Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
базовый уровень
для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:
учитель
Колоскова Анна Михайловна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов (далее – рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий для 5-9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей соответствующей категории.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся

сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий: совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала; совместная отработка элементов лингвистических явлений; использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления; рациональное распределение классных и домашних видов работ; большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Согласно учебному плану ЧОУ «Точка будущего» учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным учебным предметом, изучается на базовом уровне в 5–9 классах.
2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по немецкому языку в 5-9-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 340 учебных часов за 5 учебных лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
3. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
4. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
5. Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
6. Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
7. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

10. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru

11. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)

13. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

14. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык).

2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. Учебник (Kursbuch): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I. Знакомство Раздел II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Раздел III. Животные. Раздел IV. Распорядок дня. Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Раздел VI. Моя семья Раздел VII. Покупки	Коммуникативные умения: *Говорение* Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 4 фразы. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; приме-

	Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования: – при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; – при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характе-	нение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	ра, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения –150 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения); – заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 30 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Тексты для чтения вслух: монологи, беседа (диалог), рассказ,	

	отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 70 слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. **Объем изучаемой лексики:** 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума). **Основные способы словообразования:** – аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig); – словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenposter). Синонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы). Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.). Определенный и неопределенный артикли (der/ein Bleistift). Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, se-	

	hen, sprechen, essen, treffen). Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen). Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах. Глагол haben + Akkusativ (в Präsens). Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte. Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts). Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack. Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?). Количественные числительные (до 100). Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von … bis, am)	
6 класс		
Раздел I. Дом Раздел II. Вкусно Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) Раздел IV Внешность Раздел V. Вечеринки Раздел VI. Мой город Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, клю-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, приме-

	чевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания –5–6 фраз. Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове-	нение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения –160–180 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 50 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 50 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	

	Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух –до 70 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; – конверсия: образование имен существительных от глагола (das Lesen); – словосложение: образование сложных существительных путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	
7 класс		
Раздел I. Как прошли каникулы Раздел II. Мои планы Раздел III. Дружба Раздел IV. Средства массовой информации Раздел V. Взаи-	**Коммуникативные умения** **Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: – диалог этикетного характера –начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию –обращаться с просьбой,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и струк-

моотношения Раздел VI. Внешность Раздел VII. Больше обо мне	вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания – 7 фраз. **Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	турированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность

	запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. **Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной(явной) форме (объем текста (текстов) по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной(запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.	предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	Тексты для чтения: интервью, диалог(беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст для чтения – до 200 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов. **Письменная речь** Развитие умений письменной речи: – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; – заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 75 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 75 слов). **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов). **Языковые знания и умения** Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-	

	ния и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 80 слов. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических Правильно писать изученные слова. Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей еди-	

	ниц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: – аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); – конверсия: образование имен существительных от прилагательных; – словосложение: образование сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием: – аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; – конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); –словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn). Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: – сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);	

	– образование Perfekt слабых и сильных глаголов; – глаголы с возвратным местоимением sich; – склонение прилагательных; – степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; – модальные глаголы dürfen Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens. Модальные глаголы в Präteritum. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже. Склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Порядковые числительные до 101. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	
8 класс		
Раздел I. Здоровый образ жизни Раздел II. Школа и школьный обмен Раздел III. Наши праздники Раздел IV. Берлинский воздух Раздел V. Природа Раздел VI. Путешествие по Рейну Раздел VII. Праздники	**Коммуникативные умения** **Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог –побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; – диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые

	Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение); – выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объем монологического высказывания –7–8 фраз. **Аудирование** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.	схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. **Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения –250 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;	

	– заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания –до 80 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 90 слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:	

	– аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие). **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo? Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum. Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.). Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen. Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.). Глаголы с двойным дополнением(в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги места и направления	
9 класс		
Раздел I. Моя будущая профессия Раздел II. Жизнь в городе и деревне Раздел III. Будущее Раздел IV. Еда Раздел V. У врача Раздел VI. Политика и я	**Коммуникативные умения** **Говорение** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями: – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, поста-

Раздел VII. Планета Земля Раздел VIII. Внешность Раздел IX. Здоровый образ жизни Раздел X. Техника	– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; – диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование (сообщение), – рассуждение; – выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); – изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; – составление рассказа по картинкам; – изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.	новка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	Объем монологического высказывания – 7–9 фраз. **Аудирование** При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут. **Смысловое чтение** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять	

	главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объем текста (текстов) для чтения –250–300 слов. **Письменная речь** Развитие умений письменной речи: – составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; – заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; – написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в	

	стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов); – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 90 слов); – заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; – письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 90 слов). Языковые знания и умения **Фонетическая сторона речи** Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух –до 100 слов. **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -	

	ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие). Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах. Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. Придаточные предложения цели с союзом damit. Сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu. Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv. Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv. Глагол lassen в Perfekt. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Склонение прилагательных. Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие). Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа wegen. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному(немецкому) языку на уровне основного общего образования в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.**

В рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»на уровне ООО формируются следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **4)эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; **6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла-

нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; **7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень универсальных учебных действий

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инстру-

мент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трех реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 4 фразы).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер-

жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.); определенный и неопределенный артикли (der/ein Bleistift); глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen); конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.); глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen); единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах; глагол haben + Akkusativ (в Präsens); модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte; наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts); личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie); притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack; вопросительные местоимения (wie, wo, woher); вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?); количественные числительные (до 100); предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в

анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 5–6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.); речевые образцы в ответах с ja – nein – doch; неопределенно-личное местоимение man; сложносочиненные предложения с союзом deshalb; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben; повелительное наклонение; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; конструкция es gibt + Akkusativ; модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens); склонение имен существительных в единственном числе в дательном падеже; множественное число имен существительных; личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах); неопределенные местоимения (etwas/alles/nichts); отрицание nicht и kein; порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße); предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen); предлоги in, aus; предлоги времени im, um, am; предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в

рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn); образование Perfekt слабых и сильных глаголов; глаголы с возвратным местоимением sich; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных, союзы als, wie; модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens; модальные глаголы в Präteritum; притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; личные местоимения в дательном падеже; склонение местоимений welch-, jed-, dies-; порядковые числительные до 100; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать раз-

ные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?; модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum; форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth".); отрицания keiner, niemand, nichts, nie; косвенный вопрос; употребление глагола wissen; употребле-

ние nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.); глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах); склонение прилагательных; предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги места и направления.

Социокультурные знания: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-

ниманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum); придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах; образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные относительные предложения с wo, was, wie; придаточные предложения цели с союзом damit; сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; инфинитивный оборот Infinitiv + zu; инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; глагол lassen в Perfekt; косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze); склонение прилагательных; указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие); превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; предлог родительного падежа wegen; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изу-

чаемого языка; представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** с указанием тематики проектов.:

1. Литература: «Чтение немецкой прозы»
2. Литература: «Скороговорки в немецком языке»
3. География: «Знаменитые немецкие порты»
4. История: «Ганзейские города на территории России»
5. Литература: «Бременские музыканты»
6. История: «История Берлина»
7. Литература: «По мотивам немецких сказок»
8. Кулинария: «Рецепты национальных немецких блюд»
9. География: «Достопримечательности Бонна, Берлина, Москвы и Санкт-Петербурга»
10. История: «Немецкие ученые»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

