ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

информатика
базовый уровень
для обучающихся 5–6 классов

Разработчики:
учитель информатики,
Коробова Екатерина Николаевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5–6 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Информатика» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Цели обучения информатики:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

Цели коррекционно-развивающей работы:

- восполнение пробелов в знаниях
- отработка наиболее сложных разделов программы
- работа по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ
- коррекция пространственно-временных представлений у обучающихся с ОВЗ
- коррекция аналитико-синтетической деятельности

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	**Культура саморазвития**
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания

образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период обучения – 2 года
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2026–2027, 5 класс	0.5	34	17
2026–2027, 6 класс	1	34	34
Итого:			51

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2025, 88 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2025, 104 с.
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний,2025.
- Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. А. Лобанов, Т. Ю. Лобанова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний,2025.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Итоговая контрольная работа 5 класс. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Итоговая контрольная работа 5 класс. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Мирончик Е. А., Куклина И. Д., Босова Л. Л. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5-6 классы: учебное пособие. Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025.
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л. Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2025. URL: https://bosova.ru. (дата обращения: 05.06.25)
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л. Л. и др. 5-9 кл.) [Электронный ресурс] / УМК по информатике, 2025. URL: https://bosova.ru. (дата обращения: 05.06.25)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 5 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 184 с.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 6 класс: учебник (базовый уровень). Москва: Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025, 224 с.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Компьютер. Информационные процессы. Тема 1. ТБ и организация рабочего места. Повторение 4 класса.		технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 2. Информация вокруг нас.	Органы чувств, информация. Виды информации, действия с информацией	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект, компьютер, аппаратное обеспечение, процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение
Тема 4. Хранение информации. Практическая работа №1 «Создаём и сохраняем файлы»	Память (человечества, человека, оперативная (внутренняя)), долговременная (внешняя)), носитель информации, файл, папка	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. В мире кодов. Способы кодирования информации.	Условный знак, код, кодирование, декодирование	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Раздел II. Работа с текстом. Диаграммы Тема 1. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №2 «Вводим текст»	Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент), правила ввода текста	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 2. Форматирование текста. Практическая работа №3 «Форматируем текст»	Выравнивание (по левому краю, по правому краю, по центру), шрифт, начертание	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №4 «Создаём простые таблицы»	Таблица, столбец таблицы, строка таблицы, ячейка таблицы	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Диаграммы. Практическая работа №5 «Строим диаграммы»	Диаграмма (столбчатая, круговая)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Контрольная работа по теме «Создание текстовых документов, таблиц и диаграмм»		индивидуальная работа
Раздел III. Обработка информации Тема 1. Поиск информации. Практическая работа №6 «Ищем информацию в сети Интернет»	Поиск информации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Кодирование как изменение формы представления информации	Кодирование	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Преобразование информации путем рассуждений	Логические рассуждения	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Раздел IV. Анимация Тема 1. Создание движущихся изображений. Практическая работа №7 «Создаём анимацию» (задание 1)	Видеосюжет	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 2. Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №8 «Создаем слайд-шоу»	Анимация, настройка анимации, редактор презентаций, информационный объект	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 3. Подготовка к ККР		
Тема 4. Констатирующая контрольная работа		индивидуальная работа
6 класс		
Раздел I. Объекты и системы Тема 1. Техника безопасности. Повторение изученного в 5 классе		применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Объекты окружающего мира	Объект, множество, общее/единичное/собственное имя, свойства, действие, поведение, состояние объекта	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 3. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 "Работаем с основными объектами операционной системы"	Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, бит, байт, Кб, Мб, Гб	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 3 "Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов"	Объект, отношение, имя отношения, множество, круги Эйлера отношение «входит в состав», схема состава	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 5. Разновидности объектов и их классификации. Практическая работа № 4 "Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов"	Схема разновидностей, класс, классификация (естественная, искусственная), основание классификации	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Системы объектов. Практическая	Система, структура, состав, системный подход,	технология визуальной поддержки и

работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора"	системный эффект, входы системы, выходы системы, «черный ящик», системный подход	структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 7. Персональный компьютер как система. Практическая работа № 5 "Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора"	Аппаратное/программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 8. Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 "Компьютерные документы"	Информативность, знание, чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), мышление (понятие, суждение, умозаключение)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 "Конструируем и исследуем графические объекты"	Признаки объекта, существенные признаки, логические операции (анализ. синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 10. Контрольная работа № 1		индивидуальная работа
Раздел II. Информационное моделирование Тема 1. Информационное моделирование Практическая работа №8 "Создаем графические модели"	Натурная модель, информационная модель	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 2. Знаковые информационные модели. Словесные описания.	Информационная модель, знаковая информационная модель, словесное описание (научное, художественное)	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3.	Знаковая информационная модель, словесное	упрощение учебной цели, применение

