Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»
базовый уровень
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
учитель
Казакова Ксения Владимировна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, «Второй иностранный язык (китайский)» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» является

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных ви-дах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситу-ациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностран-ном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, от-вечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной шко-лы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания
- важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и по-знания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми раз-ных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осо-знание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ино-странного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимо-сти отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

– выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
– практико-ориентированная направленность учебного процесса;
– связь предметного содержания с жизнью (проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ);
– учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
– включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по китайскому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия «Время учить китайский!». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Сизова. — М. : Просвещение, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-09-078260-9.

2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.

3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.

4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] — 5-е изд. — М: Просвещение, 2025 — 96 с,: ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-114924-1.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы: учебное пособие / [Налетова Е. А.] — 4-е изд. — М: Просвещение, 2025 — 92 с,: ил. – (Время учить китайский!). - ISBN 978-5-09-125643-7.
9. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
11. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
12. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.

7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.
8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.
9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.
10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.
11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
13. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php
14. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121922-7.
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 185 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121315-7.
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 228 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121923-4.
4. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 138 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121924-1
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 146 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121617-2.
6. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2021. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121614-1.
7. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2025. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121615-8.

8. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-121616-5.

9. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-124176-1.

10. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение : People'e Education Press, 2022. – 80 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-117922-4.

11. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/

13. TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Давайте познакомимся.		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	**Страноведческая и лингвокультурная информация:** краткая история китайского языка, общая информация о Китае (столица, площадь, население, письменность); символы Китая. **Фонетическая сторона речи:** Модуляция тональности в китайском языке и смыслоразличительная функция тона. Четыре тона. **Письмо:** Краткая история и виды иероглифического письма.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	**Фонетическая сторона речи:** Структура китайского слога. Инициали и финали. Принципы работы с таблицей сочетаний инициалей и финалей в путунхуа. Транскрипционная система Палладия. **Письмо** Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма.	

	Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт.	поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	**Письмо:** Общие сведения о иероглифической письменности. Краткая история и виды иероглифического письма. Структура иероглифов: черты, графемы, устойчивые сочетания черт. Черты китайских иероглифов: 1) простые черты: точка (вправо), горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, восходящая; 2) черты с крюком: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком влево, вертикальная изогнутая с крюком вверх, откидная вправо с крюком вверх, откидная вправо лежащая с крюком вверх; 3) ломаные черты: горизонтальная ломаная, вертикальная ломаная, вертикальная изогнутая, горизонтальная ломаная с откидной влево, горизонтальная ломаная с восходящей, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой, вертикальная ломаная с восходящей, вертикальная ломаная с откидной влево, откидная влево ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с точкой, горизонтальная дважды ломаная, горизонтальная дважды ломаная с откидной влево, вертикальная дважды ломаная, горизонтальная трижды ломаная; 4) ломаные черты с крюком: горизонтальная ломаная с крюком влево, горизонтальная ломаная с откидной вправо и крюком вверх, горизонтальная ломаная с (вертикальной) изогнутой и крюком вверх, горизонтальная ломаная с откидной влево и изогнутой с крюком, вертикальная дважды ломаная с крюком влево, горизонтальная трижды ломаная с крюком влево. Порядок написания черт китайских иероглифов.	
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	**Языковой материал:** **Фонетическая сторона речи:** система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые финали (a, o, e , i, u, ü); песенка о китайской фонетической транскрипции пиньинь ; интонация в китайском языке (тоны); вводная информация о модуляции третьего тона. **Лексика:** Основная лексика: 你，好，老师，同学，们 Имена собственные: 王家明，季马，林（老师）	

	Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早，晚，上，早上，晚上	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	**Грамматика:** Формы приветствия с 好; Предложения с качественным сказуемым; Порядок слов в китайском предложении; Суффикс множественного числа 们.	
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	**Языковой материал** **Фонетика:** система фонетической транскрипции пиньинь (повторение); простые инициали (b, p, m, f, d, t, n, l); комбинации простых инициалей и финалей; интонация в китайском языке (тоны). **Лексика:** Основная лексика: 我，叫，她，是，他，你们 Имена собственные: 玛丽，热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō! Дополнительная лексика: 见，没，没事，明，明天，事，天，再，再见. **Грамматика:** предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т. д.	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	**Грамматика:** предложение с составным именным сказуемым; использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д. **Письменная речь:** уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях: уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения	**Языковой материал** **Фонетика** Чтение двусложных слов и сочетаний; артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h;	

благодарности и ответы на неё.	сложные финали, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou. **Лексика:** Основная лексика: 谢谢，不客气，什么，名字 Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见，没，没事，明，明天，事，天，再，再见 **Грамматика:** Вопросительные местоимения в китайском языке; Вопросительное местоимение 什么 ; Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё; Фразы, используемые при прощании (再见，明天 见)	
Тема 9. Они учащиеся?	**Языковой материал** **Фонетика:** Артикуляция согласных звуков j, q, x Артикуляция сложных финалей ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, ue Интонация китайского предложения **Лексика:** Основная лексика: 她们，学生，吗，不，校，长，校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! **Грамматика** Отрицательная частица 不 **Иероглифика:** Закрепление базовых черт китайской иероглифики Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生，吗，校，长	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	**Грамматика:** Общий вопрос в китайском языке; Вопросительная частица 吗	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	**Иероглифика:** Типы иероглифов: простые и сложные. Идеограммы и фоноидеограммы. Понятие иероглифического ключа, таблицы ключей (классическая и обновлённая). Понятие фонетика, примеры распространённых фонетиков. Принципы графемного анализа иероглифов. Принципы выделения ключа и фонетика в фоноидеограммах. **Письменная речь:**	

	уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях: уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; вести учебный словарь; письменно выполнять лексико-грамматические, коммуникативные и другие упражнения.	
Тема 12. Они мои друзья.	**Языковой материал** **Фонетика:** Артикуляция инициалей: zh, ch, sh, r Артикуляция заднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen) **Лексика** Основная лексика: 他们，的，我的，朋友，我们，中，中 学生 Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包，笔，对，盒，机，具，铅， 钱，铅笔，钱包，谁，谁的，手，手机，书，文，文具，文具 盒，橡皮，这 **Грамматика** Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная частица) 的 **Иероглифика** Закрепление базовых черт китайской иероглифики Новые иероглифы: 的，朋，友，中	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	**Грамматика** Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением Определительное служебное слово (структурная частица) 的	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	**Фонетическая сторона речи** Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью:	

	а) фонетических упражнений на имит=ацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д	
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	**Грамматика** Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	**Языковой материал** **Фонетика** Артикуляция согласных звуков z, c, s Артикуляция переднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалей с заднеязычным назализованным Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка **Лексика** Основная лексика: 谁，教练，也，打，羽毛球，篮球 Ф разы для общения на уроке: Qǐng jìn！ Qǐng zuò！ Qǐng hē chá！ Дополнительная лексика: 八，棒，棒球，冰，冰球，排，排球，乒乓球，球，网，网球 **Грамматика** Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 谁，教，练，也，打，羽，毛，球，	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	**Лексика** 乒乓球、篮球、羽毛球、足球、曲棍球、排球 **Иероглифика**	

	Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 3. Наречие 也.	**Грамматика** Наречие 也 в значении «тоже, также». **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	**Грамматика** Простое глагольное сказуемое с глаголом 是 **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	**Лексика** Основная лексика: 谁，教练，也，打，羽毛球，篮球 Дополнительная лексика: 八，棒，棒球，冰，冰球，排，排球，乒乓球，球，网，网球 **Грамматика** Вопросительное местоимение 谁 Простое глагольное сказуемое **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	**Языковой материал** **Фонетика** Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка **Лексика** Основная лексика: 有，爸爸，啊，和，都，学，汉语，法语 Имена собственные: 列娜 Фразы для общения на уроке: Qǐng ānjìng! Qǐng tīng wǒ shuō! Дополнительная лексика: 俄语，日语，书包，西班牙语， 眼镜，英语 **Грамматика** Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)	

	Наречие 都 Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний Союз 和 **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов Новые иероглифы: 有，爸，啊，和，都，汉，法，列，娜	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	**Грамматика** Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 **Иероглифика** Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	**Фонетическая сторона речи** Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки** Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь. Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты	
Тема 9. Наречие 都.	**Грамматика** Наречие 都 **Иероглифика**	

	Закрепление правил написания черт китайских иероглифов	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	**Лексика:** 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本语 **Грамматика:** Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	**Лексика:** 中语, 英语, 俄语, 法语, 韩人, 德语, 日本语 **Грамматика:** Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	**Грамматика:** Числительные 一，二，三，四，五，六，七，八，九，十	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	**Фонетика** Артикуляция и дифференциация сложных финалей с назализованными переднеязычным n и заднеязычным ng Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка **Лексика** Основная лексика: 几，张，中文，光盘，这，那，多少，没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shǒu fàngxià! Дополнительная лексика: 笔记本，电话，电话号码，个， 号码，画儿，两，鼠标，文件夹，照片，纸 **Грамматика** Вопросительные местоимения 几 и 多少 Счётное слово 张 и другие счётные слова Указательные местоимения 这 и 那 Вопросительное притяжательное местоимение 谁 的 **Иероглифика** Образцы написания отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 几，张，文，光，盘，这，那，多，少，没	

Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	**Грамматика** Вопросительные местоимения 几 и 多少	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	**Грамматика** Счётное слово 张 и другие счётные слова (个)	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	**Грамматика** Указательные местоимения 这 и 那	
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	**Грамматика:** Вопросительное притяжательное местоимение 谁 的	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	**Грамматика:** Числительные Единицы 一，二，三，四，五，六，七，八，九 Десятки: 十, 二十，三十，四十，五十，六十，七十，八十，九十 Сотни: 一百	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	**Языковой материал** **Фонетика** Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов **Лексика** Основная лексика: 祝，生日，快乐，您，找，在，这里， 哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知（知道） **Грамматика** Сказуемое, выраженное глаголом 在 Вопросительное местоимение 哪里 Указательные местоимения 这里, 那里 Местоимение 您 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 祝，日，快，乐，您，找，在，里，哪	

Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	**Грамматика** Сказуемое, выраженное глаголом 在 : местонахождение людей и предметов	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском 1языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	**Языковой материал** **Фонетика** Позиционные изменения тона в китайском языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不 Чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов **Лексика** Основная лексика: 祝，生日，快乐，您，找，在，这里， 哪里	
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	**Лексика:** 十二生肖, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙, 蛇, 马, 山羊, 猴子, 公鸡, 狗只,猪, 年. **Грамматика:** Числительные Единицы 一，二，三，四，五，六，七，八，九，零.	
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	**Грамматика** Указательные местоимения 这里, 那里 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	**Фонетика** Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном **Лексика** Основная лексика: 今天，很，高兴，跟，一起，吃，蛋糕，听，音乐，大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱，比萨饼，米饭，热，巧克力，新 **Грамматика** Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	