5 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Знакомство** Тема 1. Знакомство с предметом. Алфавит. Тема 2. Ситуация «Знакомство». Алфавит. Тема 3. Основные правила чтения. Тема 4. Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство. Тема 5. Основные правила чтения. Приветствие, знакомство, прощание. Тема 6. Личные местоимения. Тема 7. Простые предложения в немецком языке Тема 8. Знакомство. Тематический контроль.	9	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел II. **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein. Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100. Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до 1000.	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

Тема 5. Числительные. Повторение Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли. Тема 7. Мои друзья и моя школа. Тема 8. Школа. Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс». Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.			
Раздел III. **Животные.** Тема 1. Работа над ошибками. Тема 2. Животные. Введение новой лексики. Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию. Тема 4. Домашние питомцы. Тема 5. Винительный падеж. Тема 6. Вопросы без вопросительного слова. Тема 7. Множественное число существительных. Тема 8. Описания животных. Тема 9. Животные в Германии и России. Тема 10. Животные. Тематический контроль.	10	4	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST
Раздел IV. **Распорядок дня.** Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов. Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики. Тема 3. Время. Тема 4. Школьный день. Предлоги um, von ... bis. Тема 5. Расписание уроков. Тема 6. Любимый школьный предмет. Тема 7. Электронное письмо о школе. Тема 8. Типы немецких школ. Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи. Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.	10	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел V. **Досуг и увлечения (хобби) современного подростка**	9	2	Российская электронная школа. Режим

Тема 1. Работа над ошибками. Хобби. Тема 2. Введение новой лексики. Тема 3. Свободное время. Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой. Тема 6. Свободное время немецких подростков. Тема 7. Модальный глагол können. Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби». Тема 9. Хобби. Тематический контроль.			доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VI. **Моя семья.** Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики. Тема 2. Рассказ о семье. Описание картинки. Тема 3. Притяжательные местоимения. Тема 4. Семья друга из Германии. Тема 5. Профессии. Тема 6. Моя семья. Тематический контроль	6	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VII. **Покупки.** Тема 1. Желания. Тема 2. В магазине. Цены на покупки. Тема 3. Карманные деньги. Тема 4. Список пожеланий. Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?» Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль. Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов. Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе. Тема 9. Итоговая контрольная работа за год. Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-line-Übungen - Germancenter-ST

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Дом.** Раздел I. Мой дом Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика. Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение». Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика. Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате». Тема 5. Модальный глагол müssen. Тема 6. Повелительное наклонение. Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой дом». Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом». Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом	10	4	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел II. **Вкусно.** Тема 1. Еда. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда». Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин».	10	3	Центр немецкого языка. Режим до-ступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение. Тема 5. Особенности немецкой кухни Тема 6. Перфект в немецком языке Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда». Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда». Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда». Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».			
Раздел III. **Досуг и увлечения (хобби).** Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения». Тема 3. Один день немецкого подростка. Поисковое чтение. Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen. Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?» Тема 6. Отрицание в немецком языке. Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время». Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Досуг». Рождество. Обсуждение.	10	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел IV. **Внешность.** Тема 1. Части тела. Введение новой лексики. Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение. Тема 3. Одежда. Введение новой лексики. Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».	9	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German

Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности». Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение. Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».			
Раздел V. **Вечеринки.** Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения». Тема 3. Празднование дня рождения. Изучающее чтение. Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях. Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки». Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben. Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника». Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	9	1	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VI. **Мой город.** Тема 1. Город. Введение новой лексики. Тема 2. Наш город. Изучающее чтение. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район». Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа. Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?» Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение. Тема 7. Прошедшее время Perfekt.	9	2	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)

Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».			
Раздел VII. **Каникулы в различное время года.** Тема 1. Каникулы. Введение в тему. Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы». Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу». Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии». Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение. Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt. Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение. Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы». Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки». Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала. Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.	11	1	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Как прошли каникулы.**	**9**	**3**	Видео сериал Easy German/ Режим

Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах. Тема 2. Мои летние каникулы. Тема 3. Климат и погода. Тема 4. Интернет-блог о путешествии. Тема 5. Страна и люди. Тема 6. Дом на Шлоссштрасе. Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях. Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях. Тема 9. Что я могу теперь?			доступа: Easy German
Раздел II. **Мои планы.** Тема 1. Мечты и желания. Тема 2. А твоя мечта? Тема 3. Профессии Тема 4. Производственная практика. Тема 5. Стресс. Тема 6. Пишем план. Аудирование по теме Тема 7. Пишем план. Тема 8. Благодаря плану твоя цель достижима. Тема 9. Благодаря плану твоя цель достижима.	9	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел III. **Дружба.** Тема 1. Дружба и друзья. Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет? Тема 3. Школьные друзья. Тема 4. Дружба и комплименты Тема 5. Дружба и комплименты Тема 6. Мы говорим комплименты. Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита). Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита). Тема 9. Что я теперь могу? Тема 10. Я и мой друг.	10	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German

Раздел IV. **Средства массовой информации.** Тема 1. Электроприборы каждый день. Тема 2. Средства коммуникации. Тема 3. Средства массовой информации. Тема 4. Теле-радио программы. Тема 5. Ящик для жалоб и предложений. Тема 6. Ваши любимые телепрограммы. Тема 7. Ваши любимые телепрограммы. Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму. Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	9	2	Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
Раздел V. **Взаимоотношения.** Тема 1. Как себя чувствуешь? Тема 2. Когда ты радуешься? Тема 3. Когда ты злишься? Тема 4. Отношения в интернете. Тема 5. Школа, семья, друзья. Тема 6. Школа, семья, друзья. Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс. Тема 8. Что я могу теперь?	8	2	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VI. **Внешность.** Тема 1. Скажи, что тебе нравится. Тема 2. Мы описываем людей. Тема 3. Мы описываем людей. Тема 4. Мы даем советы. Тема 5. Покупки. Тема 6. Покупки. Тема 7. В магазине. Тема 8. В магазине. Тема 9. Что я смогу теперь?	9	2	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VII. **Больше обо мне.**	14	4	Российская электронная школа. Режим

Тема 1. Мы высказываем предположения. Тема 2. Важные даты. Тема 3. Знаменитые люди. Тема 4. Школьная жизнь. Тема 5. Важные моменты в жизни. Тема 6. Самый важный день. Тема 7. Самый важный день. Тема 8. Что я теперь могу? Тема 9. Истории из интернета. Тема 10. Моя любимая грамматика. Тема 11. Страна и люди. Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.			доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Здоровый образ жизни.**	9	4	Видео сериал Easy German/ Режим

Тема 1. Введение новой лексики «Фитнес и спорт». Тема 2. Развитие умения диалогической речи. Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения. Тема 4. Развитие умения письменной речи. Тема 5. Формирование грамматического навыка. Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизировать информацию. Тема 7. Развитие умения аудирования. Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии. Тема 9. Проверочная работа.			доступа: Easy German
Раздел II. **Школа и школьный обмен.** Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики. Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи. Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр. Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи. Тема 5. Контроль чтения. Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону. Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи. Тема 8. Обобщение пройденного материала. Тема 9. Страноведение. Развитие навыка аудирования	9	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел III. **Наши праздники**. Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования. Тема 2. Развитие умения диалогической речи. Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие». Тема 4. Праздники в Германии. Развитие грамматического навыка. Тема 5. Развитие умения монологической речи. Учимся договариваться. Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	12	4	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 7. Играем и повторяем. Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники». Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем. Тема 10. Повторение лексического материала. Тема 11. Контроль письма. Тема 12. Обобщение пройденного материала.			
Раздел IV. **Берлинский воздух.** Тема 1. Берлин. Введение новой лексики. Тема 2. Работа над проектом. Презентация города. Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе? Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу. Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине. Тема 6. Развитие навыков письменной речи. Тема 7. Формирование грамматического навыка. Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности. Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить? Тема 10. Развитие грамматического навыка.	10	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел V. **Природа.** Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода? Тема 2. Развитие грамматического навыка. Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения. Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома». Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль.	*7*	3	Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language