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели», Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	описание, многоуровневый список, математическая модель	компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 4. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Объект-оригинал, моделирование, таблица типов: «объекты-свойства», «объекты-объекты-один»	упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 5. Решение логических задач с помощью таблиц	Табличная информационная модель, вычислительная таблица, класс, объект, взаимно однозначное соответствие	многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели", Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре"		применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 7. Графики и диаграммы. Практическая работа №13 "Создаём информационные модели - диаграммы и графики	График, диаграмма	технология визуальной поддержки и структурированного обучения многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 8. Схемы. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Информационная модель, схема	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Практическая работа №14 "Создаём информационные модели - схемы, графы,	Модель, информационная модель схема, вершина, дуга, ребро, граф	применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

деревья"		
Тема 10. Контрольная работа № 2		индивидуальная работа
Раздел III. Алгоритмика Тема 1. Что такое алгоритм	Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 2. Исполнители вокруг нас	СКИ, автоматизация	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 3. Формы записи алгоритмов	Алгоритм, исполнитель, блок-схема	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 4. Типы алгоритмов	Блок-схема, линейный алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели
Тема 5. Исполнитель Робот. Пример алгоритма управления Роботом	Формальный исполнитель, круг решаемых задач, среда исполнителя, СКИ, система отказов исполнителя, режимы работы исполнителя	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 6. Исполнитель Робот. Использование вспомогательных алгоритмов	Основной/вспомогательный/ циклический алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения
Тема 7. Алгоритмы с повторениями. Для исполнителя Робот	Управление, линейный/с ветвлением/циклический, основной /вспомогательный алгоритм	технология визуальной поддержки и структурированного обучения многократное повторение, упрощение учебной цели, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа

Тема 8. Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	Условие, ветвление, гиперссылка	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 9. Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»	Тип алгоритма, линейный, ветвление, повторение	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 10. Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»	Относительное/абсолютное смещение	технология визуальной поддержки и структурированного обучения, применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 11. Обобщение и систематизация изученного		
Тема 12. Итоговая контрольная работа		индивидуальная работа
Тема 13. Выполнение итогового проекта		применение компьютерных технологий, индивидуальная работа
Тема 14. Защита итогового проекта		технология визуальной поддержки и структурированного обучения, индивидуальная работа

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты**

Личностные результаты направлены на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию

2. **Метапредметные образовательные результаты**

Перечень универсальных учебных действий

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
- запоминать и систематизировать информацию

По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

3. Предметные образовательные результаты

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу)
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, ко пировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
- разбивать задачи на подзадачи
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Цифровая грамотность и безопасность

- «Мой безопасный цифровой день»: памятка по режиму работы за компьютером, гигиене зрения и безопасному поведению в сети.
- «Правила сетевого этикета»: интерактивная викторина или комикс о том, как правильно общаться в чатах и комментариях.
- «Пароли и защита аккаунтов»: создание буклета или интерактивного тренажёра по созданию надёжных паролей.

Информация и данные

- «Информация вокруг нас»: фотоквиз или интерактивная презентация о видах информации в школе, дома, на улице.
- «Как мы кодируем информацию»: проект с примерами шифров (Цезаря, морзянка, пиктограммы) и созданием своего шифра.
- «Единицы измерения информации»: интерактивный плакат или мини-игра «Переведи байты в килобайты, мегабайты и гигабайты».

Компьютер и устройства

- «Умный компьютер»: интерактивная схема компьютера с описанием устройств ввода, вывода, хранения и обработки.
- «История вычислительной техники»: цифровая выставка (презентация, таймлайн) от счётов до современных смартфонов.
- «Устройства будущего»: проект-фантазия с описанием и рисунком/моделью нового устройства для обработки информации.

- «Компьютер в профессиях»: исследование, как используют компьютеры врачи, учителя, повара, спортсмены, и создание цифрового буклета.

Алгоритмы и программирование

- «Алгоритмы в быту»: сборник алгоритмов «Как собрать рюкзак», «Как приготовить бутерброд», «Как перейти дорогу» с блок-схемами.
- «Исполнители вокруг нас»: проект о роботах-пылесосах, банкоматах, светофорах как исполнителях с системой команд.
- «Моя первая игра»: создание простой игры в Scratch.

Информационные технологии и творчество

- «Моя цифровая открытка»: создание анимированной открытки к празднику в графическом редакторе.
- «Интерактивная презентация о моём городе/селе»: виртуальная экскурсия с гиперссылками, фото, видео и картой.
- «Инфографика о классе»: представление данных о классе (любимые предметы, хобби, рост, месяц рождения) в виде диаграмм и инфографики.
- «Цифровое портфолио ученика»: «Мои достижения», «Мои проекты», «Мои интересы».

