Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»
базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
учитель
Ерофеева Кристина Владимировна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» является:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по испанскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —160 с. — ISBN 978-5-09-072104-2.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-071230-9.
3. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-09-026742-7.

4. Костылева С.В. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — ISBN 978-5-09-036034-0.
5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —152 с. — ISBN 978-5-09-071822-6.
6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-071228-6.
7. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-09-028005-1.
8. Костылева С.В. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — ISBN 978-5-09-028025-9.
9. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2021. —120 с. — ISBN 978-5-09071823-3.
10. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-09-038270-0.
11. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-09-078250-0.
12. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений / А.В. Киселев. — СПб.: Каро, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0178-0.
13. Киселев А.В. Испанско-русский словарик в картинках / А.В. Киселев. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»). — ISBN 978-5-94455-957-9.
14. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами / Н.В. Хисматулина, К.В. Якушкина. — СПб.: Каро, 2005. — 72 с. — ISBN 5-89815-457-4.
15. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
17. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —160 с. — ISBN 978-5-09-072104-2.

2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-071230-9.
3. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —152 с. — ISBN 978-5-09-071822-6.
4. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-071228-6.
5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2021. —120 с. — ISBN 978-5-09071823-3.
6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-09-038270-0.
7. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
9. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —160 с. — ISBN 978-5-09-072104-2.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-09-071230-9.
3. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —152 с. — ISBN 978-5-09-071822-6.
4. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-071228-6.
5. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2021. —120 с. — ISBN 978-5-09071823-3.
6. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-09-038270-0.

7. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
9. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Раздел I. Введение. Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский это просто! Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? Llamarse. Как твои дела? Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b,c, ch, d, e. Личные местоимения. Тема 4. Правила чтения f,g,h,l,j. Ser Тема 5. Правила чтения k,l,ll,m,n,ñ. Ser. Тема 6. Правила чтения o,p,q,r,s. Род существительных. Тема 7. Правила чтения t,u,v,w,x,y,z. Род прилагательных. Тема 8. Откуда ты? Страны и национальности. Тема 9. Tener. Правила ударения. Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10. Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	Что такое испанский и где на нём говорят? Знакомство с испанским языком. Как тебя зовут? Llamarse. Как твои дела? Испанский алфавит. Правила чтения a, b, c, ch, d, e. Личные местоимения. Правила чтения. Ser. Род существительных. Род прилагательных. Откуда ты? Страны и национальности. Tener. Правила ударения. Предметы в классе. Числительные до 10.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Это я Тема 1. Множественное число существительных. Тема 2. Выражения с глаголом Tener. Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12-20. Тема 4. Описание человека. Части тела. Тема 5. Описание человека.	Soy yo. Множественное число существительных. Выражения с глаголом Tener. Сколько тебе лет? Цифры 12-20. Описание человека. Части тела. Внешность. Характер. Профессии.	

Внешность. Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии. Тема 7. Проект. Мой класс. Тема 8. Защита проекта.		
Раздел III. Моя семья Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения. Тема 2. Притяжательные местоимения. Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1. Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan. Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito. Тема 8. La Revisíon. Тема 8. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	Моя семья. Притяжательные местоимения. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3. Хобби. Me gusta. Me gustan. No me gusta. Mi animal favorito.	
Раздел IV. Мой дом Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование. Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование. Тема 3. Mi casa. Мой дом. Тема 4. Предлоги места. Тема 5. La ciudad. Тема 6. La Revisión. Тема 7. ККР за триместр.	Mi casa. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование. Предлоги места. La ciudad.	
Раздел V. Мой день Тема 1. La Revisión. Тема 2. Мой день. Verbos. Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы. Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisón. Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisón. Тема 6. Presente de indicativo.	Мой день. Verbos. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы. Presente de indicativo. Irregulares. Артикль определенный. Артикль неопределённый. Числительные с 20-100.	

Irregulares. Revisón. Тема 7. Артикль определенный Тема 8. Артикль неопределён-ный. Тема 9. Числительные с 20-100. Тема 10. Revisión. Тема 11. Проверочная работа.		
Раздел VI. Покупки: одежда. Тема 1. La ropa. Одежда. Verbos. Тема 2. Описание одежды. Форма одежды. Тема 3. Проект "Школьная форма" Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды. Тема 5. Comprando ropa. Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее) Тема 7. Обобщение пройденного материала. Тема 8. Тренировочный итоговый тест. Тема 9. Итоговая контрольная работа. Тема 10. Подведение итогов Тема 11. Финальный урок.	Одежда. Verbos. Описание одежды. Форма одежды. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды. Comprando ropa. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее).	
6 класс		
Раздел I. За покупками. Магазины Тема 1. Вводный урок. Повторение. Тема 2. И снова здравствуйте! Тема 3. Магазины и их виды. Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время. Тема 5. Продукты и цены в Испании и России. Практика аудирования. Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени. Тема 7. В магазине одежды.	Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описании. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов

Диалогическая речь. Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь. Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни. Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. 1 Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.		запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Сравнение Тема 1. Определенный и неопределенный артикль. Тема 2. Выражение одобрения и осуждения. Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения. Тема 4. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении. Тема 5. Наречия muy/un poco Тема 6. La Revisión. Тема 7. Проверочная работа Раздел 1.	Comparativos. Сравнение прилагательных. Обсуждение покупок.	
Раздел III. В ресторане Тема 1. Гастрономия и кулинария Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол querer. Тема 3. Блюда испанской и российской кухни Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь. Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда. Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. Тема 8. Глагол gustar	Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.	

Тема 9. Сервировка стола. Тема 10. Правила хорошего тона за столом. Тема 11. Повторение и обобщение материала. Тема 12. Проверочная работа за модуль. Тема 13. Проект «Меню школьной столовой». Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».		
Раздел IV. Здоровье Тема 1. На приеме у врача Тема 2. Здоровье, части тела Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний Тема 4. Глагол doler Тема 5. Конструкция Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, глагол deber Тема 6. Повелительное наклонение Modo imperativo Тема 7. Письма учеников в школьную газету Тема 8. Описание местонахождения и проезда Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь. Тема 10. Повторение и обобщение материала. Тема 11. Проверочная работа. Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».	Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.	
Раздел V. Моя будущая профессия Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий Тема 3. Резюме Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo	Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.	

Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo Тема 6. Будущее простое время. Тема 7. Будущее простое время. Тема 8. Прогноз погоды Тема 9. Среднее образование в России и Испании Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия». Тема 12. «Моя будущая профессия».		
Раздел VI. Путешествия Тема 1. Pretérito perfecto. Participio Тема 2. Pretérito perfecto. Participio Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Тема 4. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты! Тема 5. Обобщение пройденного материала за год Тема 6. Тренировочный итоговый тест. Тема 7. Итоговая контрольная работа. Тема 8. Подведение итогов Тема 9. Финальный урок.	Pretérito perfecto. Participio. Планируем путешествие. Самолет. Поезд. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!	
7 класс		
Раздел I. Летние каникулы Тема 1. Вводный урок. Повторение. Тема 2. Летние каникулы Тема 3. Виды отдыха. Тема 4. «Любимое место отдыха». Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже. Тема 6. Ольга и Мария о летних	Летние каникулы. Виды отдыха. Любимое место отдыха. Прошедшее совершенное время Pretérito Perfecto. Сообщать о действиях в прошлом. Говорить о действиях происходящих в прошлом и настоящем. Устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, приме-

каникулах. Тема 7. Письмо Бегоньи. Тема 8. География Испании. Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto. Тема 10. Здоровый образ жизни Тема 11. Режим труда и отдыха Тема 12. Мой самый незабываемый отдых Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы» Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»		нение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Когда я был маленьким Тема 1. Развлечения и игры. Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto) Тема 3. Ты уже не ребенок Тема 4. Жизнь Роберто. Тема 5. Что делали дети? Тема 6. Любимые игрушки. Тема 7. Ударный и безударный слог. Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маестра» Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки. Тема 10. Поход в зоопарк. Тема 11. Природа стран Латинской Америки Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области» Тема 13. Наречие от им. прилагательного. Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.	Развлечения и игры. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto). Жизнь Роберто. Что делали дети? Национальный парк «Сьерра Маестра». Описывать людей и предметы в прошлом. Выражать привычные действия в прошлом. Сравнивать ситуации в прошлом и настоящем.	
Раздел III. Что случилось сегодня во дворе?	Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва —	

Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности Тема 2. Случай сегодня утром Тема 3. В городе Тема 4. На ж/д вокзале Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт Тема 6. Глаголы и прямое дополнение Тема 7. Глаголы и прямое дополнение Тема 8. Правила поведения в общественных местах Тема 9. Выходной Марио Тема 10. «Байкал – алмаз России» Тема 11. Москва — Мадрид. Тема 12. Повторение. Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля. Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности.	столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Рассказывать о своем выходном дне. Рассуждать о действия длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности, увиденные в Москве.	
Раздел IV. Рассказ о своей жизни Тема 1. Конкурс в университете Тема 2. Изобразительное искусство Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России. Тема 4. Биография Хуаны Тема 5. Прошедшее совершенное время Тема 6. Жизнеописание и биография человека Тема 7. Мир профессий Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе» Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник. Тема 10. Русское искусство 20 века Тема 11. Биография Колумба 12.История образования Европейского союза.	Конкурс в университете. Изобразительное искусство. Выдающиеся испанские художники. Прошедшее совершенное время. Искусство XX века. Рассказывать о событиях в далеком прошлом и не относящихся к настоящему. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Говорить об известных личностях. Рассказывать об исторических событиях.	

13.Рассказ о себе. Проектная работа		
Раздел V. Кто подозреваемый? Тема 1. Досуг и увлечения Тема 2. Чтение. Любимые книги Тема 3. Идем в кинотеатр Тема 4. Театр Тема 5. Жанры литературы и кино Тема 6. Любимые литературные произведения Тема 7. Выдающиеся писатели Испании	Жанры фильмов и книг. Детективный жанр. Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен. Сообщать о действиях в прошлом. Сравнить разницу прошедших времен.	
Раздел VI. Книги Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки Тема 2. Выдающиеся писатели России Тема 3. Моё хобби Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?» Тема 5. История Дон Кихота Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга» Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске» Тема 8. Обобщающий урок за год	Говорить о действиях, происходящих в прошлом, устанавливать причину и следствие происходящих событий в прошлом. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Кто подозреваемый? Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени. Сравнение употребления прошедших времен	
8 класс		
Раздел I. Завтра мы отправимся в путешествие Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Формирование навыков аудирования Тема 3. Развитие навыков диалогической речи Тема 4. Формирование навыков чтения и письма Тема 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуа-	Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; приме-

циях общения в рамках темы «Туризм в Испании» Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия» Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar)		нение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Туризм Тема 1. Развитие навыков диалогической речи Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения) Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo) Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом) Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации) Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения. Тема 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000) Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей) Тема 10. Обобщающее повторение	Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения) Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo). Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000) Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).	
Раздел III. Праздники и традиции	“Мы смотрим футбол” Физкультура и спорт. Употребление языковых единиц в	

Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России») Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже) Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio) Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении Тема 7. Формирование навыков аудирования Тема8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании» Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме. Тема 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении Тема 12. Обобщающее повторение Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников» Тема 14. Обобщающее повторение	различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»). Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio). Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании».	
Раздел IV. Спорт Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Отработка лексических	Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи. Формирование грамматических	

навыков по теме «Телевидение» Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer) Тема 4. Развитие навыков письма Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь) Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция soler + infinitivo) Тема 7. Развитие навыков аудирования Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа) Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения) Тема 10. Формирование навыков чтения и письма Тема 11. Совершенствование речевых умений Тема 12. Обобщающее повторение	навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer). Формирование грамматических навыков (конструкция soler + infinitivo). Формирование грамматических навыков (условная речь I типа).	
Раздел V. Можно ли ездить без ремня безопасноти? Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача» Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo) Тема 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo) Тема 5. Формирование навыков чтения и письма Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения	"Можно ли ездить без ремня безопасности?" Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo). Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo).	

Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения Тема 8. Обобщающее повторение		
Раздел VI. Досуг Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании» Тема 3. Совершенствование навыков аудирования Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения) Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология» Тема 6. Формирование навыков чтения и письма Тема 7. Закрепление навыков письма Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи	"Почему бы нам не пойти в кино?" Молодежный досуг. Кино, театр, музей. Посещение кинотеатра. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения). Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология».	
9 класс		
Раздел I. Путешествия Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику». Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики». Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы. Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Бай-	Государственное устройство России. Государственное устройство Испании. Государственное устройство Мексики. Путешествия и туризм. Летние каникулы. Волонтерская работа. Права ребенка. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; ви-

кал. Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении. Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.	о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. Выражать цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени.	зуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. В здоровом теле — здоровый дух Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание». Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета. Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное наклонение. Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин. Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд. Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание». Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».	Продукты питания. Здоровая диета. Правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Любимый продукт. Полезные для здоровья привычки. Характер человека. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.	

Раздел III. День Земли Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда». Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете. Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения. Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии. Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершенное время сослагательного наклонения. Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».	Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения природы. Переработка мусора. Экологические организации. Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.	
Раздел IV. Подарки Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки». Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков. Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить? Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов. Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений. Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную. Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».	Покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны. Компьютеры. Подарки для друзей и родных. Вести этикетный диалог-расспрос модельными фразами и устойчивыми клише. Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать,	

	узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.	
Раздел V. Выбор профессии Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии». Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия. Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии». Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию. Тема 5. Обучение письму. Резюме. Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении. Тема 7. Проект. Блог о профессиях.	Призвание и выбор профессии. Театр, его история. Посещение театра. Музыка как профессия. Музыкальные стили. Профессия врача. Выслушивать сообщение\мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера, музыканта. Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера, музыканта, о театре. Давать советы и рекомендации о выборе профессии.	
Раздел VI. Обобщение Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Обобщение пройденного материала за год Тема 6. Тренировочный итоговый тест. Тема 7. Итоговая контрольная работа. Тема 8. Подведение итогов Тема 9. Финальный урок.	Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тема-

тического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (acento gráfico);

распознавать в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: суффикса глаголов -ear, суффиксов имен существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad, суффиксов имен прилагательных -oso, -al, суффиксов наречий –mente;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительных на основе глагол + существительное, количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;

условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio;

конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных;

существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

наречия места, времени и образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?);

местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (a, hacia);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники);

владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (acento gráfico), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 625 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, суффиксов имен существительных -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, префикса inter- и суффиксов имен прилагательных -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a;

распознавать и образовывать родственные с использованием словосложения, образование порядковых числительных;

распознавать и образовывать родственные с использованием конверсии: образовывать имена существительные от имен прилагательных – субстантивация (el viejo, la vecina);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте сложносочиненные предложения с сочинительными союзами pero/sino;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

предложения с безличным глаголом hay;

предложения с безличными оборотами с глаголом hace для описания погоды;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo): в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, и частицы que, в придаточных дополнительных предложениях с союзом que после глаголов волеизъявления;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio (el artículo es publicado, la casa fue construida) и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja (se construye, se publicó);

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления), определённый артикль с географическими названиями;

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, планов, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 105 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (acento gráfico), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 750 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-, имен существительных при помощи суффиксов -a/-isa, -ismo, -miento, имен прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имен существительных от инфинитива глагола (субстантивация: el ser, el poder, el deber);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

в устной и письменной речи сложноподчиненные определительные предложений с союзами que, quien, cuyo, el/la que;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo): в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que, в придаточных предложениях подлежащных и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции, в придаточных предложениях цели после союза para que;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, в настоящем времени сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja;

глаголы ser/estar с прилагательными;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

абсолютная превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muy” и с помощью окончания “-ísimo”;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000000);

наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления, предлог por с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (acento gráfico), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера);

распознавать в письменном тексте и устной речи 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической соче-

таемости, не менее 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 900 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образование глаголов при помощи префиксов trans-/tras-, pre-, co(n)-, имен существительных при помощи суффиксов -azo, -a/-o/-e, имен прилагательных при помощи префиксов bi-, poli-, sub-super и суффикса -udo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como;

косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto, Imperfecto de Subjuntivo;

Presente de Subjuntivo: в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que, в придаточных предложениях подлежащных и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции, в придаточных предложениях цели после союза para que и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом cuando;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo), и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

простое будущее время Futuro Simple в модальном значении;

Condicional Simple в условном значении в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/Yo en tu lugar;

глаголы ser/estar с прилагательными и причастиями, и в функции сказуемого;

неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными, нейтральный артикль lo;

наречия, выражающие неуверенность (a lo mejor);

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями, выражать модальные значения, чувства и эмоции, различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

владеть графическими и орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (acento gráfico), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное/деловое письмо/электронное сообщение личного характера;

распознавать в письменном тексте и устной речи 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической соче-

таемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, trans-/tras-, pre-, co(n)и суффикса –ear, имена существительные при помощи префиксов super-, pre- и суффиксов -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad, -ería, -ero, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -ismo, -miento, -azo, -a/-o/-e, имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/ir-, inter-, bi-, poli-, sub-/super-, des- и суффиксов -oso, -al, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño(a), -udo, наречия при помощи суффикса -mente;

словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен, существительных на основе глагол + существительное, прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro), наречия и прилагательного/причастия (malsano, maleducado);

конверсии для образования существительных путем соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного, нейтрального артикля lo и прилагательного, определённого артикля и неопределённой формы глагола: el + infinitivo;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

сложноподчинённые предложения с союзами que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения;

Condicional Simple в условном значении для выражения нереального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/Yo en tu lugar;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте конструкцию acusativo con infinitivo;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной речи и письменном тексте наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь инстранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

5 класс

1. Культура в разных странах: «Я познакомился с Испанией», «Путешествуем по Латинской Америке», «Культура Испании»
2. Мои школа и друзья: «Блог моего класса на испанском языке», «Я и мои друзья»
3. Моя семья и дом: «Моё семейное древо», «Мой дом»
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья»

5. Достопримечательности Испании: «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Испании», «Главные достопримечательности Испании», «Карта Испании»

6 класс

1. Одежда: «Национальная одежда Испании», «Мода Испании»
2. Культура и еда: «Идем за покупками на испанский рынок», «Открываем ресторан», «Традиционные блюда Испании», «Изучение гастрономии Латинской Америки»
3. Моё будущее: «Моя будущая профессия», «Профессии и работа в Испании и Латинской Америке»
4. Здоровый образ жизни: «Как правильно питаться», «Зачем нужно заниматься спортом»
5. Путешествия: «Испания – страна мечты!»

7 класс

1. Путешествия: «На каникулы!», «Мои летние каникулы»
2. Увлечения: «Экотуризм в Испании», «Мои хобби»
3. Гастрономия и кулинария: «Гастрономия и кулинария Испании», «Город моей мечты»
4. О себе: «Моя автобиография», «Мои хобби»
5. Полезные привычки и правильное питание: «Какие полезные привычки мы можем подсмотреть в Испании и Латинской Америке?»

8 класс

1. Достопримечательности: «Экскурсия по моему городу», «Главные культурные достопримечательности Испании и Латинской Америки»
2. Спорт: «Фильм о спорте», «Футбол в Испании»
3. Праздники и традиции: «Праздники и традиции в Испании и России»
4. Правила безопасности: «Условия жизни в городе», «Нормы поведения в общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения в Испании и России»
5. Досуг и увлечения: «Фильм о нашей школе», «Кино в Испании», «Главные музеи Испании», «Жанры литературы и кино», «Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки», «Мои любимые произведения»

9 класс

1. Путешествия и туризм: «Государственное устройство Испании Мексики», «Государственное устройство Мексики»
2. Волонтерская работа: «Я волонтёр!»
3. Кулинария: «Кулинарная книга»
4. Здоровый образ жизни: «Правильное питание», «Полезные привычки», «»
5. Экология: «Проблемы экологии! Спаси Байкал!», «Экологические особенности Испании», «Альтернативные источники энергии»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. **Тематическое планирование**

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Введение	**11**	**5**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский – это просто!	1		
Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? Llamarse. Как твои дела?	1		
Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b,c, ch, d, e. Личные местоимения.	1	1	
Тема 4. Правила чтения f,g,h,l,j. Ser	1	1	
Тема 5. Правила чтения k,l,ll,m,n,ñ. Ser.	1	1	
Тема 6. Правила чтения o,p,q,r,s. Род существительных.	1	1	
Тема 7. Правила чтения t,u,v,w,x,y,z. Род прилагательных.	1	1	
Тема 8. Откуда ты ? Страны и национальности.	1		
Тема 9. Tener. Правила ударения.	1		
Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10.	1		
Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1		
Раздел II Это я	**10**	**3**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria.

			http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Множественное число существительных.	1	1	
Тема 2. Выражения с глаголом Tener.	1		
Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12 – 20.	1	1	
Тема 4. Описание человека. Части тела.	1	1	
Тема 5. Описание человека. Внешность.	2		
Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии.	2		
Тема 7. Проект. Мой класс.	1		
Тема 8. Защита проекта.	1		
Раздел III Моя семья	**10**	**4**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения.	2	1	
Тема 2. Притяжательные местоимения.	1		
Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 1.	1	1	
Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2.	1		
Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3.	1		
Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan.	1	1	
Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito.	1	1	
Тема 8. La Revisíon.	1		
Тема 9. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1		
Раздел IV Мой дом	**10**	**3**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование.	1	1	

Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование.	1		
Тема 3. Mi casa. Мой дом.	2	1	
Тема 4. Предлоги места.	2	1	
Тема 5. La ciudad.	2		
Тема 6. La Revisión.	1		
Тема 7. ККР за триместр.	1		
Раздел V Мой день	**11**	**5**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. La Revisión.	1		
Тема 2. Мой день. Verbos.	1	1	
Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.	1	1	
Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisón.	1		
Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisón.	1		
Тема 6. Presente de indicativo. Irregulares. Revisón.	1		
Тема 7. Артикль определенный	1	1	
Тема 8. Артикль неопределённый.	1	1	
Тема 9. Числительные с 20 –100.	1	1	
Тема 10. Revisión.	1		
Тема 11. Проверочная работа.	1		
Раздел VI Покупки: одежда	**16**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. La ropa. Одежда. Verbos.	1	1	
Тема 2. Описание одежды. Форма одежды.	1	1	
Тема 3. Проект "Школьная форма"	2		

Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды.	1		
Тема 5. Comprando ropa.	1		
Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее будущее)	2	1	
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	4		
Тема 8. Тренировочный итоговый тест.	1		
Тема 9. Итоговая контрольная работа.	1		
Тема 10. Подведение итогов	1		
Тема 11. Финальный урок.	1		

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I За покупками	**11**	**3**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1		
Тема 2. И снова здравствуйте!	1		
Тема 3. Магазины и их виды.	1		
Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.	1	1	
Тема 5. Продукты и цены в Испании и России. Практика аудирования.	1	1	
Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени.	1		
Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.	1	1	
Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.	1		
Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.	1		
Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Прак-	1		

тика письма. 1			
Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.	1		
Раздел II Сравнение	***7***	**2**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Определенный и неопределенный артикль.	1		
Тема 2. Выражение одобрения и осуждения.	1		
Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.	1		
Тема 4. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.	1	1	
Тема 5. Наречия muy/un poco	1	1	
Тема 6. La Revisión.	1		
Тема 7. Проверочная работа Раздел 1.	1		
Раздел III В ресторане	**14**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Гастрономия и кулинария.	1	1	
Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол querer.	1		
Тема 3. Блюда испанской и российской кухни.	1	1	
Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.	1		
Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь.	1		
Тема 6. Выражение одобрения вкуса блюда.	1		
Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1		
Тема 8. Глагол gustar.	1	1	
Тема 9. Сервировка стола.	1		

Тема 10. Правила хорошего тона за столом.	1		
Тема 11. Повторение и обобщение материала.	1		
Тема 12. Проверочная работа за модуль.			
Тема 13. Проект «Меню школьной столовой».	1		
Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».	1		
Раздел IV Здороьве	**12**	**4**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. На приеме у врача.	1		
Тема 2. Здоровье, части тела.	1	1	
Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	1		
Тема 4. Глагол doler.	1	1	
Тема 5. Конструкция Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, глагол deber.	1	1	
Тема 6. Повелительное наклонение Modo imperativo.	1	1	
Тема 7. Письма учеников в школьную газету.	1		
Тема 8. Описание местонахождения и проезда.	1		
Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь.	1		
Тема 10. Повторение и обобщение материала.	1		
Тема 11. Проверочная работа.	1		
Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».	1		
Раздел V Моя будущая профессия	**12**	**4**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Профессии и работа.	1	1	
Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	1	1	

Тема 3. Резюме.	1		
Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1	1	
Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1		
Тема 6. Будущее простое время.	1	1	
Тема 7. Будущее простое время.	1		
Тема 8. Прогноз погоды.	1		
Тема 9. Среднее образование в России и Испании	1		
Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме.	1		
Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия».	1		
Тема 12. «Моя будущая профессия».	1		
Раздел VI Путешествия.	**12**	**2**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Pretérito perfecto. Participio	2	1	
Тема 2. Pretérito perfecto. Participio	1		
Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.	1		
Тема 4. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!	1	1	
Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	3		
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1		
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1		
Тема 8. Подведение итогов	1		
Тема 9. Финальный урок.	1		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Летние каникулы.	**14**	**2**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1		
Тема 2. Летние каникулы	1		
Тема 3. Виды отдыха.	1		
Тема 4. «Любимое место отдыха».	1		
Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.	1		
Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.	1		
Тема 7. Письмо Бегоньи.	1		
Тема 8. География Испании.	1		
Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.	1	1	
Тема 10. Здоровый образ жизни	1	1	
Тема 11. Режим труда и отдыха	1		
Тема 12. Мой самый незабываемый отдых	1		
Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»	1		
Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»	1		
Раздел II Когда я был маленьким	**14**	**3**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Развлечения и игры.	1		
Тема 2. Прошедшее несовершенное время	1	1	

(Pretérito Imperfecto)			
Тема 3. Ты уже не ребенок.	1		
Тема 4. Жизнь Роберто.	1		
Тема 5. Что делали дети?	1		
Тема 6. Любимые игрушки.	1		
Тема 7. Ударный и безударный слог.	1	1	
Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маестра»	1		
Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.	1		
Тема 10. Поход в зоопарк.	1		
Тема 11. Природа стран Латинской Америки	1		
Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области».	1		
Тема 13. Наречие от им. прилагательного.	1	1	
Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.	1		
Раздел III Что случилось сегодня во дворе?	**14**	**2**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности.	1		
Тема 2. Случай сегодня утром.	1		
Тема 3. В городе.	1		
Тема 4. На ж/д вокзале.	1		
Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт.	1		
Тема 6. Глаголы и прямое дополнение.	1	1	
Тема 7. Глаголы и прямое дополнение.	1	1	
Тема 8. Правила поведения в общественных местах.	1		
Тема 9. Выходной Марио.	1		
Тема 10. «Байкал – алмаз России».	1		

Тема 11. Москва — Мадрид.	1		
Тема 12. Повторение.			
Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.	1		
Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности.	1		
Раздел IV Рассказ о своей жизни	**13**	**3**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Конкурс в университете.	1		
Тема 2. Изобразительное искусство.	1		
Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России.	1	1	
Тема 4. Биография Хуаны.	1		
Тема 5. Прошедшее совершенное время.	1	1	
Тема 6. Жизнеописание и биография человека.	1		
Тема 7. Мир профессий.	1	1	
Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе».	1		
Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник.	1		
Тема 10. Русское искусство 20 века.	1		
Тема 11. Биография Колумба.	1		
Тема 12. История образования Европейского союза.	1		
Тема 13. Рассказ о себе. Проектная работа.			
Раздел V Кто подозреваемый?	**14**	**3**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Досуг и увлечения.	2	1	
Тема 2. Чтение. Любимые книги.	2		
Тема 3. Идем в кинотеатр.	2		
Тема 4. Театр.	2		
Тема 5. Жанры литературы и кино.	2	1	

Тема 6. Любимые литературные произведения.	2		
Тема 7. Выдающиеся писатели Испании.	2	1	
Раздел VI Книги	**9**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки.	1	1	
Тема 2. Выдающиеся писатели России.	1		
Тема 3. Моё хобби.	1	1	
Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?».	1		
Тема 5. История Дон Кихота.	1	1	
Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга».	1		
Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске».	1		
Тема 8. Обобщающий урок за год.	1		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Завтра мы отправимся в путешествие	**8**	**3**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1		
Тема 2. Формирование навыков аудирования.	1	1	
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи.	1	1	
Тема 4. Формирование навыков чтения и письма.	1	1	
Тема 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы	1		

