествие на самолете	12	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 2. Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 3. Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»).	1	1	
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1		

Тема 5. Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	1		
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Subjonctif»	1	1	
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	1	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1		
Тема 10. Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	1		
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел II В отеле	13	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		
Тема 3. Совершенствование навыков устной речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1	1	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	1	1	
Тема 6. Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	1	1	

Тема7. Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	1		
Тема 8. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
Тема 9. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 10. Контроль навыков диалогической речи.	1		
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		
Тема 12. Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	1	1	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел III Прогулка по городу	13	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	1	1	
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	1	1	
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1		
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 8. Страноведение: "Город: инструкция по применению". Совершенствование навыков чте-	1		

ния.			
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр. («Subjonctif»)	1		
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения.	1	1	
Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи.	1	1	
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел IV В музее	12	5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1		
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Pronom en»)	1		
Тема 5. Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y»)	1		
Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	1	
Тема 7. Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	1	1	
Тема 9. Контроль грамматических навыков.	1	1	
Тема 10. Контроль навыков аудирования. Со-	1	1	

вершенствование навыков чтения.			
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1	1	
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Раздел V Посещение кинотеатра	18	7	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	1	1	
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1		
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1		
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Proposition infinitive»)	1	1	
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	1	1	
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	1		
Тема 7. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	1		
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
Тема 9. Активизация гр. навыков.	1		
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	1	
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	1		
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и	1		

устной речи.			
Тема 13. Порядковые и количественные числительные	1	1	
Тема 14. Итоговая контрольная работа	1	1	
Тема 15. Защита проектов	1	1	
Тема 16. Защита проектов	1		
Тема 17. Повторение пройденного материала	1		
Тема 18. Подведение итогов года	1		

2. Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур	кол-во часов
Модуль 1. Вводный курс				**10**
Тема 1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!».	Социокультурные знания и умения по теме 1		1
Тема 2	Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения по теме 2 в формате считалочки	Творческая работа (считалочка наизусть)	1
Тема 3	Определенный артикль	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.		1
Тема 4	Как тебя зовут?	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения по теме 4 в формате диалога	Творческая работа (драматизация диалога)	1

Тема 5	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах по теме 5 в формате текста	Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)	1
Тема 6	Составление диалогов «Что это такое?»	Диалогическая речь: диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 7	Страноведение	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова по теме 7		1
Тема 8	Куда ты идешь?	Диалогическая речь: диалог-расспрос по теме 8	Творческая работа (чтение диалога)	1
Тема 9	Достопримечательности Парижа	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова по теме 9	Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)	1
Тема 10	Как твои дела?	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста	Самостоятельная работа (контроль навыков смыслового чтения)	1

		и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими по теме 10 в формате диалога		
Модуль 2. Вводный курс. Семья				**10**
Тема 1	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неопределённых артиклей и множественного числа существительных	Работа на уроке (тест)	1
Тема 2	Ты любишь спорт?	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 2	Работа на уроке (составление диалога по образцу)	1
Тема 3	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах по теме «Семья» в формате учебного текста	Самостоятельная работа (аудиозапись чтения вслух)	1
Тема 4	Комплексное повторение	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах по теме «Семья» на основе учебного текста	Самостоятельная работа (чтение вслух с пониманием прочитанного	1
Тема 5	Выполнение грамматических заданий по теме.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной	Самостоятельная работа (упражнения)	1

		речи глаголов артиклей		
Тема 6	Групповой анализ допущенных ошибок	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов артиклей	Работа на уроке (упражнения)	1
Тема 7	Поэты Франции.	Социокультурные знания и умения на основе учебного текста «Поэты Франции» в формате доклада	Творческая работа. Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
Тема 8	Семья.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости по теме 8 в формате учебного текста	СР. Чтение вслух, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1
Тема 9	Внешность членов семьи.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существую-щей нормы лексической сочетаемости по теме 9 в формате учебного текста	СР. Диктант	1
Тема 10	Спряжение глагола etre. Личные местоимения.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов etre и личных местоимений	СР. Тест	1
Модуль 3. Семья				**10**
Тема 1	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци-	Работа на уроке. Чтение вслух	1

		ей, при этом демонстрируя понимание		
Тема 2	Спряжение глагола avoir.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов avoir	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 3	Жизнь французских детей.	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка по теме 3 в формате презентации	Творческая работа. Проект	1
Тема 4	Любимые занятия.	Написание сообщения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме 4 по образцу	СР. Сочинение по образцу	1
Тема 5	Школьные предметы.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в темы 5, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	СР. Диктант	1
Тема 6	Счёт с 13-30. Школа.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в темы 6, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Упражнения. Tarsia	1
Тема 7	Новый год во Франции	Социокультурные знания и умения на основе информации в сети Интернет. Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer	СР. Тест	1
Тема 9	Мой класс	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к	СР. Чтение вслух	1

		сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах		
Тема 10	Определенный и неопределенный артикли.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи определенного и неопределенного артиклей	Работа на уроке. упражнения	1
Модуль 4. День рождения Сюзанны				**10**
Тема 1	С днем рождения!	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Поздравительная открытка другу» с опорой на образец	Творческая работа (открытка по образцу)	1
Тема 2	Женский род и множественное число прилагательных	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прилагательных в женском роде и во множественном числе	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 3	Работа с текстом «Алену 7лет»	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в тексте «Алену 7 лет»	СР. Чтение вслух	1
Тема 4	Употребление предлогов de, a, слитный артикль	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов de, a, слитного артикля	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 5	Работа с текстом «Праздники »	Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе кон-	Самостоятельная работа (аудиозапись чтения вслух)	1

		тексту-альной, догадки в тексте «Праздники»		
Тема 6	Погода	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в темы 6, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Упражнения. Tarsia	1
Тема 7	Календарь дней рождений	Социокультурные знания и умения на основе информации в сети Интернет. Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Магазины	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребле-ние в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения по теме 8, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Домашняя работа (ответы на вопросы по тексту)	1
Тема 9	Идем за покупкам	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	СР. Чтение вслух	1
Тема 10	Глаголы 1группы	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов 1 группы в правильной форме	Работа на уроке. Упражнения. Тест	1

Модуль 5. Мы идём в магазин. Мой питомец				**10**
Тема	Употребление неправильных	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и	Домашняя работа.	1

1	глаголов	письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неправильных глаголов в настоящем времени	Упражнения	
Тема 2	Употребление глаголов «хотеть и мочь»	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов «хотеть и мочь» в настоящем времени	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 3	История в магазине	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в тексте «История магазина»	СР. Чтение вслух, аудиозапись	1
Тема 4	Приём пищи во Франции	Написание сообщения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме 4 по образцу	СР. Сочинение по образцу	1
Тема 5	Мой питомец	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в темы 5, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	СР. Диктант	1
Тема 6	Домашние животные	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в темы 6, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Упражнения. Tarsia	1
Тема 7	Passé Composé с глаголом avoir	Социокультурные знания и умения на основе информации в сети Интернет. Краткое представление родной страны и	Творческая работа. Проект	1

		страны/стран изучаемого языка		
Тема 8	Есть ли у тебя домашнее животное?	Диалогическая речь: диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 8	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 9	Passé Composé с глаголом etre	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в прошедшем времени	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 10	Выполнение грамматических заданий по теме	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи по теме 9	Работа на уроке. Тест	1
Модуль 6. В городе. Мой досуг				**10**
Тема 1	Проект: рассказ о своём домашнем животном	Создание небольшого письменного высказывания в формате «рассказ» с опорой на образец по теме 1	Творческая работа. Сочинение	1
Тема 2	В городе..	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка по теме 2 в формате презентации	Творческая работа. Проект	1
Тема 3	Где находится…?	Диалогическая речь: диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 2	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 4	Passé Composé. Неправильные глаголы	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в прошедшем времени в тч неправильных	Работа на уроке. Тест	1
Тема 5	Работа с текстом «Сады Парижа»	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения темы 5, с	СР. Чтение вслух с пониманием прочитанного	1

		соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		
Тема 6	Город «Тюль»	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения темы 6, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Чтение текста, аудиозапись	1
Тема 7	Проект «Мой родной город».	Социокультурные знания и умения на основе информации в сети Интернет. Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Я люблю рисовать..	Диалогическая речь: диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 8	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 9	Что ты любишь делать?	Создание небольшого письменного высказывания в формате «рассказ» с опорой на образец по теме 9	Творческая работа. Сочинение	1
Тема 10	Близкое будущее. Future Proche.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов близком будущем времени	Годовая контрольная работа	1
Тема 11	Работа с текстом «Что мы любим»	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и их правильное употребление в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения темы 11, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Чтение текста, аудиозапись	
Тема 12	Поговорим о каникулах.	Создание небольшого письменного высказывания в формате «рассказ» с опорой на образец по теме 12	Творческая работа. Сочинение	
Тема	Какая сегодня погода?	Вышеперечисленные проверяемые требования	Повторение	

13				
Тема 14	Комплексное повторение	Вышеперечисленные проверяемые требования	Повторение	

6 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образова-ния и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур	кол-во часов
Модуль 1. Давайте познакомимся				**10**
	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	Социокультурные знания и умения		1
Тема 2	Привет. Как дела?	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме 2	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 3	Future Proche (ближайшее будущее время)	Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в будущем простом времени (Futur Proche)	Работа на уроке	1
Тема 4	Письмо Жюли.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложного адаптированного аутентичного текста в формате письма, содержащего отдельные незна-	Чтение текста, аудиозапись чтения	1