Межпредметные проекты

- «Информатика + математика»: проект «Таблицы и диаграммы в математике» с созданием собственных опросов и визуализацией данных.
- «Информатика + литература»: цифровой сборник «Герои книг в алгоритмах» — описание поступков героев в виде алгоритмов.
- «Информатика + история»: интерактивный таймлайн «История письма и книг» от глиняных табличек до электронных книг.
- «Информатика + биология»: проект «Коды в природе» — штрих-коды, ДНК как код, узоры на листьях как информация.
- «Информатика + география»: интерактивная карта «Цифровые технологии в разных странах» или «Где производят компьютеры»

Социальные проекты

- «Безопасный интернет для младших»: создание буклета или видеоурока для 1–2 классов о правилах поведения в сети.
- «Помощник первоклассника»: интерактивная памятка «Как работать с учебниками и электронным дневником».
- «Экология и технологии»: проект о том, как технологии помогают беречь природу (умные счётчики, сортировка мусора, приложения).
- «Цифровой волонтёр»: идея проекта по помощи пожилым в освоении смартфонов и мессенджеров с инструкциями.

Игровые и исследовательские проекты

- «Квест по информатике»: создание сценария и цифровых заданий для квеста по школе (шифры, ребусы, задачи).
- «Тайна пропавшего файла»: сюжетный проект-расследование с поиском «улик» в файловой системе.

Раздел 3. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику
5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Компьютер. Информационные процессы.	5	
Тема 1. Техника безопасности.	1	
Тема 2. Информация вокруг нас	1	
Тема 3. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	
Тема 4. Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	
Тема 5. В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	
Раздел II. Работа с текстом. Диаграммы	5	
Тема 1 (6). Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	
Тема 2 (7). Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	
Тема 3 (8). Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	
Тема 4 (9). Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим	1	

диаграммы»		
Тема 5 (10). Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов, таблиц и диаграмм»	1	Контрольная работа, 40 мин.
Раздел III. Обработка информации	3	
Тема 1 (11). Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	
Тема 2 (12). Кодирование как изменение формы представления информации	1	
Тема 3 (13). Преобразование информации путем рассуждений	1	
Раздел V. Анимация	4	
Тема 1 (14). Создание движущихся изображений. Практическая работа №16 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	
Тема 2 (15). Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу»	1	
Тема 3 (16). Подготовка к ККР		
Тема 4 (17). Констатирующая контрольная работа		Контрольная работа, 40 мин.
Итого:	17	

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Объекты и системы	10	
Тема 1. Техника безопасности. Повторение изученного в 5 классе	1	
Тема 2. Карта знаний. Объекты окружающего мира	1	
Тема 3. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	
Тема 4. Отношения объектов и их множеств. Практическая работа № 2 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	
Тема 5. Разновидности объектов и их классификации. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	
Тема 6. Системы объектов. Практическая работа № 4 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1	
Тема 7. Персональный компьютер как	1	

система. Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»		
Тема 8. Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №6 «Компьютерные документы»	1	
Тема 9. Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	
Тема 10. Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа, 40 мин
Раздел II. Информационное моделирование	10	
Тема 1 (11). Информационное моделирование Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	1	
Тема 2 (12). Знаковые информационные модели.	1	
Тема 3 (13). Практическая работа №9 «Создаем словесные модели», Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	
Тема 4 (14). Табличные информационные модели.	1	
Тема 5 (15). Вычислительные таблицы. Решение логических задач.	1	

Тема 6 (16). Практическая работа №11 «Создаём табличные модели», Практическая работа № 12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	
Тема 7 (17). Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики	1	
Тема 8 (18). Схемы. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1	
Тема 9 (19). Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	1	
Тема 10 (20). Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа, 40 мин.
Раздел III. Алгоритмика	14	
Тема 1 (21). Что такое алгоритм.	1	
Тема 2 (22). Исполнители вокруг нас.	1	
Тема 3 (23). Формы записи алгоритмов.	1	
Тема 4 (24). Типы алгоритмов	1	
Тема 5 (25) Управление исполнителем Робот.	1	
Тема 6 (26). Исполнитель Робот.	1	

Использование вспомогательных алгоритмов.		
Тема 7 (27). Алгоритмы с повторениями для исполнителя Робот	1	
Тема 8 (28). Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы».	1	
Тема 9 (29). Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»	1	
Тема 10 (30). Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка».	1	
Тема 11 (31). Обобщение и систематизация изученного.	1	
Тема 12 (32). Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа, 40 мин.
Тема 13 (33). Итоговый проект	1	
Тема 14 (34). Защита итогового проекта	1	
Итого:	34	