«Туризм в Испании».			
Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности.	1		
Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия».	1		
Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar).	1		
Раздел II Туризм	10	3	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Развитие навыков диалогической речи.	1		
Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении.	1		
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения).	1	1	
Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo).	1		
Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом).	1	1	
Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации).	1	1	
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения.	1		
Тема 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000).	1		
Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).	1		

Тема 10. Обобщающее повторение.	1		
Раздел III Праздники и традиции	**14**	**5**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1		
Тема 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»).	1	1	
Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже).	1	1	
Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи.	1		
Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio).	1	1	
Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении.	1		
Тема 7. Формирование навыков аудирования.	1	1	
Тема8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании».	1	1	
Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме.	1		
Тема 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования.	1		
Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении.	1		
Тема 12. Обобщающее повторение.			
Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников».	1		
Тема14. Обобщающее повторение.	1		
Раздел IV Спорт	**12**	**3**	Российская электронная школа. Режим

			доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1		
Тема 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»	1		
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer)	1	1	
Тема 4. Развитие навыков письма	1	1	
Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)	1	1	
Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция soler + infinitivo)	1		
Тема 7. Развитие навыков аудирования	1		
Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)	1		
Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)	1		
Тема 10. Формирование навыков чтения и письма	1		
Тема 11. Совершенствование речевых умений	1		
Тема 12. Обобщающее повторение	1		
Раздел V Можно ли ездить без ремня безопасности?	**10**	**3**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1		
Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»	1	1	
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)	2		

Тема 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo)	2		
Тема 5. Формирование навыков чтения и письма	1	1	
Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения	1	1	
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения	1		
Тема 8. Обобщающее повторение	1		
Раздел VI Досуг	**14**	**2**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	2		
Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании»	2	1	
Тема 3. Совершенствование навыков аудирования	2		
Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения)	2		
Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология»	1		
Тема 6. Формирование навыков чтения и письма	1	1	
Тема 7. Закрепление навыков письма	1		
Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма	1		
Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи	1		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Путешествия	**14**	**3**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику».	2		
Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики».	2	1	
Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы.	2	1	
Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал.	2	1	
Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	2		
Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении.	2		
Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.	2		
Раздел II В здоровом теле – здоровый дух	**14**	**2**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание».	2	1	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета.	2		
Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное	2		

наклонение.			
Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин.	2		
Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд.	2		
Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание».	2	1	
Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».	2		
Раздел III День Земли	**14**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда».	2	1	
Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете.	2	1	
Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.	3	1	
Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии.	2		
Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершенное время сослагательного наклонения.	3		
Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».	2		
Раздел IV Подарки	**7**	**2**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки».	1	1	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков.	1		

Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить?	1		
Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов.	1	1	
Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений.	1		
Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.	1		
Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».	1		
Раздел V Выбор профессии	**14**	**3**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии».	2	1	
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.	2		
Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии».	2		
Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.	2	1	
Тема 5. Обучение письму. Резюме.	2		
Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.	2	1	
Тема 7. Проект. Блог о профессиях.	2		
Раздел VI Обобщение	**7**	**2**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1		

Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1		
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1		
Тема 8. Подведение итогов	1		
Тема 9. Финальный урок.	1		

2. Поурочное планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I Введение	11		
Тема 1. Что такое испанский и где на нём говорят? Испанский – это просто!	1	Социокультурные знания и умения. Краткое представление некоторых культурных явлений стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) в рамках темы “Знакомство с Испанией”	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 2. Знакомство. Как тебя зовут? Llamarse. Как твои дела?	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Испанский алфавит. Правила чтения a, b,c, ch, d, e. Личные местоимения.	1	Языковая сторона речи. Произносительная сторона речи: произношение букв “a, b, c, ch, d, e” в различных словах. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи личных	Работа на уроке (устные ответы)

		местоимений (Yo, tú, él, ella, Usted, nosotros (as), vosotros (as), ellos, Ustedes).	
Тема 4. Правила чтения f,g,h,l,j. Ser	1	Языковая сторона речи. Произносительная сторона речи: произношение букв “f,g,h,l,j” в различных словах. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола ser.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Правила чтения k,l,ll,m,n,ñ. Ser.	1	Языковая сторона речи. Произносительная сторона речи: произношение букв “k,l,ll,m,n,ñ” в различных словах. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола ser.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Правила чтения o,p,q,r,s. Род существительных.	1	Языковая сторона речи. Произносительная сторона речи: произношение букв “o,p,q,r,s” в различных словах. Распознавание в устной и письменной речи мужского и женского рода существительных	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Правила чтения t,u,v,w,x,y,z. Род прилагательных.	1	Языковая сторона речи. Произносительная сторона речи: произношение букв “t,u,v,w,x,y,z” в различных словах. Распознавание в устной и письменной речи мужского и женского рода прилагательных.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Откуда ты ? Страны и национальности.	1	Языковая сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения в рамках лексической темы “Страны и национальности”	Работа на уроке (работы в группах, активность на уроке).
Тема 9. Tener. Правила ударения.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		устной и письменной речи глагола tener в предложениях	
Тема 10. Предметы в классе. Числительные до 10.	1	Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы "Предметы в классе" и "Числительные до 10" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1	Языковая сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Раздел II Это я	10		
Тема 1. Множественное число существительных.	1	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Выражения с глаголом Tener.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола tener	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Сколько тебе лет? Цифры 12 – 20.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Цифры 12-20" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Описание человека. Части тела.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Части тела" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Описание человека. Внешность.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи:	Работа на уроке (устные

		распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Части тела" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	ответы, письменные ответы)
Тема 6. Описание человека. Характер. Профессии.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы "Черты характера" и "Профессии" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Проект. Мой класс.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Мой класс" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Защита проекта.	1	Говорение. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме “Мой класс”.	Работа на уроке (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)
Раздел III Моя семья	10		
Тема 1. Моя семья. Притяжательные местоимения.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Семья" и их правильное употребление в устной и письменной речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений (ударных и безударных).	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Притяжательные местоимения.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений (ударных и безударных).	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Presente de indicativo. Verbos regula-	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона	Работа на уроке (устные

res. Conjugación 1.		речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	ответы, письменные ответы)
Тема 4. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 2.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Presente de indicativo. Verbos regulares. Conjugación 3.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Хобби. Me gusta. Me gustan.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы "Хобби" и “Me gusta/gustan” их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Me gusta. No me gusta. Mi animal favorito.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Животные" и их пра-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		вильное употребление в устной и письменной речи.	
Тема 8. La Revisíon.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Промежуточный тест. Зачет по чтению.	1	Языковая сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Раздел IV Мой дом	10		
Тема 1. ¿Cómo estás? Глагол Estar. Спряжение и использование.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: правильное спряжение и использование глагола estar.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Глагол Estar. Спряжение и использование.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: правильное спряжение и использование глагола estar.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Mi casa. Мой дом.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Дом" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Предлоги места.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных предлогов места.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 5. La ciudad.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте	Работа на уроке (устные ответы, письменные от-