		комые слова «Письмо Жюли»		
Тема 5	Я и моя семья.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах в тексте по теме 5	Работа на уроке, чтение вслух	1
Тема 6	Французская и русская школы.	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого по теме «Школа»	Работа по группам	1
Тема 7	Прошедшие каникулы.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 7	Домашняя работа. Письменное высказывание	1
Тема 8	Местоимение – прямое дополнение (le, la, les).	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений le, la, les	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Стартовая контрольная работа.	Все проверяемые требования за 5 класс	Контрольная работа	1
Тема 10	Дневник Жюли.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания «Дневника Жюли в формате личного дневника	Аудиозапись чтения	1
Модуль 2. Еда				**10**
Тема 1	Проект «Школьное расписание».	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 1	Домашняя работа. Письменное высказывание	1
Тема 2	Поход в ресторан.	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюде-	Творческая работа (драматизация диалога)	1

		нием норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме 2		
Тема 3	Слитный артикль (du, des)	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слитных артиклей du, des	СР. Тест	1
Тема 4	Школьная столовая.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова в тексте «Школьная столовая»	СР. Аудиозапись чтения	1
Тема 5	Меню школьной столовой.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку на тему «Меню школьной столовой»	Творческая работа. Проект	1
Тема 6	Контрольная работа.	Вышеперечисленные проверяемые требования	СР. Тест	1
Тема 7	День рождения в ресторане.	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими «День рождения в ресторане»	Работа на уроке, чтение вслух	1
Тема 8	Что ты сегодня ел?	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме 8	Творческая работа (драматизация диалога)	1
Тема 9	Местоимения косвенные дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur).	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений	СР. Проверочная работа (лексико-	1

			грамматический тест)	
Тема 10	Рецепт дня.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме «Рецепт дня»	Творческая работа. Проект	1
Модуль 3. Еда. Скажи мне, кто твой друг. Телевидение				**10**
Тема 1	Меню на каждый день во Франции и России.	Социокультурные знания и умения по теме 1		1
Тема 2	Новый друг.	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка «Новый друг»	Работа на уроке. Драматизация диалога	1
Тема 3	Вопросительные местоимения.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 4	Школьные друзья Жюли.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Текст «Школьные друзья Жюли»	СР. Аудиозапись чтения	1
Тема 5	Мой друг.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Текст «Мой друг»	Работа на уроке. Чтение текста	1
Тема 6	Знаменитости Франции.	Социокультурные знания и умения по теме 6		1

Тема 7	Давай посмотрим фильм.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 7	СР. Письменное высказывание	1
Тема 8	Комплексное повторение.	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Контрольная работа за полугодие.	Вышеперечисленные проверяемые требования за полугодие	СР. Проверочная работа (лексико-грамматический тест)	1
Тема 10	Местоимение «en»	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений и наречий en и y	Работа на уроке. Упражнения	1
Модуль 4. Счастливого пути! Жил-был…				**10**
Тема 1	Программа телепередач.	Социокультурные знания и умения по теме 1		1
Тема 2	Мои любимые телепередачи	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка «Новый друг»	Работа на уроке. Драматизация диалога	1
Тема 3	Путешествие в Швейцарию!	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 4	L’imparfait (прошедшее незавершенное время)	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Текст «Школьные друзья Жюли»	СР. Аудиозапись чтения	1
Тема 5	Письмо Жюли.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к	Работа на уроке. Чте-	1

		сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Текст «Мой друг»	ние текста	
Тема 6	Мои каникулы.	Социокультурные знания и умения по теме 6		1
Тема 7	Французские писатели и их произведения. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 7	СР. Письменное высказывание	1
Тема 8	«Как мы проводим время!». Развитие навыков аудирования и говорения Сказки Шарля Пьерро. Введение лексики.	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9		Все вышеперечисленные проверяемые требования за полугодие	СР. Проверочная работа (лексико-грамматический тест)	1
Тема 10	История комикса. Степени сравнения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений и наречий en и y	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 11	Биография французского писателя.	Социокультурные знания и умения по теме 11 на основе текста «Шарль Перро»		1
Модуль 5. Алло, Швейцария! Играем в детективов.				**10**
Тема 1	Отдых в Швейцарии.	Социокультурные знания и умения по теме 1		1
Тема 2	Косвенная речь.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и	Домашняя работа. Упражнения	1

		письменной речи косвенной речи		
Тема 3	Телефонная книга	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка	Работа на уроке. Драматизация диалога	1
Тема 4	Разговор по телефону	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме «Разговор по телефону»	Диалог	1
Тема 5	Визитная карточка Франции!	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Текст «Мой друг»	Работа на уроке. Чтение текста	1
Тема 6	Швейцария	Социокультурные знания и умения по теме 6		1
Тема 7	Могу ли я с тобой поговорить?	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 7	СР. Письменное высказывание	1
Тема 8	Относительные местоимения qui, que	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений qui, que	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Детективная история.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных тек-	СР. Аудиозапись чтения и ответы на вопросы по тексту	1