	Новые иероглифы: 今，天，很，高，兴，跟，一，起，吃，蛋，糕，听，音，乐，大	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	**Фонетика** Понятие лёгкого тона Чтение слов и сочетаний с лёгким тоном	
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	**Грамматика** Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»	
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	**Грамматика** Конструкции с предлогом 跟 Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» Предложения с качественным сказуемым.	
Тема 28. Продукты питания.	Лексика Дополнительная лексика: 蛋糕，米饭，比萨饼，巧克力 **Грамматика:** Грамматическая конструкция 这是....	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 30. Контроль по теме «Мои друзья. Школа. Школьная жизнь».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	**Лексика** Основная лексика: 弟弟，哥哥，姐姐，姥姥（外婆），姥爷（外公），妈妈，奶奶，爷爷	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий,
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	**Лексика** Основная лексика: 多大，岁，妹妹，小学生 Дополнительная лексика: 弟弟，哥哥，姐姐，姥姥（外婆），姥爷（外公），妈妈，奶奶，爷爷 **Грамматика** Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大，几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым	

	Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁，妹，小	применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	**Грамматика** Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大，几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым	
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	**Лексика** Основная лексика: 从，来，姓，呢，欢迎，家，玩 Имена собственные: 中国，张小美 Дополнительная лексика: 北京，窗口，得，俄罗斯，法 国，飞进，分别，好像，蝴蝶，久，邻居，能，思念，太，停 留，学校，已经，意大利，英国，只，做 **Грамматика** Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢 Предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл челов Вопросительное слово 什么 в значении «какой» Способы построения китайских имён **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 5. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	**Лексика:** 爷爷, 奶奶, 外公, 外婆 **Грамматика** Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	**Лексика** Основная лексика: 多大，岁，妹妹，小学生 Дополнительная лексика: 弟弟，哥哥，姐姐，姥姥（外 婆），姥爷（外公），妈妈，奶奶，爷爷 **Грамматика**	

	Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大，几岁 Вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 岁，妹，小	
Тема 7. Способы построения китайских имен.	Китайские имена и их структура.	
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	Национальности, проживающие в России и Китае.	
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	**Лексика** Основная лексика: 住，在，店员，喂，比萨饼，(商)店，请 问，要，份，号，好，马上，到 Имена собственные: 柏树街 Дополнительная лексика: 百，杯，高尔基，咖啡，块，莫 斯科，南京东路，牛排，沙拉，上海，手表，王府井大街 **Грамматика** глагол 要 конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции） + существительное со значением места способы построения адресов по-китайски **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 住，店，员，喂，比，萨，饼，商，店，请，问，要，份，号，上，到，柏，树，街.	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	**Грамматика** конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции）+ существительное со значением места способы построения адресов по-китайски	
Тема 11. Географическое положение, столицы,	**Лексика:** Новая лексика: 莫斯科, 北京	

достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	Пекин и Москва – столицы Китая и России.	
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	**Лексика** Основная лексика: 口，人，妈妈，哥哥，大，只，狗， 它，漂亮，还，小，猫 **Грамматика** Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 口，人，妈，哥，只，狗，它，漂， 亮，还，猫	
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	**Грамматика** Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых	
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	**Лексика** Основная лексика: 医生，弟弟，爷爷，奶奶，喜欢，邻 居，可是，它们 Имена собственные: 温哥华，芝加哥，大黄，小黄 Дополнительная лексика: 工程师，工人，工作，经理，记 者，秘书，踢，踢足球，推销员，有人，长得，职员，足球 **Грамматика** Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 医，弟，爷，奶，喜，邻，居，可， 温，华，芝，加，黄	

Тема 15. Противительный союз 可是.	**Грамматика** Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления	
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	**Грамматика** Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления	
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	**Лексика** Новая лексика Профессии:工程师, 工人, 董事, 秘书, 推销员, 记者, 职员. **Грамматика** Модально-подобный глагол 喜欢 Противительный союз 可是 Сложное предложение противопоставления Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Предложения с именным сказуемым	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	**Фонетическая сторона речи** Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д. **Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки** Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.	

	Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 20. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
6 класс		
Раздел I. Мой день (распорядок дня).		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	**Лексика** Основная лексика: 现在，点，半，事，去，起床，吧 Дополнительная лексика: 差，初级中学 (初中)，大学， 分，高级中学 (高中)，刻，零，秒，说(话)，小学 **Грамматика** Существительное времени (темпоратив) 今天 Обстоятельство времени в китайском предложении Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) Конструкция ...跟...一起... Модальная частица 吧 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 现，点，半，事，去，床，吧	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	**Грамматика** Обстоятельство времени в китайском предложении	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	**Лексика** Основная лексика: 每天，早上，刻（钟），晚上，时候， 睡觉 Дополнительная лексика: 吃饭，放学，回家，上课，上 午，上学，什么时候，晚饭，午饭，下课，下午，早晨，早饭， 中午 **Грамматика** Обстоятельство времени, выраженное существительным/ словосочетанием со значением времени Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候 **Иероглифика**	

	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 每，早，刻，晚，时，候，睡，觉	
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	**Грамматика** Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候	
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	**Лексика** Основная лексика: 昨天，明天，月，号，节，哪，天，星 期，明年，日 Имена собственные: 圣诞节，春节 Дополнительная лексика: 春联，过年，红包，饺子，今 年，礼拜，年，去年，周 **Грамматика** Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Формулировка вопросов о датах и днях недели (几 月 几号，星期几，哪一天，哪一年) **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 昨，月，节，星，期，年，圣，诞，春	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	Системы образования в России и Китае.	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	**Грамматика** Способы обозначения дат в китайском языке Способы обозначения дней недели Способы обозначения времени Формулировка вопросов о датах и днях недели (几 月 几号，星期几，哪一天，哪一年)	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		

Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	**Лексика** Основная лексика: 天气，怎么样，刮，风，下午，可能， 下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 Дополнительная лексика: 把，件，哭，了，晴天，下雪， 笑 **Грамматика** предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	**Лексика** Основная лексика: 天气，怎么样，刮，风，下午，可能， 下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 Дополнительная лексика: 把，件，哭，了，晴天，下雪， 笑 **Грамматика** предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	**Грамматика** предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	**Лексика** Основная лексика: 天气，怎么样，刮，风，下午，可能， 下雨，带，雨伞，哪儿，外面，雨衣 Дополнительная лексика: 把，件，哭，了，晴天，下雪， 笑 **Грамматика** предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 怎，样，刮，风，下，午，能，雨， 带，伞，儿，外，面，衣	

Тема 5. Мой любимый сезон	**Лексика** Основная лексика: 冬天，冷，夏天，热，新年，最近， 忙，打算，春天，常常，秋天，非常，觉得，最，节日 Имена собственные: 北京，小雨 Дополнительная лексика: 城市，除夕，电子邮件（Email），感到，季节，假期，近，就，看，快，伦敦，纽约，拍 手，如果，圣彼得堡，幸福，呀，有意思，远 **Грамматика** Глагол 打算 Конструкция 不…也不… Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 冬，冷，夏，新，最，近，忙，算， 常，秋，非，觉，得，北，	
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	**Лексика** Основная лексика: 冬天，冷，夏天，热，新年，最近， 忙，打算，春天，常常，秋天，非常，觉得，最，节日 Имена собственные: 北京，小雨 Дополнительная лексика: 城市，除夕，电子邮件（Email），感到，季节，假期，近，就，看，快，伦敦，纽约，拍 手，如果，圣彼得堡，幸福，呀，有意思，远 **Грамматика** Глагол 打算 Конструкция 不…也不… Глагол 觉得 Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных	
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Еда и одежда		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и	**Лексика**	Систематическое многоразовое

продукты питания (заказ блюд в ресторане)	Основная лексика: 饺子，服务员，先生，(一)点儿，个，喝，饮料，碗，鸡蛋，汤，一共 Имена собственные: 元 Дополнительная лексика: 包子，茶，炒饭，蛋炒饭，可乐，矿泉水，面条，牛奶，盘，瓶，水，酸甜肉 **Грамматика** Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 饺，子，服，务，先，个，喝，饮，料，碗，鸡，汤，共，元.	повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	**Грамматика** Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗 Наречие 一共 Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	

	Новые иероглифы: 饺，子，服，务，先，个，喝，饮， 料，碗，鸡，汤，共，元.	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	**Лексика** Основная лексика: 买，年货，热闹，为什么，因为，后 天，过年，用，东西，当然，礼物，去年，收到，多，压岁钱 Дополнительная лексика: 鞭炮，对联，贺卡，生病，圣诞 树 **Грамматика** Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候... **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 买，货，闹，因，为，后，过，用， 东，西，当，然，礼，物，收，压，钱	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	Традиционные праздничные блюда Китая: пельмени, свинина в кисло-сладком соусе, утка по-пекински и др.	
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	**Грамматика** Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	**Лексика** 鞭炮，对联，圣诞树，礼物，新衣服，贺卡 **Грамматика** Вопросительное местоимение 为什么 Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений Временной оборот ...的时候...	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население,	Традиции празднования Нового года (Праздника весны) в Китае.	

официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)		
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	**Лексика** Основная лексика: 颜色，蓝色，大海，绿色，树木，草地，所以，红色，橙色，种，明亮 Дополнительная лексика: 白色，果酱，黑色，黄色，苹果，葡萄，西瓜，香蕉，紫色 **Грамматика** Формирование слов, обозначающих цвета Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以... Счётное слово 种 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜，色，蓝，海，绿，树，木，草，地，所，以，红，橙，种	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	**Грамматика** Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为..., 所以...	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	Символическое значение цветов в Китае.	
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	**Лексика** Основная лексика: 件，衣服，不错，穿，还是，如果，黑色，裙子，就，配 Дополнительная лексика: 见到，裤子，帽子，条，袜子，鞋子 **Грамматика:**	

	Сложное предложение условия с конструкцией 如果 ..., 就... **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件，错，穿，如，果，黑，裙，就，配	
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	**Грамматика** Альтернативный вопрос с союзом 还是	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	**Лексика** Основная лексика: 样子，辆，白色，开车，男，头发， 长，戴，副，墨镜，黄色，紫色，裤子，车牌，号码 Дополнительная лексика: 短，灰色，汽车 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆，白，开，车，男，头，发，长， 戴，副，墨，镜，紫，裤，牌，码	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	**Грамматика** Выделительная конструкция 是 ... 的 , определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	**Грамматика** Выделительная конструкция 是 ... 的 , определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	**Лексика** Основная лексика: 舒服，医生，腿，有点儿，疼，左， 右，上面，下面，检查，一下（儿），问题，药，以后，注意， 休息 Дополнительная лексика: 宝贝，鼻子，边，病人，吃药，	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения,