		лексические единицы на тему "Город" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	веты, работа в группах)
Тема 6. La Revisión.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. ККР за триместр.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Контрольная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Раздел V Мой день	**11**		
Тема 1. La Revisión.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Мой день. Verbos.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Мой день" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Моё идеальное расписание. Дни недели. Месяцы.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы "Дни недели" и “Месяцы” и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 4. Presente de indicativo. Regulares. Revisón.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	
Тема 5. Presente de indicativo. Irregulares. Revisón.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Presente de indicativo. Irregulares. Revisón.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), восклицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) в Presente de Indicativo.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Артикль определенный	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи определенного артикля	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Артикль неопределённый.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи неопределенного артикля	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Числительные с 20 –100.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Цифры 20-100" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 10. Revisión.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования.	Работа на уроке (устные

		к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	ответы, письменные ответы)
Тема 11. Проверочная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Раздел VI Покупки: одежда	**16**		
Тема 1. La ropa. Одежда. Verbos.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Одежда" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Описание одежды. Форма одежды.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Одежда" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 3. Проект "Школьная форма"	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Краткое изложение выполненной проектной работы на тему “Школьная форма”	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Обсуждение. Одобрение и осуждение одежды.	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Одобрение и осуждение одежды» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 5. Comprando ropa.	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупка одежды» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Ir a + infinitivo (ближайшее	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона	Работа на уроке (устные

будущее)		речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи видовременных конструкций ir a + infinitivo.	ответы, письменные ответы)
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	4	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Тренировочный итоговый тест.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Тема 9. Итоговая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Контрольная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Тема 10. Подведение итогов	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (работа над ошибками)
Тема 11. Финальный урок.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I За покупками	11		
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. И снова здравствуйте!	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (активность на уроке, работа в группах)
Тема 3. Магазины и их виды.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Магазины и их виды" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Покупки. В супермаркете. Настоящее простое время.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в presente de indicativo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Продукты и цены в Испании и Рос-	1	Понимание на слух основного содержания неслож-	Самостоятельная работа

сии. Практика аудирования.		ных аутентичных текстов в форме диалога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Сравнение продуктов и цен в Испании и России»	(контроль навыков аудирования)
Тема 6. Продукты и цены в Испании и России. Вопросительное предложение в настоящем простом времени.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в presente de indicativo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. В магазине одежды. Диалогическая речь.	1	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка на тему “В магазине”.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Предметы одежды и их описание. Монологическая речь.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Описание одежды людей» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Форма одежды для разных сфер жизни.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Форма одежды" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Форма одежды для разных сфер жизни. Практика письма. 1	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в	Самостоятельная работа (контроль навыков пись-

		формате описания с опорой на образец по теме "Форма одежды для разных сфер жизни"	ма)
Тема 11. Определенный и неопределенный артикль.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи определенного и неопределенного артикля	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел II Сравнение	*7*		
Тема 1. Определенный и неопределенный артикль.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи определенного артикля	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Выражение одобрения и осуждения.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи степеней сравнения прилагательных	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Правило постановки вопросительных и восклицательных знаков в предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Наречия muy/un poco	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени muy/un poco	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. La Revisión.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Проверочная работа Раздел 1.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной	Самостоятельная работа (контроль лексических и

		программы основного общего образования и элементов содержания	грамматических навыков)
Раздел III В ресторане	**14**		
Тема 1. Гастрономия и кулинария.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Гастрономия и кулинария" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Гастрономия и кулинария. Глагол querer.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола querer.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Блюда испанской и российской кухни.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Продукты питания" и их правильное употребление в устной и письменной речи. Социокультурные знания и умения: краткое представление страны/стран изучаемого языка: наиболее известные традиции в питании в Испании и России.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Блюда" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. В ресторане. Диалогическая речь.	1	Говорение: диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «В ресторане» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Выражение одобрения вкуса блю-	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные

да.		Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Моё любимое блюдо» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	ответы, письменные ответы)
Тема 7. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в presente de indicativo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Глагол gustar.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола gustar	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Сервировка стола.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Что на обеденном столе?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Правила хорошего тона за столом.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Повторение и обобщение материала.	1	В Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 12. Проверочная работа за модуль.		Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и эле-	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навы-

		ментов содержания	ков)
Тема 13. Проект «Меню школьной столовой».	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Меню школьной столовой" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)
Тема 14. Проект «Меню школьной столовой».	1	Говорение. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме “Меню школьной столовой”.	Работа на уроке (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)
Раздел IV Здороьве	12		
Тема 1. На приеме у врача.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Болезни" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 2. Здоровье, части тела.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы “Части тела” и "Болезни" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	1	Говорение: диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «На приёме у врача» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Глагол doler.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глагола doler	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Конструкция Hay que + infinitivo, tener que + infinitivo, глагол deber.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тек-	Работа на уроке (устные ответы, письменные от-

		сте и употребление в устной и письменной речи видовременных конструкций tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, deber + infinitivo	веты)
Тема 6. Повелительное наклонение Modo imperativo.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения в положительной и отрицательной форме возвратных регулярных и нерегулярных глаголов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Письма учеников в школьную газету.	1	Языковая сторона речи. Смысловое чтение. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в формате «статья из газеты», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Город»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Описание местонахождения и проезда.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Город" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 9. Описание местонахождения и проезда. Диалогическая речь.	1	Языковая сторона речи. Говорение: диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Как проехать...?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 10. Повторение и обобщение материала.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Проверочная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и эле-	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навы-

		ментов содержания	ков)
Тема 12. Проект. «Здоровый образ жизни».	1	Говорение. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме “Здоровый образ жизни”.	Работа на уроке (краткое изложение результатов выполненной проектной работы)
Раздел V Моя будущая профессия	12		
Тема 1. Профессии и работа.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы “Работа” и "Профессии" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Характер человека” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Резюме.	1	Языковая сторона речи. Создание небольшого письменного высказывания в формате «резюме» с опорой на образец	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции ir a + infinitivo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Описание планов на будущее. Конструкция Ir a +infinitivo.	1	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции ir a + infinitivo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Будущее простое время.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		Futuro Simple	
Тема 7. Будущее простое время.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи в отрицательных предложениях в Futuro Simple	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 8. Прогноз погоды.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья из газеты, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Прогноз погоды»	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 9. Среднее образование в России и Испании	1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Сравнение образования в России и Испании»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Повторение и обобщение материала по теме.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Лексико-грамматический тест по теме «Моя будущая профессия».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Тема 12. «Моя будущая профессия».	1	Правильное написание изученных слов в рамках лексической темы «Моя будущая профессия»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Раздел VI Путешествия.	12		
Тема 1. Pretérito perfecto. Participio	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный,	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		альтернативный вопросы) в pretérito perfecto	
Тема 2. Pretérito perfecto. Participio	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в pretérito perfecto	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Планируем путешествие. Самолет. Поезд.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на темы “Путешествия” и "Виды транспорта" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Страны Латинской Америки. Испания - страна мечты!	1	Социокультурные знания и умения: Краткое представление некоторых культурных явлений страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) в рамках темы “Знакомство со странами Латинской Америки”	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	3	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Контрольная работа (контроль лексических и грамматических навыков)
Тема 8. Подведение итогов	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к	Работа на уроке (устные

		результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	ответы, работа в группах)
Тема 9. Финальный урок.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I Летние каникулы.	**14**		
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Летние каникулы	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Как ты провёл свои летние каникулы?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Виды отдыха.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Виды отды-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		ха" и их правильное употребление в устной и письменной речи.	
Тема 4. «Любимое место отдыха».	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Какое твоё любимое место отдыха?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Плюсы и минусы отдыха на пляже.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Плюсы и минусы отдыха на пляже» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Ольга и Мария о летних каникулах.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Летние каникулы»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Письмо Бегоньи.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мои каникулы в Испании»	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы, активность на уроке)
Тема 8. География Испании.	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы, активность на уроке

		языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде	
Тема 9. Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указателей Pretérito Perfecto	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и письма)
Тема 10. Здоровый образ жизни	1	Говорение. Диалогическая речь. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план и ключевые слова в рамках темы "Здоровый образ жизни"	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 11. Режим труда и отдыха	1	Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 12. Мой самый незабываемый отдых	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 13. Контрольная работа «Летние каникулы»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования.	Контрольная работа (контрольная за раздел
Тема 14. «Популярные туристические направления в Иркутской области. Проект»	1		
Раздел II Когда я был маленьким	**14**	Говорение: диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Развлечения и игры» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 1. Развлечения и игры.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в pretérito	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и письма)

		imperfecto	
Тема 2. Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)	1	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы “Взросление Хуана”	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Ты уже не ребенок.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Жизнь Роберто»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Жизнь Роберто.	1	Аудирование. Понимание нтересующей информации в несложных аутентичных текстах в формате личный дневник, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы “Игры и развлечения”	Работа на уроке (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Что делали дети?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Игрушки” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Любимые игрушки.	1	Языковая сторона речи. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

Тема 7. Ударный и безударный слог.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Национальные парки Испании и Латинской Америки»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Национальный парк «Сьерра Маестра»	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Национальные парки Испании и Латинской Америки»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Национальные парки Испании и Латинской Америки.	1	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы “Зоопарк”	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Поход в зоопарк.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Природа Латинской Америки»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Природа стран Латинской Америки	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

		межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Парки и заповедники Иркутска»	ты)
Тема 12. РК «Парки и заповедники Иркутской области».	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных наречий от им. прилагательных.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 13. Наречие от им. прилагательного.	1		
Тема 14. «Программа защиты животных». Проектная деятельность.	1	Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Раздел III Что случилось сегодня во дворе?	**14**	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы “Город”	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности.	1	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках те-	Работа на уроке (устные ответы)

		мы “Городская жизнь”	
Тема 2. Случай сегодня утром.	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Как мне купить билет на вокзале?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. В городе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Город и транспорт” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. На ж/д вокзале.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прямого дополнения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прямого дополнения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Глаголы и прямое дополнение.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Общественный транспорт»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Глаголы и прямое дополнение.	1	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		“Город”	
Тема 8. Правила поведения в общественных местах.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Байкал»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Выходной Марио.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Сравнение двух столиц»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. «Байкал – алмаз России».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Москва — Мадрид.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контрольная за раздел)
Тема 12. Повторение.		Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.	1		

Тема 14. Жизнь в городе и сельское местности.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Университет»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел IV Рассказ о своей жизни	**13**	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы “Изобразительное искусство”	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 1. Конкурс в университете.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Художники России и Испании»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Изобразительное искусство.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Биография»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Выдающиеся художники Испании и России.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы) в pretérito perfecto	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

Тема 4. Биография Хуаны.	1	Говорение. Говорение. Монологическая речь. Составление рассказа-монолога на тему "Автобиография"	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Прошедшее совершенное время.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Профессии" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Тема 6. Жизнеописание и биография человека.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 7. Мир профессий.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Профессии»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Контрольная работа «Расскажи о себе».	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Искусство России»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Учёный, преподаватель университета, художник.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокуль-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		турных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Христофор Колумб»	
Тема 10. Русское искусство 20 века.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Страны Европы»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Биография Колумба.	1	Говорение. Краткое изложение выполненной проектной работы в рамках темы "Моя будущая профессия"	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. История образования Европейского союза.	1		
Тема 13. Рассказ о себе. Проектная работа.		Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Виды проведения досуга" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, работа в группах)
Раздел V Кто подозреваемый?	**14**	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 1. Досуг и увлечения.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Кинотеатр" и их правильное употребление в устной и пись-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		менной речи	
Тема 2. Чтение. Любимые книги.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Кино” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Идем в кинотеатр.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Литература” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Театр.	2	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Жанры литературы и кино.	2	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Выдающиеся писатели Испании»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Любимые литературные произведения.	2		
Тема 7. Выдающиеся писатели Испании.	2	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Выдающиеся писатели Латинской Америки»	
Раздел VI Книги	**9**	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Выдающиеся писатели России»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 1. Выдающиеся писатели Латинской Америки.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Хобби" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Выдающиеся писатели России.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Контрольная работа (контрольная за раздел)
Тема 3. Моё хобби.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Знаменитые произведения Испании»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Контрольная работа «Кто любознательный?».	1	Говорение. Краткое изложение выполненной проектной работы в рамках темы "Моя любимая	Работа на уроке (устные ответы)

		книга"	
Тема 5. История Дон Кихота.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Культурные места Иркутска»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Проектная работа «Моя любимая книга».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. РК «Места культурного досуга в Иркутске».	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 8. Обобщающий урок за год.	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Как ты провёл свои летние каникулы?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I Завтра мы отправимся в путешествие	8		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (работа в группах)
Тема 2. Формирование навыков аудирования.	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы “В аэропорту”	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи.	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «В аэропорту» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Формирование навыков чтения и письма.	1	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка в рамках темы “Как я провёл летние каникулы”	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)

Тема 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Туризм в Испании».	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Путешествия» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности.	1	Говорение. Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы “Путешествия”	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия».	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Профессии” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar).	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи косвенной речи в просьбах, приказах в Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел II Туризм	10		
Тема 1. Развитие навыков диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Что ты знаешь о Испа-	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		нии?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
Тема 2. Активизация языковых единиц в говорении.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «История Испании» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения).	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи косвенной речи в просьбах, приказах в Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo).	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции acabar de + infinitivo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом).	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “История открытия Америки” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации).	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «История Испании»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

		отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Географическое положение Испании»	ты)
Тема 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000).	1	распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных 100-1000	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Биография выдающихся испанских и российских мореплавателей»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Обобщающее повторение.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел III Праздники и традиции	**14**		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Праздники” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»).	1	Говорение. Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)

		речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы "Праздники и традиции Испании и России"	
Тема 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже).	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Праздники» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Закрепление навыков диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Какой твой любимый праздник?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio).	1	распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи seguir + gerundio	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Активизация языковых единиц в говорении.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Традиции» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 7. Формирование навыков аудирования.	1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Праздники Испании»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испа-	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

нии».		межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Рождество Испании»	ты)
Тема 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Рождество и Новый Год" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования.	1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме диалога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Праздники»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 11. Отработка грамматических навыков в говорении.	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Праздники и традиции» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 12. Обобщающее повторение.		Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников».	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Говорение. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема14. Обобщающее повторение.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основ-	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