Тема 7. Проектная работа по теме «Природа»			
Раздел VI. **Путешествие по Рейну.** Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения. Тема 2. Контроль аудирования. Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Планируем путешествие». Тема 4. Совершенствование грамматического навыка. Тема 5. Совершенствование грамматического навыка. Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну. Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи. Тема 8. Повторение и контроль. Тема 9. Обобщение пройденного материала.	9	2	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VII. **Праздники.** Тема 1. Введение новой лексики. Переезд. Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи. Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни. Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку». Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание. Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир. Тема 7. Повторение. Тема 8. Совершенствование навыка чтение Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории. Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби. Тема 11. Контроль полученных навыков Тема 12. Обобщение пройденного материала.	12	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

9 класс

Разделы, темы	Кол-во	Кол-во	ЦОР, ЭОР, используемые для изуче-

	часов	часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями	ния раздела, темы
Раздел I. **Моя будущая профессия.** Тема 1. Профессия. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие умения селективного чтения. Тема 3. Придаточные определительные. Тема 4. Особенные профессии. Заполняем анкету. Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ. Тема 6. Проверочная работа по теме.	6	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II. **Жизнь в городе и деревне.** Тема 1. Дом. Моё любимое место. Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie. Тема 3. Infinitiv с частицей zu. Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья. Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге. Тема 6. Проверочная работа.	6	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел III. **Будущее.** Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv. Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего. Тема 4. Проверка лексических навыков. Тема 5. Развитие навыка аудирования. Тема 6. Обобщение пройденного материала.	6	3	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел IV. **Еда.** Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	6	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная

Тема 2. Еда в превосходной степени. Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни. Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи. Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования. Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.			школа (resh.edu.ru)
Раздел V. **У врача.** Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики. Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ. Тема 3. На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи. Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели. Тема 5. Развитие умения поискового чтения. Тема 6. Обобщение пройденного материала.	6	3	Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
Раздел VI. **Политика и я.** Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики. Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um…zu, Präteritum. Тема 3. Развитие умения письма. Тема 4. Страноведение. Политическая система в России. Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. Тема 6. Повторение. Тема 7. Проверочная работа.	7	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VII. **Планета Земля.** Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики. Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета. Тема 3. Предлоги с родительным падежом. Тема 4. Развитие умения изучающего чтения. Тема 5. Развитие умения аудирования.	6	1	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)

Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.			
Раздел VIII. **Внешность.** Тема 1. Внешность и красота. Введение новой лексики. Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка. Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения. Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи. Тема 5. Развитие умения монологической речи. Тема 6. Контроль аудирования. Тема 7. Развитие умения селективного чтения. Тема 8. Обобщение пройденного материала.	8	4	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел IX. **Здоровый образ жизни.** Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта. Тема 2. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv. Тема 3. Развитие умения аудирования. Тема 4. Развитие умения письма. Тема 5. Развитие диалогической речи	5	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел X. **Техника.**. Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики. Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv. Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа. Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf. Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.	5	1	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел XI. **Из истории Германии.** Тема 1. Страноведение. Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики. Тема 3. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt. Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt. Тема 5. Страноведение. Тема 6. Развитие умения аудирования.	7		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 7. Обобщение пройденного материала.			

2. Поурочное планирование

5 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Знакомство	9		
Знакомство с предметом. Алфавит.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Давайте познакомимся»	Работа на уроке
Основные правила чтения.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Основные правила чтения. Приветствие, знакомство, прощание.	1	Создание разных видов монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз)	Самостоятельная работа (Контроль лексических навыков)
Личные местоимения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке

		по теме «Давайте познакомимся»	
Простые предложения в немецком языке	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Знакомство. Тематический контроль.	1	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов в формате «Блог» по теме «Знакомство»	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Раздел II. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10		
Тема 1. Работа над ошибками. Глагол связка sein.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 3. После уроков. Числительные от 21 до 100.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа, школьная жизнь»	Работа на уроке
Тема 4. После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 5. Числительные. Повторение	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в настоящем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осо-	Работа на уроке