		стов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Текст «Детективная история»		
Тема 10	Контрольная работа.	Все вышеперечисленные проверяемые требования за модуль	СР.Тест	1
Тема 11	Ты любишь детективы?	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме «Ты любишь детективы?»		1
Тема 12	Французские и русские журналы.	Социокультурные знания и умения по теме 12		1
Модуль 6. Кто ищет, тот находит! Здравствуй, Париж!				**10**
Тема 1	Потерянный DVD диск.	Социокультурные знания и умения по теме 1		1
Тема 2	Вопросительные местоимения.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 3	Кто кого разыскивает?	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка «Кто кого разыскивает?»	Работа на уроке. Составление диалога по образцу и драматизация диалога	1
Тема 4	Объявление в газету.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Формат объявления в газету	СР. Аудиозапись чтения	1

Тема 5	Модели зарубежных автомобилей.	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Текст «Модели зарубежных автомобилей»	Работа на уроке. Чтение текста	1
Тема 6	Итоговая проверочная работа.	Все вышеперечисленные проверяемые требования за год	КР	1
Тема 7	Поездка в Париж	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку по теме 7	СР. Письменное высказывание	1
Тема 8	Пассивный залог	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9, 10	Туристическая программа. Экскурсия.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы по теме «Экскурсия»	СР. Монолог	2
Тема 11	Проект: лучшая экскурсионная программа посещения Парижа.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку на тему «Лучшая экскурсионная программа посещения Парижа»	Творческая работа. Проект	1
Тема 12	Игра: «Знаешь ли ты Париж?»			1
Тема 13, 14	Москва. Викторина			2

7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур	кол-во часов

Модуль 1. Путешествия и отдых				**10**
Тема 1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!» Повторение.	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в ситуации «Знакомство»	Работа на уроке: контроль навыка чтения слов	1
Тема 2	Куда поехать отдыхать?	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуации неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме «Куда поехать отдыхать?»	Творческая работа. Драматизация диалога	1
Тема 3	Летние каникулы.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова по теме «Летние каникулы»	СР. Контроль навыков чтения	1
Тема 4	Стартовая диагностическая работа.	Вышеперечисленные проверяемые требования за 6 класс	Входной контроль	1
Тема 5	Соревнования по рыбной ловле.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Текст «Соревнования по рыбной ловле»	СР. Контроль навыков аудирования	1
Тема 6	Предпрошедшее время.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предпрошедшего времени	Работа на уроке: проверка языковых навыков	1
Тема 7	Будущее простое время.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи будущего простого времени	Работа на уроке: проверка языковых навыков. упражнения	1

Тема 8	Мишель Турние «Пятница»	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Текст Мишель Турние «Пятница»	Домашняя работа. Контроль чтения. Аудиозапись	1
Тема 9	Национальный день Франции.	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены) Тема 9	Творческая работа. Проект	1
Тема 10	Погода во Франции.	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме «Погода во Франции»	Работа на уроке. Чтение	1
Модуль 2. Путешествия и отдых. Дружба				**10**
Тема 1	Погода во Франции.	Диалогическая речь	Творческая работа. Драматизация диалога	1
Тема 2	Летняя школа на море.	Смысловое чтение: Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Текст «Летняя школа на море».	СР. Контроль чтения	1
Тема 3	Путешествия по странам мира.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашивае-	Работа на уроке. Аудиозапись чтения и отве-	1

		мой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова по теме 3	ты на вопросы	
Тема 4	Дневник путешественника.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу по теме 4	Творческая работа. Проект	1
Тема 5	Комплексное повторение.	Произносительная сторона речи. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	СР. Чтение	1
Тема 6	Проверочная работа	Грамматическая сторона речи	Работа на уроке. Проверка языковых навыков	1
Тема 7	Рене Госинни «Маленький николя»	Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. Рене Госинни «Маленький николя»	СР. Контроль чтения	1
Тема 8	Рене Госинни «Маленький николя»	Смысловое чтение Рене Госинни «Маленький николя»	СР. Контроль чтения	1
Тема 9	Наречия и предлоги.	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий и предлогов	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 10	Косвенная речь.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и упо-	СР. Тест	1

		требление в устной и письменной речи косвенной речи		
Модуль 3. Дружба				**10**
Тема 1	Гробелак «Корбо и его команда».	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Гробелак «Корбо и его команда».	Работа на уроке. Чтение текста вслух	1
Тема 2	Гробелак «Корбо и его команда».	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Гробелак «Корбо и его команда».	Работа на уроке. Чтение текста с пониманием	1
Тема 3	Французский как иностранный.	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме 3	Работа на уроке. Аудирование	1
Тема 4	Зачем изучать французский язык?	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	Проект	1
Тема 5	Зачем изучать французский язык?	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	СР. Письменное высказывание	1
Тема 6	Комплексное повторение.	Произносительная сторона речи: различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения, правил enchaînement и liaison и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Работа на уроке. Проверка языковых навыков	1
Тема 7	Что такое настоящая	Устные связные монологические высказывания с исполь-	СР. Монолог	1