	肚子，耳朵，发烧，哈哈，后面，肩膀，脚，看病，脸，眉毛，面，前面，身体，手，手指，头，膝盖，眼睛，腰，嘴(巴) **Грамматика** Словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 舒，腿，疼，左，右，检，查，题， 药，注，意，休，息	постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	**Грамматика** Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	**Грамматика** Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	**Лексика:** 宝贝，鼻子，边，病人，吃药， 肚子，耳朵，发烧，哈哈，后面，肩膀，脚，看病，脸，眉毛，面，前面，身体，手，手指，头，膝盖，眼睛，腰，嘴(巴)	
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	Лексика Основная лексика: 游泳，经常，锻炼，身体，运动，排球，跑步，会，要是，教	

	Дополнительная лексика: 电影，功夫，滑冰，滑滑板，滑 雪，乒乓球，太极拳，弹吉他，网球，谢肉节，牙，游戏 Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом Модальный глагол 会 в значении «мочь» Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	**Лексика** Основная лексика: 游泳馆，怎么，走，别，担心，向， 东，第，路口，拐，等 Дополнительная лексика: 北，比萨饼店，餐厅，电影院， 饭馆，方向，干，米莎，南，女生，提问，西，医院，邮局，游 泳池，正在 **Грамматика** Вопросительное местоимение 怎么 Префикс порядковых числительных 第 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	**Грамматика** Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места	
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	**Грамматика** Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在)	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 度假，下，暑假，山区，海边，爬， 山，南部，凉快，可以 Дополнительная лексика: 打电话，钓鱼，帆板，房间，进 入，禁止，课，球场，沙滩排球，行 **Иероглифика**	

	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 度，假，暑，山，区，边，爬，南，	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	**Грамматика** Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое	
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	Обсуждение государственных праздников России (День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День Народного единства, День России, День государственного флага РФ) и Китая (Праздник чистого света, День Труда, Праздник середины осени, День образования КНР, Новый год, Праздник весны).	
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	Описание плана ближайших каникул с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	**Лексика** Основная лексика: 运动场，学校，举行，运动会，有的， 参加，(比)赛，网球，运动员，每次，得，啦啦队，送 Дополнительная лексика: 本，橙汁，教室，旧，历史，沙 发，图书馆，写信，音乐会，桌子 **Грамматика** Безличные предложения наличия с глаголом 有 **Иероглифика** Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场，举，行，参，赛，网，次，啦， 队，送	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	**Грамматика** Конструкция 有的...，有的...	

Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	**Грамматика** Способы построения предложений с локативами и темпоративами	
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	**Грамматика** Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»	
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	**Лексика** Основная лексика: 介绍，年级，班，对，新，早，认识 Имена собственные: 马明，王小雨，安妮，李大龙 Дополнительная лексика: 采访，参观，唱，歌，大卫，考 试，孔子，论语，全家福，首，卫生间，舞蹈，洗澡，演出，演 员，展览，准备 **Грамматика** Построение вежливой формы обращения с вопросом 请 Глагол 来 в значении «намереваться» Выражение 这是, используемое при представлении людей **Иероглифика** Новые иероглифы: 介，绍，级，班，对，认，识，安，妮，李，龙	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¾ китайский мыслитель)	Обсуждение жизненного пути и изречений Конфуция.	
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	Языковой материал Лексика Основная лексика: 想，选，课，上，数学，英语，历史，（我）说的，必修课，选修课，武术，不过，难，帮，上午，生物，绘画，体育，电脑，物理，地理，化学，班级，活动 Дополнительная лексика: 出生，美术设计，木工，容易，	

	死去，甜，杂志 **Иероглифика** Новые иероглифы: 想，选，课，数，英，历，史，说， 必，修，武，术，难，帮，物，绘，画，育，电，脑，理，理， 化，活	обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	Лексика по теме «Школьные предметы»: 数学, 文学 , 俄语, 英语, 汉语, 体育, 社会学, 历史,地理, 物理, 美术, 音乐 , 生物学, 化学.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	**Грамматика** Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	**Языковой материал** **Лексика** Основная лексика: 能，橡皮，文具盒，那儿，哦，对不 起，给，借，词典，书包，里，拿，这么，笔，本，杂志 Дополнительная лексика: 变，藏，藏起来，迟到，出去， 粗心，村子，棍子，块，玛丽娜，玩具，圆珠笔，支 **Грамматика** Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»	
Тема 7. Модальный глагол 能.	**Грамматика** Модальный глагол 能	
Тема 8. Территория нашей школы.	**Лексика** Основная лексика: 校园，中学，上学，离，远，骑，自行 车，有时，走路，但是，教室，宽敞，桌子，把，椅子，窗户， 旁边，想念，年，东边，操场，西边，片，往，南，一直，问好	

	Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板，教学楼，森林，望出去， 希望工程	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	**Грамматика** Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是 Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直	
Тема 10. Экскурсия по школе.	Групповой проект «Экскурсия по школе» Составление описание территории школы с использованием изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	Обсуждение выдающихся поэтов и писателей России и Китая.	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	Обсуждение административных центров Китая.	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	

Тема 16. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
7 класс		
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).		
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала за 6 класс.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и
Тема 2. Какая команда выиграла?	**Лексика** Основная лексика: 哪个，队，赢，了，比赛，足球，看， 时间，音乐会，就要，开始，快，太，流行，交响乐 Имена собственные: 巴西，德国 Дополнительная лексика: 打保龄球，打橄榄球，歌星，古 典，健美比赛，凉，民族，偏好，生气，输，体操比赛，跳水比 赛，玩帆板，摇滚(乐)，有趣 **Грамматика** Модальная частица 了 Конструкция 就要...了 Побудительные предложения с частицей 吧 **Иероглифика** Новые иероглифы: 赢，了，足，看，间，始，快，太， 流，交响，巴，德	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	**Лексика** Основная лексика: 电影，票，空（儿），可惜，要，干， 做，海报，迷，好看，有意思，真（的） Имена собственные: 花木兰, 刘 Дополнительная лексика: 部，风景，过，精彩，恐怖， 啦，英雄 **Грамматика** Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊，啦) Модальный глагол 要 **Иероглифика**	

	Новые иероглифы: 影，票，空，惜，要，干，做，报， 迷，思，真，花，兰，刘	объяснения учебного материала и т.д.
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	**Грамматика** Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	Легенда о Хуа Мулань	
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	Языковой материал **Лексика** Основная лексика: 爱好，这儿，舞会，已经，结束，遗 憾，贵，便宜，总是，电视 Дополнительная лексика: 壁炉, 化，家具，卡拉，木 材，木柴，陪，千米，沈阳，诗人，私人，杂技，臧 **Грамматика** наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了) конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места **Иероглифика** Новые иероглифы: 爱，舞，已经，结，束，遗，憾，贵， 便，宜，总，视	
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	**Грамматика** конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места	
Тема 8. Мои новые друзья	**Лексика** Основная лексика: 开学，不少，文学，告诉，情况，请， 滑板，俱乐部，成立，爱好者，会员，条件 Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部 Дополнительная лексика: 从不，地方，调查，会议，活 动，记录，健康，匹，生，希望，小马，小说，些，以前，正在 **Грамматика** Конверсионная омонимия в китайском языке (爱好 и др.) Последовательно-связанные предложения с глаголом 请 **Иероглифика** Новые иероглифы: 少，告，诉，情，况，滑，板，俱，部，成，立，者，条，飞	

Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	Сочинение об увлечениях друзей, с использованием изученного лексического и грамматического материала.	
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	Рассказ о своём доме и семье.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	**Лексика** Основная лексика: 姐姐，还有，很多，贺卡，手套，破， 围巾，丢，条，知道，需要，上网，资料，正在，聊天儿，先 **Грамматика** Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢 Иероглифика Новые иероглифы: 姐，贺，卡，手，套，破，围，巾， 丢，知，道，需，资，料，正，聊	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	**Грамматика** Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	**Лексика** Дополнительная лексика: 奥利亚，购物，广播，明白，首 饰箱，洗，元旦(节)	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	Обсуждение традиций вручения подарков в разных странах.	

праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)		материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 6. Праздники в китайском языке.	**Лексика** 新年 今天的生日 新年 情人节 圣诞节 五一节	
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	**Лексика** Основная лексика: 让，打（电话），在家，洗澡过，一会儿，再，公共汽车，火车站，留言，支，希望钟声，迎接，地点，中心，广场，转告，其他，老 Имена собственные: 圣彼得堡 Дополнительная лексика: 办，餐厅，的时候，读，方便，红花中学，接(电话)，进，课文，纽约，情人节，五一节，修，用餐， 中秋节 **Грамматика** Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让 , 请 , 叫 **Иероглифика** Новые иероглифы: 让，话，洗，澡，再，公，共，汽，火，站，留，言，支，希，望，声，接，广场，转，其，彼，堡	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	Обсуждение традиций празднования Нового года в Китае **Грамматика** Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让 , 请 , 叫	
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	Обсуждение традиций празднования праздника середины осени в Китае **Грамматика** Построение поздравительных фраз Последовательно-связанные предложения Побудительные глаголы 让 , 请 , 叫	
Тема 10. Профессия учитель	**Лексика** Основная лексика: 当，律师，自己，家庭，试，全家，照 片，以前，大学，教书，研究所，工作，提，将来，或者，建 议，家长会，没关系，特别，秘书	

	Дополнительная лексика: 帮助，管理，荒凉，买卖，企业，选修，选择，研究，转到 **Иероглифика** Новые иероглифы: 律，己，庭，试，全，照，前，研，究，工作，提，将，或，建，议，关系，特，秘	
Тема 11. Размышления о профессиях.	**Грамматика** Глагол 建议 в сочетании с субъектно-предикативной структурой Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在 ...	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	**Лексика** Основная лексика: 次，野餐，上（个），暖和，决定，早晨，出发，地图，风景，才，发现，周，白天，阴，转，晴，夜间 Дополнительная лексика: 补习班，离去，青少年，散会，游戏机，娱乐，愿意，周末 **Иероглифика** Новые иероглифы: 野，餐，决，定，晨，出，图，景，才，周，阴，晴，夜	
Тема 13. Наречия 才, 还	**Грамматика** Наречие 才 Наречие 还, указывающее на продолженное действие	
Тема 14. Игры на природе.	Проект: игры на природе в Китае и России	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	**Лексика** Основная лексика: 早饭，杯，牛奶，根，香蕉，粥，面包，应该，爱，食谱，三明治，黄油，西红柿，包子，面条儿，米饭，豆腐 Имена собственные: 可口可乐 Дополнительная лексика: 场合，抽烟，认真，嗓子，食品 **Грамматика** Вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных

	Модальный глагол 应该 **Иероглифика** Новые иероглифы: 饭，杯，牛，根，香，蕉，粥，应，该，爱，食，谱，治，油，柿，米，豆，腐	учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	**Грамматика** Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершённости действия)	
Тема 3. Полезные продукты.	**Лексика** Основная лексика: 早饭，杯，牛奶，根，香蕉，粥，面包，应该，爱，食谱， 三明治，黄油，西红柿，包子，面条儿，米饭，豆腐 Имена собственные: 可口可乐 Дополнительная лексика: 场合，抽烟，认真，嗓子，食品	
Тема 4. Я люблю пить чай.	**Лексика** Основная лексика: 茶，饿，渴，最好，又，饭馆，前边， 咖啡，文化 Имена собственные: 麦当劳 Дополнительная лексика: 感冒，红茶，花，几乎，快餐 店，梨子，李子，难过，湿，束，一般，中餐 **Грамматика** Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами **Иероглифика** Новые иероглифы: 茶，饿，渴，又，边，咖，啡，麦，劳	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	Обсуждение чайных традиций в России и Китае.	
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	Групповой проект «Открываем ресторан китайской кухни».	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	**Лексика** Основная лексика:	

сбалансированное питание (я наелась)	饱，完，只，少，果汁，够，晚饭， 炒，饭，尝，好吃，只是，淡，忘记，放，盐，菜谱，葱，油 Дополнительная лексика: 遍，儿子，玛莎，糖，咸，兴 奋，学会，学期，终于，作业 **Грамматика:** Наречие 只 Наречие 再 Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки **Иероглифика** Новые иероглифы: 饱，完，只，够，炒，尝，淡，忘，记， 放，盐，菜，葱	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	**Грамматика** Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.)	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	**Лексика** Основная лексика: 叔叔，请客，菜，约，见面，错，后 来，凉，生病 Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店 Дополнительная лексика: 制，搬，大人，地址，炖豆 腐，方式，飞机，付钱，回答，混合，火车，及，假装，筷子， 凉面，轮流，汽锅鸡，肉夹馍，声音，小时候，形式，油条，坐 **Грамматика** Наречие 后来 **Иероглифика** Новые иероглифы: 叔，约，见，病，城，唐	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	**Грамматика** Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.)	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	Контроль полученных знаний и навыков.	

сбалансированное питание. Посещение врача».		
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	Обсуждение традиционной и современной одежды в Китае и России.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	**Лексика** Основная лексика: 服装，唐装，晚会，套，灰色，西装， 系，领带，衬衫，更 Дополнительная лексика: 布鞋，衬衣，打扫，地，干净， 和服，花，连衣裙，帽子，妮娜，牛仔裤，努力，皮鞋，普通话，旗袍，裙子，萨腊范，事情，T 恤衫，袜子，围巾，西裤， 夏威夷草裙，靴子，因纽特人的服装，运动服，运动鞋，中山装	
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	**Грамматика** Субъектно-предикативная структура/глагольное словосочетание в роли подлежащего Наречие 真 Наречие 更 и образование сравнительной степени	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	**Лексика** Основная лексика: 鞋，一样，双，郊游，旅游，售货员， 运动鞋，踢球，舅舅，结婚，婚礼，皮鞋，合适，换 Дополнительная лексика: 刚才，形容词 **Грамматика** Конструкция 和/跟...一样＋прилагательное **Иероглифика** Новые иероглифы: 鞋，双，郊，旅，售，踢，舅，婚， 皮，合适，换	
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	**Грамматика** Конструкция уподобления 跟…一样	
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	**Основная лексика:** 大号，T 恤衫，比，刚才，顶，帽（子），运动帽，那边，镜子，（衣服）肥，今年，时髦，短，瘦，减肥 Дополнительная лексика: 棒球帽，打招呼，场，伊瓦诺夫 **Грамматика** Наречие 刚才 **Иероглифика**	

	Новые иероглифы: 恤，刚，顶，帽，肥，髦，短，瘦，减	
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	**Грамматика** Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	Проект «Мой идеальный гардероб».	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	**Лексика** Основная лексика: 旗袍，民族，段，妇女，变，通知，对，时装，感，兴趣 Дополнительная лексика: 摆，海，河，江，襟，开衩，领，牛，旗人，清代，散步，属相，孙子，现代，镶边，小溪，袖，羊，洋，遇到 **Грамматика** Конструкция 对...感兴趣 **Иероглифика** Новые иероглифы: 旗，袍，民，族，段，妇，变，通，感，趣	
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	**Грамматика** Сравнительная конструкция 比 ... 更 ＋прилагательное	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	Обсуждение фестивалей в России и Китае.	
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел V. Сохраним окружающую среду		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	**Лексика** 周末你干什么? 去郊游	Систематическое многоразовое повторение, подача

	去野餐 去钓鱼 参加比赛 打保龄球 修理汽车 做义工	учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Делаем уборку в классе.	**Лексика** Основная лексика: 把，打扫，干净，晚，弄，脏，帮忙， 不用，清洗，为，保护，环境，募捐，捐，一些，感谢，洗 Дополнительная лексика: 癌症，擦，慢，途经，修理， 一...就...，义工，治疗 **Грамматика** Модальный глагол 能 Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия Иероглифика Новые иероглифы: 扫，干，净，晚，弄，脏，清，保， 护，环，境，募，捐，些	
Тема 3. Предложения с 把 -конструкцией и инверсия прямого дополнения	**Грамматика** Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения Выражение неопределённого множества с помощью 一些	
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	**Лексика** Основная лексика: 公共，场所，禁止，吸烟，管理员，小 伙子，进去，食品，留，必须，遵守，规定，女人，室，对面， 卫生间 Дополнительная лексика: 不必，交，紧张，遛(狗)，勺 子，完成，屋子 **Грамматика** Наречие 别 Глагол 禁止 со значением запрета **Иероглифика** Новые иероглифы: 禁，止，吸，烟，管，伙，进，品， 须，遵，守，规，卫	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его	**Грамматика** Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 наречие 必须 и его отрицательная форма 不必	

отрицательная форма 不能.		
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	Экологическая ситуация в России и Китае. Пути решения экологических проблем.	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	**Лексика** Основная лексика: 遛（狗），打工，挣，挣钱，零花钱， 放假，南方，旅行，北方 Имена собственные: 欧洲 Дополнительная лексика: 得到，然后，市，暑期学校，体 育训练队，玩具，文具，武汉，夏令营 **Иероглифика** Новые иероглифы: 遛，挣，零，方，欧，洲	
Тема 8. Конструкция 先 ..., 然后.	**Грамматика** Конструкция 先..., 然后...	
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	**Лексика** Основная лексика: 亲爱（的），计划，也许，夏令营，安 全，愉快，学期，故事，回来，考察，森林，然后，乘船，漂 流，河岸，两边 Имена собственные: 史密斯 Дополнительная лексика: 部件，结构，路边，拼音，硬币 **Иероглифика** Новые иероглифы: 亲，计，划，许，令，营，愉，故，	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	**Грамматика** Наречие 也许 Сложный модификатор направления 回来	
Тема 11. Школьные кружки.	Составляем афишу для школьных кружков летнем лагере.	
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 15. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	

рефлексия учебной деятельности.		
8 класс		
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	**Лексика** Основная лексика: 好久，见，得，搬，女孩儿，女儿， 高，着，眼镜，太太，矮，胖，笑眯眯，儿子，可爱，圆，脸， 眼睛 Имена собственные: 香港，李，美云，美华 Дополнительная лексика: 打招呼，汉堡包，门口，还，男 孩儿，停，挺，住户，香 **Грамматика** Наречие 就 Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных **Иероглифика** Новые иероглифы: 久，搬，着，眼，矮，胖，笑，眯， 圆，脸，睛，港，云	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	**Грамматика** Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	Обсуждение крупных городов в России и Китае.	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	**Лексика** Основная лексика: 卧室，楼上，客厅，厨房，楼下， 一... 就...，一边...一边...，新闻，各自，上班，又，城市，人口，出 门，商店，超市，马路，边，卖，早餐，小吃店，习惯，院子， 代，问好，万事如意 Имена собственные: 小梅 Дополнительная лексика: 换着样儿，煎饼，紧张，摊位， 喂， 早点 **Иероглифика** Новые иероглифы: 卧，楼，厅，厨，房，闻，各，市， 门，超，卖，习，惯，代，万，梅	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	**Грамматика** конструкция 一...就...	

	конструкция 一边... ，一边...	
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	**Грамматика** выражение сравнения с помощью словосочетания 没有	
Тема 7. Проект «Мой дом»	Описание планировки дома.	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	Виртуальная экскурсия по городу проживания. Города побратимы России и Китая.	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	**Новая лексика** 刺猬, 蜘蛛, 狗只, 乌鸦, 狐狸, 鹅口疮, 老虎, 麻雀,麻雀,鹰, 貓, 狮子, 蛇, 狼, 鱼	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	**Лексика** Основная лексика: 宠物，关，房间，咬，大喊大叫，乌龟，鹦鹉，养，一定，小心，门口，蹲，问，盒子，里面，有时候，出，踩，到，摔跤 Дополнительная лексика: 刺猬，调查表，害怕，画眉鸟，狐狸，技，叫声，紧，肯德基，狼，老虎，驴，麻雀，碰，黔，黔驴技穷，穷，蛇，狮子，适合，蹄子，乌鸦，小猫，寻找，依赖，鹰，鱼，照顾，蜘蛛，爪子，主人 **Грамматика** видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние **Иероглифика** Новые иероглифы: 宠，咬，喊，乌，龟，鹦，鹉，养，蹲，踩，摔	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	**Грамматика** предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное /местоимение / имя собственное + локатив»	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	**Грамматика** модальный глагол 会 в значении «может быть»	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	Эссе «Мой любимый домашний питомец»	
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Обсуждение национальны животных символов России и Китая.	

(животные - национальные символы)		
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	**Лексика** Основная лексика: 记得，没，消息，到... 去，哪些，前 天，进，差点儿，个子，许多，帅，参观，名胜古迹，瀑布， 带，羡慕 Имена собственные: 西安，上海，苏州，杭州，秦始皇兵 马俑，黄果树瀑布，尼亚加拉瀑布 Дополнительная лексика: 唱一支歌，大理，地理课，二郎 山，歌词，惊喜，考中，科举考试，米，名落孙山，奇怪，世 界，西双版纳，一丈等于三米，云南，珠穆朗玛峰，最后一名 **Грамматика** наречие 差点儿	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	**Грамматика** модификаторы направления 去 и 来	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	**Грамматика** Предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	**Лексика** Основная лексика: **Лексика** Основная лексика 记得，没，消息，到... 去，哪些，前 天，进，差点儿，个子，许多，帅，参观，名胜古迹，瀑布， 带，羡慕 Имена собственные: 西安，上海，苏州，杭州，秦始皇兵 马俑，黄果树瀑布，尼亚加拉瀑布 **Грамматика** модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿 предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	

	Иероглифика Новые иероглифы: 消，差，帅，观，胜，古，迹，瀑，布，羡，慕，苏，杭，秦，皇，兵，俑，拉	объяснения учебного материала и т.д.
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	**Лексика** Дополнительная лексика: 唱一支歌，大理，地理课，二郎 山，歌词，惊喜，考中，科举考试，米，名落孙山，奇怪，世 界，西双版纳，一丈等于三米，云南，珠穆朗玛峰，最后一名 **Грамматика** модификаторы направления 去 и 来 наречие 差点儿	
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	**Грамматика** предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	Обсуждение архитектурных памятников России и Китая.	
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	**Лексика** Основная лексика: 京剧，怎么办，退票，售票处，虽然..., 但是...，放心，一会儿，场，年轻人，懂，听说，逐渐，各种各 样， 脸谱，武打 Дополнительная лексика: 变换，变脸，川剧，打雷，地方 戏，飞走，画饼充饥，画虎类犬，画家，画龙点睛，画蛇添足，坚持，剧种，魔术，难道，票价，墙，相信，由...扮演，质量， 著名 **Иероглифика** Новые иероглифы: 剧，退，处，虽，轻，懂，逐，渐， 各，脸，谱	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	**Грамматика** Результативный глагол 到 Конструкция 虽然...， 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения	
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	Моделирование ситуации разногласия и аргументирования своей позиции с использованием изученных конструкций и лексических единиц.	
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	Обсуждение особенностей Пекинской оперы и русского балета.	

Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	**Лексика** Основная лексика: 睡，累，困，昨天，小时，少，写，作 文，武打片，明星，演，极，上(个)，周末，演奏，小提琴，(乐) 曲，拉(琴)，鼓掌，第...次，钢琴 Имена собственные: 李小龙，成龙，“梁祝” **Грамматика** Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака **Иероглифика** Новые иероглифы: 累，困，写，演，极，末，奏，琴， 曲，鼓，掌，钢，梁	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	**Грамматика** Дополнение длительности	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	**Грамматика** Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	Работа с текстом «Искусство в нашей жизни».	
Тема 16. Китайские фильмы.	Работа с текстом «中国电影»	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	Письмо другу о любимом фильме.	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	**Лексика** Дополнительная лексика: 爱情片，表演，儿童，非洲，感 动，功夫，功夫片，观众，滚，国际，黑暗，获得，结束，届，金奖，惊险片，警察，警匪片，卡通片，科幻片，恐怖片，李小 龙，魔术师，认为，抢战，设计，手风琴，四川省，泰坦尼克 号，甜蜜，西部牛仔片，写作业，邀请，越来越...，乐器，组，罪犯	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.		

Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	**Лексика** Основная лексика: 烦，放学，几，离开，作业，修，事情，学习，理解，星期天，批评，睡懒觉，走，耳机，生气，态度 Имена собственные: 小明 Дополнительная лексика: 布置，材料，成绩，大夫，独立思考，段，分之，父母，敢，哈佛大学，毕业，互相，理解，决定，南京，却，任务，日记，三分之二，商量，水平，心理咨询，压力，异性，原因，允许，专门，研究	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	**Грамматика** Наречие 刚 Наречие 就 в значении «уже»	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	**Грамматика** Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»	
Тема 4. Семьи в Китае	Обсуждение вопросов воспитания детей в Китае.	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	**Лексика** Основная лексика: 担心，求，这样（吧），接，老，听话，要求，过夜，有些，保密，躲，了解	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	**Грамматика** Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное» Префикс 老 при обозначении старшинства	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是…吗?»	**Грамматика** Выделительная конструкция «不是…吗?»	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	**Лексика** Дополнительная лексика: 唉，保姆，饼干，催，放养，管，类型，满足，送饭，糖果，小孩子，型，严格，严厉，尊重	
Тема 9. Семья в России и Китае.	Работа с текстом “三口之家”与“代沟”	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	Круглый стол «Семья XXI в»	
Тема 11. Наши успехи.	**Лексика**	

	Основная лексика: 望子成龙，吵架，汉字，读，古诗，网 友，男孩儿，安排，国际，贸易，专业，随便，父母，孩子，健 康，生活，幸福，继承，事业，机会，例如，公司，计算机，上 大学，名牌，而且，往往	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	**Лексика** Дополнительная лексика: 拜访，大官，到底，反正，辅 导，尴尬，高考，系鞋带，教育，解决，聚会，孔融，老子，普 通高等学校招生全国统一考试，亲戚，期望，人烟，守门人，诉 苦，讨论，未必，未来，嫌，心理，原始，真实，争吵，自卑， 职业 **Грамматика** Союз 或者 Усилительная конструкция 越 A 越 B Наречие 往往	
Тема 13. Школа в России и Китае.	Работа с текстом «中国的学校»	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	Круглый стол «Плюсы и минусы выпускных экзаменов»	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	
9 класс		
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	**Лексика** Основная лексика: 这边，挂，灯笼，家，开张，那边，鞭 炮，响，放(鞭炮)，喜事，表示，庆祝，新郎，恭喜，另外，夸， 新娘，身上，脚，朵，花儿，墙，摆，蜡烛，阿姨，那天，西方 Дополнительная лексика:	

	安慰，爆竹，边塞地区，不好意 思， 尝一尝， 初恋，广告，好事，坏事，老人，邻国，跑光，塞翁失 马，酸奶，酸奶公司，又酸又甜，中式，祝贺	
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	**Грамматика** Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения Удвоение глагола	
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	**Грамматика** Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说...，那么是不是可以说...	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	**Лексика** Основная лексика: 祝贺，寄，开玩笑，讲(故事)，性格，开 朗，重要，传统，每年，人们，准备，过节，贴，春联，美好， 祝愿，纸条，倒，福，意思	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)	**Лексика** Дополнительная лексика: 得到提升，概括，狐狸，经验， 年轻人，怕，上帝，上帝的使者，使者，野兽，抓住	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)	**Грамматика** Модальный глагол 要 в значении «нуждаться» Модели построения парных надписей «чуньлянь» Применение слов-омофонов в парных надписях	
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)	**Лексика** Основная лексика: 点(菜)，过，饮食，使用，餐具，筷子， 吃饭，坐，中间，夹，刀，叉，卫生，世界，抓 Имена собственные: 墨西哥，川菜，法国，欧洲，意大利 Дополнительная лексика: 白斩鸡，拌海带丝，不同，布 丁，差不多，炒扁豆，吃醋，醋，海鸥沙拉，海鲜，蚝油生菜， 荤菜，饺子，京酱肉丝，烤鸭，可怕，凉菜，麻婆豆腐，馒头， 蘑菇汤，奶油汤，柠檬汁，葡萄酒，巧克力圣代，热菜，肉类， 三鲜汤， 沙拉，山西，上菜，蔬菜，蔬菜沙拉，水果，顺序，松 鼠桂鱼，苏炸鱼柳，素菜，酸辣汤，甜点，甜食，突出，吓一 跳，香草冰激凌，香蕉丽人，熏鱼，宴会，洋葱汤，意大利肉酱 面，饮料，尤为，炸牛排，煮，主菜，主食 **Грамматика** различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)	

Тема 8. Видовременной суффикс **过**	**Грамматика** видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время дополнение кратности, выраженное счётным словом 次	
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	Обсуждение рецептов блюд китайской кухни.	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел II. Питание и здоровье		
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	**Лексика** Основная лексика: 菜谱，教，没关系，简单，切，方块， 锅，作料，原料，它们，按照，重视，色、香、味，鱼，香味， 酸，辣，味道 Имена собственные: 麻婆豆腐，鱼香肉丝 Дополнительная лексика: 炒菜，刺穿，盾，跟他谈，纪 律，巨无霸，论，矛，腻，请问您是哪一位，任何人，伤，摔 碎，所有，胃，洗豆腐，洗碗，心脏病，丈夫，中国菜，做一次 式式	
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	**Грамматика** Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий	
Тема 3. Богатые кухни Китая.	Обсуждение культуры питания в Китае и России.	
Тема 4. Спор в семье Ма	**Лексика** Основная лексика: 体检，化验，血，结果，心脏，肺，大 惊小怪，戒，烟，酒，严重，医院，郊外，呼吸，新鲜，空，认 为，吃惊 Дополнительная лексика: 播音员，肤色，讲座，绒毛，柔 软，收音机，温柔，细嫩	
Тема 5. Медицинский осмотр	**Грамматика**	

	Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями Выражение 没什么	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	**Грамматика** Риторический вопрос с выражением 谁说	
Тема 7. Моя мама и её диета.	**Лексика** Основная лексика: 鲤鱼，腻，变成，胖子，美容，自相矛 盾，方法，上街，巧克力，奶油，有名，南辕北辙，怎样，中药 Имена собственные: 红烧肉，宫保鸡丁	
Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	**Грамматика** Наречие 又	
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	**Грамматика** Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不 Дополнительная лексика: 白菜，半途而废，层，大楼，第 五层，冬瓜，豆浆，糕点，顾客，黄瓜，胡萝卜，剪断，价钱， 降，鸡肉，口香糖，辣椒，浪费，绿茶，萝卜，芦笋，麦片，满 意，牛肉，茄子，芹菜，薯条，桃，辛苦，新建的，心宽体胖， 心情，血脂，鱼虾，玉米，织布，织布机，猪肉，座	
Тема 10. Мама решила похудеть.	**Грамматика** Модальный глагол возможности 可以 Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта	
Тема 11. Составляем полезное меню.	Групповой проект «Полезное и вредное меню»	
Тема 12. Пищевая терапия.	Обсуждение пищевой терапии в Китае и России.	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	Контроль полученных знаний и навыков.	
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.		
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая	**Лексика** Основная лексика: 糟糕，垃圾，桶，奇怪，清洁工，清 理，市长，失望，附近，宽，交通，拥挤，通 过，行 人，污 染， 尊 敬，解 决	

среда здесь очень неблагоприятна)	Дополнительная лексика: 不像话，看来，路，太呛，停 车，无疑，心里，做错事情	
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	**Грамматика** Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来) Наречие 甚至	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	**Лексика** Дополнительная лексика: 不像话，看来，路，太呛，停 车，无疑，心里，做错事情	
Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	**Грамматика** Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого	
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	Экологические инициативы России и Китая.	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	**Лексика** Основная лексика: 专用，车位，急事，停车场，只，尽 快，占用，办法，早，迟到，老板，汽车，终于，得意，碰到， 堵车，警察，罚单，烦恼，好处 Имена собственные: 小赵 Дополнительная лексика: 吹，古代，花钱，家乡，交罚 款，假装, 滥竽充数，木瓜，收费停车场	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	**Грамматика** обстоятельство образа действия и служебное слово 地 дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)	
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	**Грамматика** сложное предложение условия с конструкцией 如 果...，就...	
Тема 9. Великие транспортные пути.	Великие транспортные пути России и Китая.	
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	**Лексика** Основная лексика: 大自然，机场，航班，打折，机票，美 丽，生长，植物，发生，农民，辛苦，种，粮食，收获，被， 光，大象，破坏，提出，法律，捕杀	

Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	**Грамматика** Предложения пассивного строя с предлогом 被	
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	**Грамматика** Наречие степени 可 Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.)	
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	Обсуждение объектов Всемирного наследия в России и Китае.	
Тема 14. Экология и транспорт	**Лексика** Основная лексика: 大自然，机场，航班，打折，机票，美 丽，生长，植物，发生，农民，辛苦，种，粮食，收获，被， 光，大象，破坏，提出，法律，捕杀 Дополнительная лексика: 比喻，河湾，坚定不移，艰难险 阻，精卫鸟，锣鼓声，女娃，奇妙，神话，填平，通红，炎帝， 圆月 **Грамматика** Особенности грамматики в текстах печатных изданий Удвоение прилагательного «辛苦» Пассивный залог с предлогом «被» Союз «或者»	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу.	
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	Повторение и обобщение пройденного материала.	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	Контроль полученных знаний и навыков.	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, а также и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,
- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

В результате изучения второго иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и других);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать на себя ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).
5 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 4 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 80 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 40 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы приветствия и прощания; фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;

фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样，哪, 那儿，几, 多大);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

местоимение 大家 («все присутствующие»);

существительные

(в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительное служебное слово (структурная частица) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没; глаголы и глагольно-объектные словосочетания;

прилагательные; наречие степени 很;

наречие 也 («тоже, также»);

союз 和; числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两; вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

住在 в сочетании с существительным со значением места;

модальный глагол 可以;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос; использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 90 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 45 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке; читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь; транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменных текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

различные способы обозначения количества;

обстоятельство времени; обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других); наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直, модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);

модальный глагол 想; побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальную частицу 了; способы обозначения точного времени; темпоративы ((以)前, (以)后);

оборот 的时候 («во время…»);

предлоги 跟 («с»), 从 («от»); фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него; фразы, выражающие одобрение;

частицу 吧 в побудительных предложениях; междометия для выражения чувств и эмоций; конструкции ……跟……一起……, 不……也不……, 有的……, 有的……;

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;

вспомогательный глагол 可能;

наречие 更;

глаголы 打算, 觉得;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;

вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;

союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;

сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;

словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом; союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

порядковые числительные и префикс 第;

дополнение цели;

предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

глагол 来 в значении «намереваться»;

союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модальный глагол 能;

союз 或者;

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 60 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов; использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……; конструкции 就要……了, 正在 …… 呢, 从……到……, 又……;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦; наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие); последовательно-связанные предложения;

служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия; г

лагол 建议;

побудительные глаголы 请, 叫;

результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;

вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;

модальный глагол 应该;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);

сравнительную конструкцию с 比;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

конструкцию 和/跟……一样 + прилагательное; предлог 对;

конструкцию 对……感兴趣;

сравнительную конструкцию 比……更 + прилагательное;

предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;

модальный глагол 能; предлог 为;

выражение неопределённого множества с помощью 一些;

глагол 禁止 со значением запрета; модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;

наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;

конструкцию 先……, 然后…….

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры,

о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 150 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: видовременные суффиксы 了 и 过; дополнение результата и результативные морфемы (完 и другие);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего; конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

междометия 啊, 唉, 哦 и другие в соответствии с коммуникативной ситуацией;

прямую и косвенную речь; дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоение односложных прилагательных;

конструкцию 一……就……, 一边……, 一边……;

сложные числительные до 10 000 (千, 万);

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/ местоимение/имя собственное + локатив»;

модальный глагол 会 в значении «может быть»;

видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

результативный глагол 到;

конструкцию 虽然……, 但是……, а также уступительные сложноподчинённые предложения;

дополнение длительности;

способы выражения кратности действия;

результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольнообъектными словосочетаниями; наречие 就 в значении «уже»;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

наречие 刚;

наречие 往往;

выделительную конструкцию «不是 …… 吗?»;

словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;

префикс 老 при обозначении старшинства;

междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопроспросьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов; использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 8–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 140 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения.

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции. Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете; использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;

форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;

модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;

модели построения парных надписей «чуньлянь»;

слова-омофоны в парных надписях;

различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);

дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;

предложений с конструкцией 把 и глаголами с модификаторами направления;

конструкцию 先....., 然后....., 再....., оформляющую последовательность действий (событий); наречие 又;

форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;

модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта; вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);

наречие 甚至;

предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;

обстоятельство образа действия и служебное слово 地;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); наречие степени 可; предложения пассивного строя с предлогом 被.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем; оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев; распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопроспросьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование; уточнять смысл незнакомых слов; использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

5 класс

1. Презентация о себе: «Меня зовут», «Мое имя».
2. Мои друзья: «Я и мои друзья», «Мои интересы».
3. Моя семья: «Члены моей семьи».
4. Мои одноклассники: «Моя школа», «Мои школьные друзья».
5. Культура приветствия в разных странах: «Особенности приветствий в китайском языке».
6. Спорт в моей жизни: «Виды спорта на китайском языке»

6 класс

1. Традиционные праздники: «Традиции нового года».
2. Времена года в Пекине и Москве: «Климат России и Китая».
3. Кухня Китая: «Традиционные блюда».
4. Символика цвета в китайской культуре: «Магия цвета».
5. Традиционная одежда: «Национальные костюмы России и Китая».
6. Медицина: «Китайская и западная медицина».
7. Праздники: «Государственные праздники в Китае и России».

7 класс

1. Национальные праздники, традиции, обычаи: «Каникулы и праздники»
2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: «Конфуций - китайский мыслитель
3. Выдающиеся люди Китая и России: «Писатели и поэты Китая».
4. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: «Традиции вручения подарков»
5. Семейные праздники (Праздник середины осени)
6. Культурные особенности России и Китая: «Чайные традиции»
7. Традиционная одежда: «Как выглядит ципао?»

8 класс

1. Крупные города: «Жемчужины градостроения».
2. «Экскурсия по родному городу».
3. «Животные – символы Китая и России».
4. «Великие древности: терракотовая армия и старинный город Псков».
5. «Пекинская опера и русский балет».

6. «Кинематограф России и Китая».

9 класс

1. «Праздничные атрибуты и традиции»
2. «Рецепт блюда китайской кухни».
3. «Богатые кухни Китая и России».
4. «Пищевая терапия в России и Китае».
5. «Вопросы экологии в Китае и России».
6. «Великие транспортные пути».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Давайте познакомимся.	**17**	**13**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	1	
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	1	
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	1	
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	1	
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1		
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	1	
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	1	
Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	1	
Тема 9. Они учащиеся?	1	1	
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1		
Тема 12. Они мои друзья.	1	1	
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	1	
Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1		

Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	1	
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	1	
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1		
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	**30**	**20**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	1	
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1		
Тема 3. Наречие 也.	1	1	
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	1	
Тема 5. Мой любимый спортсмен	1		
Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	1	
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	1	
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1		
Тема 9. Наречие 都.	1	1	
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	1	
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1		
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	1	
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1		
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	1	
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	1	
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	1	
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	1	
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	1	
Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	1	

Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	1	
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском 1языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1		
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1		
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	1	
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	1	
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1		
Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1		
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	1	
Тема 28. Продукты питания.	1	1	
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	1	
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1		
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	**21**	**14**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	1	
Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	1	
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1		
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1		
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	1	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1		
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1		
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	1	
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	1	
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1		

Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	1	
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	1	
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	1	
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	1	
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1		
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	1	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	1	
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	1	
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**	*47*	

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	**9**	**7**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	1	
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	1	
Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	1	
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1		
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	1	
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	1	
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	1	
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	1	
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1		
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**8**	**4**	
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	1	
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1		
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	1	
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1		
Тема 5. Мой любимый сезон	1	1	
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1		
Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	

Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
Раздел III. Еда и одежда	**17**	**12**	
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1		
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	1	
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1		
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	1	
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)	1		
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	1	
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	1	
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1		
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	1	
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	1	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	1	
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	1	

Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	1	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	1	
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1		
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	**17**	**12**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	1	
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	1	1	
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	1	
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1		
Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	1	
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	1	
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1		
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	1	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	1	
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1		
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1		
Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	1	
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	1	
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1		
Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	1	
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	1	
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	1	

Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	**17**	**12**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	1	
Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¾ китайский мыслитель)	1		
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	1	
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	1	
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1		
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1		
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	1	
Тема 8. Территория нашей школы.	1	1	
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	1		
Тема 10. Экскурсия по школе.	1	1	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	1	1	
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1		

Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	1	
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**	*47*	

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11	8	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	1	1	
Тема 2. Какая команда выиграла?	1	1	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	1	
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	1	
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1		

Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	1	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	1	
Тема 8. Мои новые друзья	1	1	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1		
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	1	
Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16	11	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	1	
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	1	
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1		
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1		
Тема 6. Праздники в китайском языке.	1		
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	1	1	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1	1	
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1		
Тема 10. Профессия учитель	1	1	
Тема 11. Размышления о профессиях.	1		
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1	1	
Тема 13. Наречия 才, 还	1	1	
Тема 14. Игры на природе.	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	

Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	1	
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12	10	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	1	
Тема 2. Видовременной суффикс 了.	1	1	
Тема 3. Полезные продукты.	1		
Тема 4. Я люблю пить чай.	1	1	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1		
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	1	
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	1	
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	1	
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	1	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	1	
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	1	
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	9	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1		
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1	1	
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	1	1	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	1	
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	1	
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	1	

Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	1		[сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	1	1	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	1	1	
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	1	1	
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1		
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	1	
Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».			
Раздел V. Сохраним окружающую среду	**16**	**12**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1		
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	1	
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1		
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	1	
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	1	1	
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	1	1	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	1	1	
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	1	
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	1	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1		
Тема 11. Школьные кружки.	1		
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	1	

Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**	**51**	

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21	16	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	1	
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	2	1	
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	1	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	1	1	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	1	
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	2	1	
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	1	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	1	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	1	1	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	1	
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	1	
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	1	
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	1	

Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1	
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	24	16	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	1	
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	1	
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	1	
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	1	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	1		
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	1	1	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1		
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	1	
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	1	
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	1	
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	1		
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	1	1	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	1	
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	1	
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1		
Тема 16. Китайские фильмы.	1	1	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	1	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	1	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	

Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	**23**	**16**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	1	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	1	
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	1	
Тема 4. Семьи в Китае	1		
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	1	1	
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	1	
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	1	
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	1	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1		
Тема 11. Наши успехи.	1	1	
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	2	1	
Тема 13. Школа в России и Китае.	1	1	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1		
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	1	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**	**48**	

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	18	11	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	2	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	2	1	
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	2	1	
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	2	1	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)	1	1	
Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)	2	1	
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)	2	1	
Тема 8. Видовременной суффикс 过	2	1	
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	1	1	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	1	1	
Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	
Раздел II. Питание и здоровье	20	14	
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	2	1	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] //
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	2	1	