		бенностей	
Тема 7. Мои друзья и моя школа.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Школа»	Работа на уроке
Тема 8. Школа.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Школа» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (Контроль лексических навыков)
Тема 9. Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Школа»	Работа на уроке
Тема 10. Мой класс. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль грамматических и лексических навыков)
Раздел III. Животные	10		
Тема 1. Работа над ошибками.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Животные. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 3. Животные. Обучение чтению и аудированию.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Домашние питомцы.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Работа на уроке
Тема 5. Винительный падеж.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной	Работа на уроке

		речи существительных в винительном падеже	
Тема 6. Вопросы без вопросительного слова.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с вопросительным словом и без него	Работа на уроке
Тема 7. Множественное число существительных.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Школа» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (Контроль лексических навыков)
Тема 8. Описания животных.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 9. Животные в Германии и России.	1	Создание разных видов письменных диалогических высказываний (характеристика) по теме «Животные»	Работа на уроке
Тема 10. Животные. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль грамматических и лексических навыков)
Раздел IV. Распорядок дня	10		
Тема 1. Работа над ошибками. Маленькая перемена. Защита проектов.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 2. Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Время.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Распорядок дня»	Работа на уроке
Тема 4. Школьный день. Предлоги um, von ... bis.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной	Работа на уроке

		речи предлогов для выражения временных форм	
Тема 5. Расписание уроков.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов для выражения временных форм	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 6. Любимый школьный предмет.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 7. Электронное письмо о школе.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Типы немецких школ.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1	Создание разных видов письменных диалогических высказываний (характеристика) по теме «Мой школьный день»	Самостоятельная работа (Проверка навыков диалогической речи)
Тема 10. Мой школьный день. Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	**9**		
Тема 1. Работа над ошибками. Хобби.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения(хобби)»	Работа на уроке

Тема 2. Введение новой лексики.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Свободное время.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Работа на уроке
Тема 4. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неправильных глаголов	Работа на уроке
Тема 5. Глаголы с отделяемой приставкой.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в настоящем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Свободное время немецких подростков.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 7. Модальный глагол können.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола können в настоящем времени	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 8. Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 9. Хобби. Тематический контроль.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI. Моя семья	**6**		

Тема 1. Работа над ошибками. Моя семья. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 2. Рассказ о семье. Описание картинки.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Притяжательные местоимения.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений	Работа на уроке
Тема 4. Семья друга из Германии.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 5. Профессии.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Моя семья»	Работа на уроке
Тема 6. Моя семья. Тематический контроль	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Раздел VII. Покупки.	10		
Тема 1. Желания.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки»	Работа на уроке
Тема 2. В магазине. Цены на покупки.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Карманные деньги.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки»	Работа на уроке
Тема 4. Список пожеланий.	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупки»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою комму-	Работа на уроке

		никации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	
Тема 6. Сколько это стоит? Тематический контроль.	1	Все вышеперечисленные образовательные результаты	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Тема 7. Работа над ошибками. Большая перемена. Защита проектов.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Покупки» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Обобщающее повторение по курсу «Горизонты». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи притяжательных местоимений	Работа на уроке
Тема 9. Итоговая контрольная работа за год.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль навыков)
Тема 10. Работа над ошибками. Читаем летом.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространённых и распространённых простых предложений	Работа на уроке