	дружба.	зованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме «Что такое настоящая дружба»		
Тема 8	Полугодовая диагностическая работа	Грамматическая сторона речи+ Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка+ "Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова"+ "Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки"	Контрольная работа	1
Тема 9	Работа над ошибками.	Грамматическая сторона речи+ Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка+ "Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова"+ "Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	Работа на уроке. Упражнения	1

		догадки"		
Тема 10	Что ты ценишь в дружбе?	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения	СР. Монолог	1
Модуль 4. Мода				**13**
Тема 1	Молодежная мода.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе догадки лексики по теме 1	Работа на уроке. Чтение лексики вслух и работа с новыми словами	1
Тема 2	Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	Работа на уроке. Чтение текста с пониманием	1
Тема 3	Союзы в придаточных причины и следствия.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи союзов в придаточных причины и следствия.	Работа на уроке. Проверка грамматических навыков	1
Тема 4	Косвенный вопрос.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи союзов в придаточных причины и следствия.	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 5	Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Сюзи Моргенштерн «Cucu la praline»	Работа на уроке. Чтение текста с пониманием	1

Тема 6	Как одеваться в школу.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме 6	СР. Монолог	1
Тема 7	Лицей.	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. Текст по теме 7	СР. Чтение, аудиозапись	1
Тема 8	Мода французских школьников.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме 8	Работа на уроке. Говорение	1
Тема 9	Нужно ли следовать моде?	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуации неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме «Нужно ли следовать моде?	Творческая работа. Драматизация диалога	1
Тема 10	Проект «Мой стиль»	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме «Мой стиль»	Творческая работа. Проект	1
Тема 11	Проект «Мой стиль»	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме «Мой стиль»	Творческая работа. Проект	1

Тема 12	Что подарить на праздник.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	Домашняя работа. Сочинение	1
Тема 13	Подарок на рождество.	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Работа на уроке. Аудирование	1
Тема 14	Ben Kemoun «Un cadeau den- fer»	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. Текст по теме 14	СР. Чтение, ответы на вопросы	1
Модуль 5. Праздники				10
Тема 1	Придаточные времени.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи придаточных времени.	Работа на уроке. Тест	1
Тема 2	Употребление времен после si условного.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи времен после si условного.	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 3	Маленький Николя.	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме 3	Работа на уроке. Аудирование	1
Тема 4	Французские праздники. Рождество во Франции и России	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу	Проект	1
Тема 5	Комплексное повторение.	Вышеперечисленные проверяемые требования за модуль	Работа на уроке. Упражнения	1

Тема 6	Проверочная работа	Вышеперечисленные проверяемые требования за модуль	СР. Проверочная	1
Тема 7	Взаимоотношения с родителями.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме «Взаимоотношения с родителями»	СР. Монолог	1
Тема 8	Проект «Родители»	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме 8	Творческая работа. Проект	1
Тема 9	Форум: «Как ты слушаешь музыку?»	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме форума	Работа на уроке. Диалог	1
Тема 10	Музыкальный конкурс.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. «Музыкальный конкурс»	СР. Чтение, письменные ответы на вопросы	1
Модуль 6. Музыка				13
Тема 1	Выражение уверенности и пожеланий.	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в отобранных ситуациях общения по теме 1	Работа на уроке. Активность на уроке	1
Тема 2	Обобщение и повторение	Вышеперечисленные проверяемые требования модуля	Работа на уроке.	1

	материала			
Тема 3	Итоговая диагностическая контрольная работа.	Вышеперечисленные проверяемые требования за год	КР	1
Тема 4	Работа над ошибками.	Вышеперечисленные проверяемые требования за год	Работа на уроке	1
Тема 5	Герундий.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи герундия.	СР. Тест	1
Тема 6	Прошедшее законченное (литературное) время.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной прошедшего законченного времени.	Работа на уроке. Проверка языковых навыков	1
Тема 7	Текст: «La montagne du dieu vivant»	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими. Текст «La montagne du dieu vivant»	СР. Чтение вслух	1
Тема 8	Праздник музыки	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка «Праздник музыки»	Творческая работа	1
Тема 9	Мероприятия на праздник музыки в Париже.	Краткое представление родной страны и стра-ны/стран изучаемого языка «Праздник музыки»	Проект. Групповая работа	1
Тема 10	Поговорим о музыке.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме « Музыка»	СР. Монолог	1
Тема 11	Какая музыка тебе нравится?	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (опи-	СР. Монолог	1