Тема 3. Богатые кухни Китая.	1	1	LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 4. Спор в семье Ма	2	1	
Тема 5. Медицинский осмотр	2	1	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	1	1	
Тема 7. Моя мама и её диета.	1	1	
Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	1	1	
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	1	1	
Тема 10. Мама решила похудеть.	2	1	
Тема 11. Составляем полезное меню.	1	1	
Тема 12. Пищевая терапия.	2	1	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	1	1	
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	1	1	
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	**22**	**19**	LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php TrainChinese – Русско-китайский словарь. [Электронный ресурс] // TrainChinese [сайт]. – Режим доступа: https://www.trainchinese.com/v2/index.php Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru) Baidu(百度) - китайский поисковик [Электронный ресурс] // Baidu [сайт]. – Режим доступа: http://www.baidu.com/
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	2	1	
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	1	1	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	1	1	
Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	1	1	
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	1	1	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	2	1	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	1	1	
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	1	1	
Тема 9. Великие транспортные пути.	1	1	
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	2	1	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	1	1	

Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	1	1	
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	1	1	
Тема 14. Экология и транспорт	1	1	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	1	
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	1	
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**	**46**	

2. Поурочное планирование

5 класс

Разделы, темы	Количество часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Давайте познакомимся.	**17**		
Тема 1. Вводная беседа. Знакомство с Китаем и Китайским языком. Тоны	1	Аудирование. Понимание на слух разницы произношения 4 тонов в китайском языке. Чтение. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Система фонетической транскрипции пиньинь. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Типы черт.	1	Письменная речь. Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Введение в китайскую иероглифическую письменность. Порядок черт в иероглифике.	1	Письменная речь. Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах. Уметь писать базовые черты.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Привет! Фразы приветствия в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи фраз приветствия.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Порядок слов в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Меня зовут Ван Цзямин. Личные местоимения и их изменения по числам.	1	Языковая сторона речи. Давать сведения о себе и своем друге с опорой на план. Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков (диктант))
Тема 7. Предложения с составным именным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)

Тема 8. Спасибо! Фразы, используемые для выражения благодарности и ответы на неё.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Выражение благодарности.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Они учащиеся?	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 10. Общий вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Закрепление правил написания черт китайских иероглифов.	1	Письменная речь. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Они мои друзья.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 13. Определение со значением притяжательности в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)

Тема 14. Чтение слов и выражений с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 15. Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Обобщение по разделу «Давайте познакомимся».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 17. Контрольная работа по разделу «Давайте познакомимся».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Мои друзья. Школа, школьная жизнь.	**30**		
Тема 1. Кто он? Вопросительное местоимение 谁.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Любимые занятия (национальные виды спорта)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Наречие 也.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Простое глагольное сказуемое.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Мой любимый спортсмен		Письменная речь. Составление рассказа о выбранной личности.	Творческая работа (рассказ)

Тема 6. Мои друзья (познакомься, это мой друг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 9. Наречие 都.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (какие языки ты изучаешь? Популярные иностранные языки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (я изучаю английский и китайский)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и	Работа на уроке (устные ответы)

		различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 12. Числительные от 1 до 10.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Сколько у тебя дисков на китайском языке?	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 14. Вопросительные местоимения 几 и 多少.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений 几 и 多少.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 15. Счетное слово 张 и другие счетные слова.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи счетных слов.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 16. Указательные местоимения 这 и 那.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений 这 и 那.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 17. Вопросительное притяжательное местоимение 谁的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 18. Образование числительных от 11 до 100.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи	Работа на уроке (письменные ответы)

Тема 19. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем день рождения)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 20. Сказуемое, выраженное глаголом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 21. Позиционные изменения тона в китайском 1языке: модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 22. Китайский гороскоп и зодиак.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей китайского гороскопа и зодиака.	Творческая работа (проект)
Тема 23. Указательные местоимения 这里, 那里.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 24. Любимые занятия (я люблю слушать музыку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 25. Понятие легкого тона. Чтение слов и словосочетаний с легким тоном.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги и слова с тонами.	Самостоятельная работа (контроль фонетических навыков)

Тема 26. Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа».	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 27. Предложения с качественным сказуемым.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 28. Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 29. Обобщение по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 30. Контрольная работа по теме «Мои друзья. Школа, школьная жизнь»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Моя семья. Мой возраст.	**21**		
Тема 1. Моя семья (это моя семья)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 2. Мой возраст (сколько тебе лет?)	1	Говорение. Ведение диалога-расспроса по заданной теме в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Мой возраст (говорим о возрасте)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Из какой ты страны? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай).	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Моя семья (бабушки и дедушки по-китайски)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика.	Работа на уроке (устные ответы)

		Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 6. Моя семья (семья в России и Китае, культура семьи)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Способы построения китайских имен.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание культурных особенностей семей в стране изучаемого языка.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Россия и Китай – многонациональные страны. (Россия и Китай на карте мира)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 9. Родной город (село) (место, где я живу).	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Способы построения адресов по-китайски.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (Пекин и Москва)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национального состава Китая и России.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Моя семья (есть ли у тебя брат/сестра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 13. Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 14. Моя семья (мой папа врач)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Противительный союз 可是.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 16. Сложное предложение противопоставления.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Моя семья (рассказ о семье)	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Моя семья» в том числе в форме презентации. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 18. Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.	1	Языковая сторона речи. Фонетическая сторона речи. Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 19. Подведение итогов по разделу. Повторение.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 21. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**		

6 класс

Разделы, темы	Количество часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Мой день (распорядок дня).	**9**		
Тема 1. Мой день (распорядок дня) (говорим о времени)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные ответы)
Тема 2. Мой день (распорядок дня) (ранний подъём)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (письменные ответы)

Тема 3. Мой день (распорядок дня) (мой распорядок дня)	1	Письменная сторона речи. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Мой распорядок дня» в том числе в форме презентации.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Мой день (распорядок дня) (у тебя сегодня есть дела?)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 5. Мой день (распорядок дня) (вчера, сегодня, завтра)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 6. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей национальных праздников России и Китая.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Обозначение времени в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обозначение времени».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Обобщение по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной	Работа на уроке

		образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Контроль по теме «Мой день (распорядок дня)»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**8**		
Тема 1. Климат, погода (какая сегодня погода?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные ответы)
Тема 2. Климат, погода (возьми с собой зонт!)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Климат, погода (прогноз погоды: выражение вероятности с помощью наречия 可能)	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Выражение вероятности с помощью наречия 可能».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Климат, погода (Обсуждаем прогноз погоды).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 5. Мой любимый сезон	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Климат, погода (осень в Пекине)	1	Социокультурные знания и умения. Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 7. Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Еда и одежда	**17**		
Тема 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ блюд в ресторане)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (заказ китайских блюд)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем новогодние товары)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Традиционная кухня Китая.	1	Социокультурные знания и умения. Знание и понимание особенностей традиционной китайской кухни.	Творческая работа (проект)
Тема 5. Образование временных слов в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Образование временных слов».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Семейные праздники (предновогодние хлопоты)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	Социокультурные знания и умения.	Работа уроке

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции Нового года)		Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский новый год).	(устные ответы, активность на уроке).
Тема 8. Какой цвет тебе нравится?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Причинно-следственная конструкция 因为 ... 所以 ...».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (магия цвета)	1	Социокультурные знания и умения. Знать и понимать символику цвета в китайской культуре.	Работа уроке (устные ответы, активность на уроке).
Тема 11. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка одежды)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Альтернативный вопрос в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Альтернативный вопрос».	
Тема 13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (как он выглядит?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Глагольно-объектное словосочетание с функцией определения с частицей 的».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (у него длинные волосы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 16. Обобщение по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 17. Контроль по теме «Еда и одежда»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.	**17**		
Тема 1. Посещение врача (что вас беспокоит?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Выражение кратковременности действия с помощью словосочетания 一下.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Кратковременность действия».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Здоровый образ жизни (на осмотре у врача)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знания и умения. Узнавать и сообщать время (используя часы и дату). Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (драматизация диалога)
Тема 4. Посещение врача (части тела)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 5. Спорт (умеешь ли ты плавать?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Спорт (как пройти к бассейну?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Направление действия и обстоятельство места в китайском языке, выраженное конструкцией с предлогом 在.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Конструкция продолженного действия или состояния с предлогом 在	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа уроке (устные, письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Обстоятельство места в китайском языке».	
Тема 9. Каникулы (где ты будешь проводить каникулы?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Каникулы (летом я поеду на море)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знание и умения. Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своём отдыхе.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности России и Китая (национальные праздники, традиции, обычаи) (каникулы и праздники)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 12. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на каникулах)	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Составлять рассказ по аналогии. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 13. Спорт (на спортплощадке много людей)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Спорт (спартакиада)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 15. Локативы и темпоративы в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Локативы и темпоративы».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 16. Спорт (группа поддержки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 17. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	**17**		
Тема 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (наш новый одноклассник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)

Тема 2. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (Конфуций ¾ китайский мыслитель)	1	Социокультурные знания и умения. Знание основных фактов биографии Конфуция.	Работа уроке (устные ответы)
Тема 3. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (я хочу выбрать урок музыки)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Школьные предметы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (Моё идеальное расписание в школе).	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)

Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (мой школьный рюкзак)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Модальный глагол 能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Модальный глагол 能.».	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Территория нашей школы.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести комбинированный диалог.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Описание территории на китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Экскурсия по школе.	1	Письменная речь.	Творческая работа (проект)

		Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (поэты и писатели)	1	Социокультурные знания и умения. Знание выдающихся поэтов и писателей Китая.	Работа уроке (устные ответы)
Тема 12. Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Путешествия по России и зарубежным странам (виртуальное путешествие в Китай)	1	Социокультурные знания и умения. Знание территориальных особенностей Китая, крупных городов.	Работа уроке (устные ответы)
Тема 15. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**		

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	11		
Тема 1. Повторение лексико-грамматического и иероглифического материала.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 2. Какая команда выиграла?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)	1	Языковые сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойственное дополнение».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 5. Легенды о женщинах-воинах	1	Социокультурные знания и умения. Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 7. Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Мои новые друзья	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 9. Сочинение об увлечениях друзей	1	Письменная речь. Писать краткое личное письмо в рамках заданной темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 10. Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 11. Контроль по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	16		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 2. Чем ты сейчас занят?	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Уметь представлять себя и других. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 3. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 – «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Праздники в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	
Тема 7. Попросите её позвонить мне.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 8. Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Семейные праздники (Праздник середины осени)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 10. Профессия учитель	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 11. Размышления о профессиях.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести комбинированный диалог. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 13. Наречия 才, 还	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Наречия 才, 还».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 14. Игры на природе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12		
Тема 1. Что ты ел на завтрак? Продукты питания.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Видовременной суффикс ろ.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Видовременной суффикс ろ».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Полезные продукты.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 4. Я люблю пить чай.		Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные)

Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1	Социокультурные знание и умения. Обсуждать культурные особенности Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Открываем ресторан китайской кухни.	1	Письменная речь. Делать описания явлений, людей, предметов и ситуаций в рамках изученных тем. Заполнять и составлять таблицы. Составлять приглашения и объявления на китайском языке Говорение. Обсуждать информацию с одноклассниками.	Творческая работа (проект)
Тема 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные)
Тема 8. Дополнение результата в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение результата».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Дядя приглашает в ресторан.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	
Тема 10. Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Дополнение в предложениях с глагольно-объектными словосочетаниями».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел IV. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**13**		
Тема 1. Показ мод: традиционная и современная одежда.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

Тема 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Субъектно-предикативная структура / глагольное словосочетание в роли подлежащего».	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы. Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 5. Конструкция уподобления в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция уподобления в китайском языке.».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Нам, пожалуйста, две футболки большего размера.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция сравнения с предлогом 比 и её отрицательная форма с 没有».	
Тема 8. Проект: мой гардероб и внешний вид.	1	Письменная речь. Писать эссе / сочинение на заданную тему	Творческая работа (проект)
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 10. Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Сравнительная конструкция 比 ... 更 + прилагательное».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1	Социокультурные знание и умения. Получить представление о традиционном костюме Китая.	Работа уроке (устные, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 12. Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 13. Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».		Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел V. Сохраним окружающую среду	**16**		
Тема 1. Мои занятия на выходных.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 2. Делаем уборку в классе.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. Называть простые иероглифы и графемы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь	
Тема 3. Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. В общественных местах курить запрещено.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 5. Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 6. Проект «Способы защиты окружающей среды».	1	Социокультурные знания и умения. Проводить опрос, анкетирование об отношении к проблемам защиты окружающей среды. Вести дискуссию на тему охраны окружающей среды и борьбы с вредными привычками в России и Китае.	Творческая работа (проект)

		Исследовать и сравнивать экологическую деятельность в России и Китае.	
Тема 7. Я помогаю соседям выгуливать собак.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Конструкция 先..., 然后.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках темы «Конструкция 先..., 然后».	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 9. Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтёрскую	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		деятельность, временную работу летом и путешествия	
Тема 10. Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1	Письменная речь. Писать мини-эссе на заданную тему. Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтёрскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 11. Школьные кружки.	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтёрскую деятельность, временную работу летом и путешествия.	Творческая работа (проект)
Тема 12. Обобщение по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 13. Контроль по теме «Сохраним окружающую среду».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 14. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 15. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 16. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной	Работа на уроке

		образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	(активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Условия проживания в городской (сельской) местности	21		
Тема 1. Она приехала из Гонконга	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака Фонетическая сторона речи. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 2. Дополнение результата или образа действия. Удвоение односложных прилагательных.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемых тем.	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Условия проживания в городской (сельской) местности (жемчужины градостроения)	1	Социокультурные знания и умения. Знать упомянутые в разделе туристические достопримечательности Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (этот город не похож на Гонконг)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после	

		прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 5. Последовательность действий в китайском предложении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Конструкция сравнения со словосочетанием 沒有.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Проект «Мой дом»	1	Письменная речь. Составлять рассказ по аналогии.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (хорошо ли ты знаешь свой город?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 9. Природа: флора и фауна (домашние любимцы)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (питомцы младшего брата)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 11. Предложения с предлогом 把.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Видовременной суффикс 者.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Я люблю домашних животных.	1	Письменная речь. Составлять рассказ по аналогии.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 14. Географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (животные - национальные символы)	1	Социокультурные знания и навыки. Получить представления о животных – национальных символах Китая и России.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной	Работа на уроке

		образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Путешествия по России и зарубежным странам.	**24**		
Тема 1. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествия: я тоже хочу поехать в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке	
Тема 2. Модификаторы направления в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Дополнение в китайском предложении.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения.	

		Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке	
Тема 5. Путешествия по России и зарубежным странам (рассказ о путешествии)	1	Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 6. Путешествия по России и зарубежным странам (заполняем въездную карточку)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	

		Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке Письмо. Заполнять анкеты и формы (в частности, въездные карточки) на китайском языке.	
Тема 7. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России и Китая)	1	Социокультурные знания и умения. Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея	Работа на уроке (устные ответы)

		первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).	
Тема 8. Мне нравится грим в Пекинской опере	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Дополнение результата в китайском предложении.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	
Тема 10. Урок-дискуссия «Чем мы займёмся на выходных?»	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-обмен мнениями в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Изучаем культуры: Искусство в Китае и России (Пекинская опера и русский балет)	1	Социокультурные знания и умения. Беседовать о культурном достоянии России и Китая (в частности, пекинской опере и русском балете).	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Виды отдыха в различное время года (отдыхаем в кино/театре)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 13. Дополнение длительности в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Сложные модификаторы направления.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 15. Искусство в нашей жизни.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.	
Тема 16. Китайские фильмы.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае.	
Тема 17. Я люблю смотреть фильмы. Мой любимый фильм.	1	Социокультурные знания и умения.	

		Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, театром и музыкой. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок. Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае. Письмо. Писать эссе / сочинение на заданную тему.	
Тема 18. Выступление на школьном концерте.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и имена кинорежиссёров, произведений в пекинской опере, наименования нескольких российских балетных постановок.	
Тема 19. Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 20. Контроль по теме «Путешествия по России и зарубежным странам».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	23		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (я очень раздражён)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 2. Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже».	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»: постепенное изменение качества или состояния.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Семьи в Китае	1	Социокультурные знания и умения. Познакомиться с особенностями культуры семей в Китае.	Работа на уроке (устные)

Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликты и их решение)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (как мне поступить?)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие с учетом этнокультурного контекста.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 7. Выделительная конструкция «不是...吗?»	1	Языковая сторона речи.	Работа на уроке

		Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	(устные, письменные ответы)
Тема 8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с родителями)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 9. Семья в России и Китае.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном	Работа на уроке

		тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семья XXI века)	1	Социокультурные знания и умения. Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае. Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.	Работа на уроке (устные)
Тема 11. Наши успехи.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном	Работа на уроке

		тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей Вести разговор о выборе будущей профессии.	(устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (планы на будущее)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Школа в России и Китае.	1	Социокультурные знания и умения.	Работа на уроке (устные ответы)

		Получить представление о системе образования в России и Китае.	
Тема 14. Система школьных экзаменов в России и Китае.	1	Социокультурные знания и умения. Получить представление о системе образования в России и Китае.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 15. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	18		
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (свадебные традиции)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 2. Предложения наличия в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 3. Альтернативный вопрос в китайском языке.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках. Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира.	
Тема 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (Новый год с семьёй)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках. Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира. Получить представление о парных надписях (чунтьлянь) в китайской культуре. Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками.	

Тема 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (украшение дома к празднику)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Сообщать и использовать основную информацию о китайских традиционных праздниках.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Обсуждать праздничные атрибуты и традиции, организацию праздников, культуру дарения подарков в Китае, России и других странах мира. Получить представление о парных надписях (чунтьлянь) в китайской культуре. Формулировать поздравления и пожелания с Новым годом и другими праздниками. Уметь оформлять открытки и другие почтовые отправления.	
Тема 7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим китайские блюда с друзьями)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.	
Тема 8. Видовременной суффикс 过	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Традиционные блюда китайской кухни.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления.	
Тема 10. Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 11. Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел II. Питание и здоровье	20		
Тема 1. Готовим китайское блюдо по рецепту.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Письмо. Записывать рецепт блюда на китайском языке. Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления. Обсуждать способы и процесс приготовления пищи.	
Тема 2. Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления.	2	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	(устные, письменные ответы)
Тема 3. Богатые кухни Китая.	1	Социокультурные знания и умения. Знать названия ряда блюд и напитков китайской и других кухонь мира, кратко описывать рецепты их приготовления. Обсуждать способы и процесс приготовления пищи. Получить представление о восьми видах кухни в Китае.	Творческая работа (проект)
Тема 4. Спор в семье Ма	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья	
Тема 5. Медицинский осмотр	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.	
Тема 6. Риторический вопрос с выражением 谁说	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 7. Моя мама и её диета.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.	
Тема 8. Наречие 又 в китайском языке.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 9. Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	(устные, письменные ответы)
Тема 10. Мама решила похудеть.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.	
Тема 11. Составляем полезное меню.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания.	
Тема 12. Пищевая терапия.	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Понимать и давать рекомендации по сохранению здоровья. Описывать состояние здоровья, внешности, диеты и здорового питания. Знать особенности заполнения медицинской карты, названия её основных пунктов. Владеть основными сведениями о медицине и страховании здоровья в Китае.	
Тема 13. Обобщение по теме «Питание и здоровье».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 14. Контроль по теме «Питание и здоровье».	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Раздел III. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	22		
Тема 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (окружающая среда здесь очень неблагоприятна)	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защи.той дикой природы, экологические инициативы. Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся	
Тема 2. Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来), Наречие 甚至	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	
Тема 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (разговор Ма Мина и Жени)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы. Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.	
Тема 4. Предлог 离 и предложная конструкция расстояния.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (вопросы экологии)	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Письмо. Составлять рассказ об экологической и транспортной ситуации в своём районе / населённом пункте, о достоинствах и недостатках различных видов транспорта, путешествии по паркам, заповедникам и другим местам охраны природы, опыте активного отдыха, о взаимодействии цивилизации и природной среды, мерах по защите природы, редких животных в Китае, России, других странах. Социокультурные знания и умения. Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы. Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.	
Тема 6. Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. Социокультурные знания и умения. Описывать ситуации, связанные с охраной окружающей среды и защитой дикой природы, экологические инициативы. Обсуждать экологические и транспортные проблемы регионов, в которых проживают обучающиеся.	
Тема 7. Обстоятельство образа действия и служебное слово 地	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 8. Предложения условия с союзом 如果.	1	Языковая сторона речи.	Работа на уроке

		Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	(устные, письменные ответы)
Тема 9. Великие транспортные пути.	1	Социокультурные знания и умения. Знать основные характеристики знаменитых транспортных путей Китая и России – Великого шёлкового пути и Транссибирской магистрали.	Творческая работа (проект)
Тема 10. Кто разрушил наш дом?	2	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников. Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 11. Предложения пассивного строя с предлогом 被	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 12. Наречие степени 可 и удвоение односложных прилагательных.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры в рамках изучаемой темы.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 13. Объекты Всемирного наследия	1	Социокультурные знания и умения. Иметь представление об объектах, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенных в Китае и России.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)
Тема 14. Экология и транспорт	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Говорение. Вести диалог-расспрос в рамках заданной темы. Аудирование. Воспринимать на слух звучащий текст и речь учителя, одноклассников.	Работа на уроке (устные, письменные ответы)

		Иероглифика. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знака. Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Чтение. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.	
Тема 15. Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)
Тема 16. Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельна работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 17. Подготовка к годовой контрольной работе.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы, активность на уроке)

Тема 18. Годовая контрольная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования, чтения, говорения)
Тема 19. Подведем итоги. Обобщение и рефлексия учебной деятельности.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.	Работа на уроке (активность на уроке)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	**68**		