		ной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	ты)
Раздел IV Спорт	**12**		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Телевидение” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Телевидение” и их правильное употребление в устной и письменной речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи косвенной речи в просьбах, приказах в Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Развитие навыков письма	1	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка в рамках темы “Моя любимая телепередача”	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Телевидение» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 6. Формирование грамматических навыков (конструкция soler + infinitivo)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

		звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции soler + infinitivo	ты)
Тема 7. Развитие навыков аудирования	1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Телевидение Испании»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условной речи I типа	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи личных местоимений-дополнений	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Формирование навыков чтения и письма	1	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка в рамках темы “Мой любимый фильм”	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Совершенствование речевых умений	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Телевидение» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)
Тема 12. Обобщающее повторение	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования.	Работа на уроке (устные ответы, письменные отве-

			ты)
Раздел V Можно ли ездить без ремня безопасности?	10		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "На приёме у врача" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "На приёме у врача" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи Modo Subjuntivo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo)	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи Presente de Subjuntivo	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Формирование навыков чтения и письма	1	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка в рамках темы "Медицина в России и Испании"	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Формирование навыков аудирования и говорения	1	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме диалога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «На приёме у	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		врача»	
Тема 7. Контроль уровня сформированности умений говорения	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «На приёме у врача» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Обобщающее повторение	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел VI Досуг	**14**		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Географические и климатические особенности России и Испании" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании»	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Географические и климатические особенности России и Испании" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков аудирования	2	Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в форме монолога, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки по теме «Географическое положение Испании»	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование	2	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного ха-	Работа на уроке (устные ответы)

Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения)		рактера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Климат Испании» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
Тема 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология»	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему "Экология" и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Формирование навыков чтения и письма	1	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка в рамках темы "Загрязнение окружающей среды"	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 7. Закрепление навыков письма	1	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец в рамках темы "Экология"	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Контроль уровня сформированности умений письма	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 9. Совершенствование умений монологической и диалогической речи	1	Говорение. Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Экология» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы, работа в группах)

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I Путешествия	14		
Тема 1. Развитие навыков чтения «Путешествие в Мексику».	2	Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "рассказ", содержащих отдельные неизученные языковые явления	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики».	2	Языковая сторона речи. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы.	2	Говорение. Монологическая речь. Составление рассказа-монолога на тему "Летние каникулы"	Работа на уроке (активность на уроке, работа в группах)
Тема 4. Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал.	2	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах в форме диалога, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		subjuntivo в придаточных предложениях	
Тема 6. Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении.	2	Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация. Правильное написание окончаний правильных глаголов, применение правила графического ударения в тех формах, где оно необходимо	Работа на уроке (работа в группах, устные ответы)
Тема 7. Проверочная работа по теме: Путешествия.	2	Все вышеперечисленные проверяемые требования.	Самостоятельная работа (тест)
Раздел II В здоровом теле – здоровый дух	14		
Тема 1. Введение лексики по теме «Здоровое питание».	2	Языковая сторона речи. Чтение и написание новых слов по теме "Здоровое питание" согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета.	2	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Обучение грамматике. Простое условное наклонение.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте в формате диалога и употребление в устной и письменной речи конструкции modo condicional в рамках темы "Здоровое питание"	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин.	2	Письменная речь. Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (Испания)	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд.	2	Аудирование. Понимание на слух нужной информации в несложных аутентичных текстах в	Самостоятельная работа (контроль навыков аудиро-

		формате статья в кулинарном журнале, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в рамках темы "Национальные блюда Испании"	вания)
Тема 6. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Здоровое питание».	2	Все вышеперечисленные проверяемые требования.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».	2	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате презентации с опорой на картинки и таблицы, а также прослушанный текст в рамках темы "Здоровое питание"	Творческая работа (проекты)
Раздел III День Земли	**14**		
Тема 1. Введение лексики по теме: «Окружающая среда».	2	Языковая сторона речи. Чтение и написание новых слов по теме "Окружающая среда" согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете.	2	Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате репортаж, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.	3	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de subjuntivo в придаточных предложениях в рамках темы "Окружающая среда"	Работа на уроке (работа в группах)

Тема 4. Обучение аудированию. Проблемы экологии.	2	Аудирование. Понимание на слух основного содержания несложных аутентичных текстов в формате научная статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки в рамках темы "Окружающая среда"	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Обучение грамматике. Прошедшее завершенное время сослагательного наклонения.	3	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте в формате диалог и употребление в устной и письменной речи preterito perfecto de subjuntivo в придаточных предложениях	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Проект по теме «Школьные репортеры».	2	Письменная речь. Создание небольшого проекта в формате презентации с опорой на картинки и таблицы, а также прослушанный текст в рамках темы "Здоровое питание"	Творческая работа (проекты)
Раздел IV Подарки	*7*		
Тема 1. Введение лексики по теме «Подарки».	1	Языковая сторона речи. Чтение и написание новых слов по теме "Подарки" согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Список подарков.	1	Аудирование. Понимание нтересующей информации в несложных аутентичных текстах в формате личный дневник, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы "Подарки"	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Обучение диалогической речи. Что подарить?	1	Говорение. Обмен мнениями с использованием картинок и речевых ситуаций неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в рам-	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

		ках темы “Подарки”	
Тема 4. Развитие навыков письма. Описание предметов.	1	Письменная речь. Написание сообщения личного характера в формате личного письма с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в рамках темы “Подарки”	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 5. Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате рассказа с опорой на план и прочитанный текст с использованием modo indicativo и modo subjuntivo в рамках темы “Подарки”	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном тексте в формате блог и употребление в устной и письменной речи discurso directo y indirecto	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Проверочная работа по теме: «Подарки».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тест)
Раздел V Выбор профессии	14		
Тема 1. Введение лексики по теме «Профессии».	2	Языковая сторона речи. Чтение и написание новых слов по теме “Профессии” согласно основным правилам чтения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.	2	Аудирование. Понимание на слух нужной информации в несложных аутентичных текстах в формате монолог, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы “Профессии”	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Закрепление лексики по теме «Профессии».	2	Вышеперечисленные КЭС в рамках темы “Профессии”	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 4. Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.	2	Говорение. Обмен мнениями с использованием фото и речевых ситуаций неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в рамках темы "Профессии"	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Обучение письму. Резюме.	2	Письменная речь. Написание официального резюме с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в рамках темы "Профессии"	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном тексте в формате рассказ и употребление в устной и письменной речи preterito imperfecto de subjuntivo	Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 7. Проект. Блог о профессиях.	2	Письменная речь. Создание небольшого проекта в формате блога с опорой на картинки и таблицы, а также предоставленный текст в рамках темы "Профессии"	Творческая работа (проекты)
Раздел VI Обобщение	*7*		
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (работы в группах)
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Обобщение пройденного материала за год	1		Самостоятельная работа (контроль навыков письма)
Тема 6. Тренировочный итоговый тест.	1	Все вышеперечисленные проверяе-	Самостоятельная работа

		мые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	(тесты)
Тема 7. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
Тема 8. Подведение итогов	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Испания) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Финальный урок.	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)