		сание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме « Музыка»		
Тема 12	Викторина: «Путешествуем по Франции»	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания		1
Тема 13	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания		1

8 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур	кол-во часов
Модуль 1. Здоровый образ жизни				**10**
Тема 1	Выше, быстрее, сильнее	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения по теме 1	Контроль языковых навыков, говорение	1
Тема 2	Виды спорта	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе	СР. Контроль аудирования	1

		контекстуальной, догадки		
Тема 3	Любите ли вы спорт?	Диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуации неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 3	Творческая работа. Драматизация диалога	1
Тема 4	Наречия и выражения для обозначения времени.	Правильное написание изученных слов по теме 4	СР. Диктант	1
Тема 5	Стартовая диагностическая работа.	Вышеперечисленные проверяемые требования за 7 класс	Контрольная работа	1
Тема 6	Сослагательное наклонение (настоящее время).	Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия	Проверка языковых навыков. Тест	1
Тема 7	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи Futur dans le Passé	СР. Упражнения	1
Тема 8	Хочу ли я стать чемпионом?	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст по теме 8	Творческая работа. Письменное высказывание	1
Тема 9	Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме 9	Творческая работа. Проект	1
Тема 10	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме «Спорт»	Диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением	Творческая работа. Драматизация диалога	1

		норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме «Спорт»		
Модуль 2. Здоровый образ жизни				**10**
Тема 1	Спорт и здоровье.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	СР. Контроль аудирования	1
Тема 2	Здоровый образ жизни.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. «Здоровый образ жизни»	СР. Контроль навыков чтения	1
Тема 3	Подготовка к тестированию.	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке. Диалог	1
Тема 4	Тестирование.	Правильное написание изученных слов по теме «Спорт»	СР. Диктант	1
Тема 5	Подведение итогов тестирования	Вышеперечисленные проверяемые требования 1-2 модулей	СР. Контрольная работа	1
Тема 6	Проект «Здоровый образ жизни»	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка	Творческая работа. Проект	1
Тема 7	Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом	Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и	Работа на уроке. Проверка языковых навы-	1

	aller; глаголы местонахождения.	письменной речи глагола aller	ков. Упражнения	
Тема 8	Местоимения-дополнения	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст	СР. Письменное высказывание	1
Тема 9	Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания текста «Да здравствует воскресенье!»	СР. Контроль чтения	1
Тема 10	Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении	СР. Тест	1
Модуль 3. Досуг и увлечения				**10**
Тема 1	В чем наше сходство и отличие?	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Текст «В чем наше сходство и отличие?»	СР. Контроль аудирования	1
Тема 2	Выходные, которые вам запомнились.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме 2	СР. Контроль языковых навыков, говорение	1
Тема 3	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки по теме «Свободное время»	Работа на уроке. Сочинение	1

Тема 4	Активный отдых.	Правильное написание изученных слов	СР. Диктант	1
Тема 5	Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	Грамматическая сторона речи. Проверяемые требования по грамматике модуля	СР. Тест	1
Тема 6	Отдых на природе.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудио «Отдых на природе»	СР. Контроль аудирования	1
Тема 7	Страноведение: парки развлечений.	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Парки развлечений»	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Семейные праздники.	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст «Семейные праздники»	СР. Письменное высказывание	1
Тема 9	Хобби.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста «Хобби»	СР. Контроль чтения	1
Тема 10	Любимое воскресное занятие.	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания по теме 10	СР. Монолог	1
Модуль 4. Досуг и увлечения. Природа				**13**

и проблемы экологии				
Тема 1	Круглый стол: моё хобби.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Текст «Моё хобби»	СР. Контроль аудирования	1
Тема 2	Разновидности увлечений.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме 2	СР. Контроль языковых навыков, говорение	1
Тема 3	Подготовка к тесту	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке	1
Тема 4	Тестирование.	Правильное написание изученных слов	СР. Диктант	1
Тема 5	Анализ контрольного теста.	Грамматическая сторона речи. Вышеперечисленные проверяемые требования по грамматике модуля	СР. Тест	1
Тема 6	Проект «Досуг и увлечения».	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Досуг и увлечения»	Творческая работа. Проект	1
Тема 7	Окружающая среда.	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. «Окружающая среда»	СР.Аудирование	1
Тема 8	Окружающая среда.	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде	СР. Монолог	1

		в рамках отобранного тематического содержания по теме 8		
Тема 9	Моя планета	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста «Моя планета»	СР. Контроль чтения	1
Тема 10	Работа с текстом.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложного аутентичного текста «Моя планета»	СР. Контроль чтения	1
Тема 11	Participe Passé в пассивном залоге.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаго-лов в пассивном залоге	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 12	Participe Passé в роли причастия и прилагательного.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи Participe Passé в роли причастия и прилагательного	Домашняя работа. Упражнения	1
Тема 13	Экологические проблемы нашего города.	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Экологические проблемы нашего города.»	Творческая работа. Проект	1
Модуль 5. Природа и проблемы экологии				**13**
Тема 1	Что означает для вас беречь природу?	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Текст «В чем наше сходство и отличие?»	СР. Контроль аудирования	1
Тема 2	Обобщающий урок по	Вышеперечисленные проверяемые требования модуля 4	СР.Тест	1

	грамматике.			
Тема 3	Животные из красной книги	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки по теме «Животные из красной книги»	Работа на уроке. Чтение текста	1
Тема 4	Страноведение: национальные парки Франции.	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка	СР. Монолог	1
Тема 5	Париж. Ля Виллет.			1
Тема 6	Что такое экология?	Правильное написание изученных слов	СР. Диктант	1
Тема 7	Будущее нашей планеты.	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Парки развлечений»	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Подготовка к тестированию.	Вышеперечисленные проверяемые требования	СР. Упражнения	1
Тема 9	Тестирование.	Вышеперечисленные проверяемые требования	СР. Тест	1
Тема 10	Анализ контрольного теста.	Вышеперечисленные проверяемые требования		1
Тема 11	Проект «Природа и проблемы экологии ».	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Природа и проблемы экологии»	Творческая работа. Проект	
Тема 12	Что такое Европа?	Правильное написание изученных слов		1
Тема 13	Слова, выражающие количество.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество.	Домашняя работа. Упражнения	1
Модуль 6. Европа и ее жители				**11**
Тема 1	Согласование времен изъявительного наклонения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи по теме 1	Работа на уроке. Упражнения	1

Тема 2	Согласование времен изъявительного наклонения.			1
Тема 3	Жители Европы.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки по теме «Жители Европы»	Работа на уроке. Чтение	1
Тема 4	Европа и проблемы молодежи.	Правильное написание изученных слов	СР. Диктант	1
Тема 5	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».		Работа на уроке	1
Тема 6	Как европейцы проводят свое свободное время?	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудио «Как европейцы проводят свое свободное время»	СР. Контроль аудирования	1
Тема 7	Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	Краткое представление родной страны / малой родины и страны/стран изучаемого языка по теме «Парки развлечений»	Творческая работа. Проект	1
Тема 8	Подготовка к тестированию.			1
Тема 9	Годовая контрольная работа	Все проверяемые требования за год	КР.	1
Тема 10	Проекты «Европа и ее жите-	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучае-	СР. Монолог	1

	ли»	мого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках отобранного тематического содержания по теме 10		
Тема 11	Подведение итогов года.			1

9 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур	кол-во часов
Модуль 1. Путешествие на самолете				**10**
Тема 1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Международные школьные обмены» Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках темы 1	СР. Контроль навыков говорения	1
Тема 2	Совершенствование навыков чтения.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в интервью	СР. Контроль чтения	1
Тема 3	Введение новых грамматических структур. («Subjonctif»).	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов	СР. Тест	1
Тема 4	Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ со-	СР. Монолог	1

		общение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме «В самолете»		
Тема 5	Контроль навыков монологической речи. Страноведение: "Аэропорт: инструкция по применению".	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме 5	СР, Монолог	1
Тема 6	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Диалог – обмен мнениями с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка «В авиаагенстве»	Творческая работа. Диалог	1
Тема 7	Контроль грамматических навыков «Subjonctif»	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов	СР. Контроль языковых навыков	1
Тема 8	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки «Интервью»	СР. Аудирование	1
Тема 9	Контроль навыков диалогической речи	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в	Творческая работа. Диалог	1

		стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме «В самолете»		
Тема 10	Введение новых гр. структур. («Pronoms démonstratifs»)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений dont, où	СР. Тест	1
Модуль 2. Путешествие на самолете. В отеле.				**10**
Тема 1	Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению резюме.	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа. Резюме	1
Тема 2	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления в формате рекламы отеля	СР. Контроль чтения	1
Тема 3	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов. Тема «В отеле»	СР. Аудирование	1
Тема 4	Совершенствование навыков устной речи.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией по теме «В отеле»	Работа на уроке. Монолог	1

Тема 5	Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	Работа на уроке. Монолог	1
Тема 6	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronoms possessifs»)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм Pronoms possessifs»	Самостоятельная работа	1
Тема 7	Повторение грамматики («Subjonctif» после глаголов и выражений, выражающих чувства.)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent	СР. Тест	1
Тема 8	Страноведение: "Отель: инструкция по применению".	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме 8	Работа на уроке. Аудирование	1
Тема 9	Контроль навыков диалогической речи	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка по теме 8	СР. Диалог	1
Тема 10	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах «Интервью»	СР. Контроль чтения	1

Модуль 3. В отеле. Прогулка по городу				**10**
Тема 1	Контроль навыков диалогической речи.	Комбинированный диалог с использованием ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. «В Латинском квартале»	СР. Диалог	1
Тема 2	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления «В Латинском квартале»	СР. Контроль чтения.	1
Тема 3	Работа с текстом. Обучение составлению резюме.	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	СР. Резюме	1
Тема 4	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими «Интервью»	Работа на уроке. Чтение	1
Тема 5	Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Прогулка по городу» Лексические упражнения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости по теме 5	Работа на уроке. Тест по прочитанному. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1
Тема 6	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	Работа на уроке. Тест	1

		догадки. «Интервью»		
Тема 7	Совершенствование навыков монологической речи.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией «Прогулка по городу»	СР. Монолог	1
Тема 8	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Pronoms relatifs»)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений dont, où	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости по теме «Прогулка по городу»	Работа на уроке. Диктант	1
Тема 10	Контроль гр. навыков.	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment	СР. Тест	1
Тема 11	Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке	1
Тема 12	Страноведение: "Город:	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке	1

	инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.			
Модуль 4. В музее				**10**
Тема 1	Контроль навыков диалогической речи. Повторение гр.(«Subjonctif»)	Распознавание в звучащем и письменном тексте «В музее» и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов.	СР. Диалог	1
Тема 2	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по тексту «В музее»	СР. Контроль чтения.	1
Тема 3	Совершенствование навыков чтения.	Понимание информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по тексту «В музее»		1
Тема 4	Совершенствование навыков письменной речи.	Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка по теме «В музее»	Работа на уроке. Чтение	1
Тема 5	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы и с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте «Девушка, которая разговаривала с картинами»	Работа на уроке. Тест по прочитанному. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1
Тема 6	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,	Работа на урок. Тест	1

		догадки в «Интервью»		
Тема 7	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи описание, в том числе характеристика; с опорой или без опоры на картинки, фотографии и ключевые слова по теме «Музей»	Творческая работа. Монолог	1
Тема 8	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений dont, où	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Совершенствование навыков монологической речи.	Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости по теме модуля	Работа на уроке. Диктант	1
Тема 10	Контроль навыков монологической речи. Повторение грамматики («Pronom en»)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи «Pronom en»	СР. Тест	1
Тема 11	Контроль лексических навыков. Введение новых гр. структур. («Pronom y»)	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"	СР. Тест	1
Тема 12	Совершенствование навыков диалогической речи.	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью пре-	СР. Тест	1

		фиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"		
Модуль 5. Посещение кинотеатра				**10**
Тема 1	Страноведение: «Музей: инструкция по применению». Совершенствование навыков чтения.	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	СР. Диалог	1
Тема 2	Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	СР. Контроль чтения.	1
Тема 3	Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	СР. Резюме	1
Тема 4	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке. Чтение	1
Тема 5	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслужи-	Работа на уроке. Тест по прочитанному. Чтение новых слов со-	1

		вающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	гласно основным правилам чтения	
Тема 6	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	"Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки"	Работа на урок. Тест	1
Тема 7	Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	СР. Монолог	1
Тема 8	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений dont, où	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Совершенствование навыков монологической речи.	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Диктант	1
Тема 10	Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр.структур. («Proposition infinitive»)	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса	СР. Тест	1

		mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"		
Тема 11	Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Accord du participe passé»)	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"	СР. Тест	1
Тема 12	Контроль лексических навыков. Страноведение: "Кино: инструкция по применению". Совершенствование навыков чтения.	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"	СР. Тест	1

Модуль 6. Посещение кинотеатра				**10**
Тема 1	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	Комбинированный диалог с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	СР. Диалог	1
Тема 2	Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/ интересующей/запрашиваемой информации в несложных	СР. Контроль чтения.	1

	и устной речи.	аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления		
Тема 3	Активизация гр. навыков.	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	СР. Резюме	1
Тема 4	Контроль гр. навыков.	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке. Чтение	1
Тема 5	Совершенствование навыков чтения и составления резюме.	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Тест по прочитанному. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1
Тема 6	Совершенствование навыков чтения и устной речи.	"Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки"	Работа на урок. Тест	1
Тема 7	Порядковые и количественные числительные.	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение, рассуждение) с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения и краткой аргументацией	СР. Монолог	1

Тема 8	Итоговая контрольная работ	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи простых относительных местоимений dont, où	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 9	Защита проектов	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке. Диктант	1
Тема 10	Защита проектов	"Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов с помощью префиксов dé-, dis-; – имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-; – имён существительных с помощью суффиксов -ence/ -ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage; – наречий с помощью суффиксов -emment/-amment"	СР. Тест	1
Тема 11	Повторение пройденного материала.	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке. Упражнения	1
Тема 12	Подведение итогов года			1