6 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Мой дом	10		

Тема 1. Предметы мебели. Новая лексика.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Эмоции, настроение».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Эмоции, настроение»	Работа на уроке
Тема 3. Предлоги местоположения. Новая лексика.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места (дательный падеж)	Работа на уроке
Тема 4. Развитие навыков монологической речи по теме: «В моей комнате».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «В моей комнате»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Модальный глагол müssen.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модального глагола müssen	Самостоятельная работа (Проверка грамматических навыков)
Тема 6. Повелительное наклонение.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (Проверка навыков чтения)
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Мой дом»	Самостоятельная работа (Проверка навыка письменной речи)
Тема 8. Проверочная работа по теме: «Мой дом».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой дом»	Работа на уроке
Тема 10. Обобщение пройденного материала по теме: Мой дом	1	Распознавание и употребление в письменной речи дательного падежа с предлогами места	Работа на уроке

Раздел II. Вкусно	10		Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Любимые блюда».	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Любимые блюда»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Развитие навыков аудирования по теме: «Завтрак, обед и ужин».	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Что в меню. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Любимое блюдо»	Работа на уроке
Тема 5. Особенности немецкой кухни	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Перфект в немецком языке	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в перфекте	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Еда»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Еда».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в перфекте	Работа на уроке
Тема 9. Контрольная работа по теме: «Еда».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка

			грамматических и лексических навыков)
Тема 10. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Мой дом».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой дом»	Работа на уроке
Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	10		
Тема 1. Свободное время. Введение новой лексики.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Досуг и увлечения (хобби)»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мои увлечения».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 3. Один день немецкого подростка. Поисковое чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Досуг и увлечения(хобби)»	Работа на уроке
Тема 4. Модальные глаголы wollen, müssen.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов wollen, müssen.	Работа на уроке
Тема 5. Развитие навыков аудирования по теме: «Чем займемся вечером?»	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Отрицание в немецком языке.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных форм отрицания в немецком языке	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Свободное время».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и

			лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Свободное время».	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Свободное время»	Работа на уроке
Тема 10. Повторение пройденного по теме: «Досуг». Рождество. Обсуждение.	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел IV. Внешность	9		
Тема 1. Части тела. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Части тела»	Работа на уроке
Тема 2. Цирковой кружок. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Части тела»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 3. Одежда. Введение новой лексики.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Покупка одежды».	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Покупка одежды» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие навыков монологической речи по теме: «Описание внешности».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Описание внешности»	Работа на уроке
Тема 6. Одежда и мода. Поисковое чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Одежда»	Работа на уроке
Тема 7. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и

			лексических навыков)
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Отличное зрелище».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Отличное зрелище».		Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Внешность»	Работа на уроке
Раздел V. Вечеринки	9		
Тема 1. Вечеринки. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Покупки (продукты питания)»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Приглашение на день рождения».	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Приглашение на день Рождения» с опорой на образец	
Тема 3. Празднование дня рождения. Изучающее чтение.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Вечеринки»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Союз deshalb в сложноподчиненных предложениях.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи союз deshalb в сложноподчиненных предложениях	Работа на уроке
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планирование вечеринки».	1	Диалогическая речь: диалог с опорой на образец по теме «Планирование вечеринки»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Präteritum глаголов sein и haben.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов sein и haben в Präteritum	Работа на уроке
Тема 7. Развитие навыков аудирования по теме: «После праздника».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Вечеринки».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и

			лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Вечеринки» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI. Мой город	9		
Тема 1. Город. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет»	Работа на уроке
Тема 2. Наш город. Изучающее чтение. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие навыков монологической речи по теме: «Мой район».	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных в немецком языке	Работа на уроке
Тема 4. Ориентация в городе. Предлоги Дательного падежа.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 5. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Как пройти?»	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Выходные во Франкфурте. Поисковое чтение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)»	Работа на уроке
Тема 7. Прошедшее время Perfekt.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Мой город».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка

			грамматических и лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11		
Тема 1. Каникулы. Введение в тему.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов с дательным падежом	Работа на уроке
Тема 2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планы на каникулы».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль письменных навыков)
Тема 3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Сборы в дорогу».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие навыков аудирования по теме: «Летний лагерь в Германии».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 5. Поездка в Штутгарт. Изучающее чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Природа: дикие и домашние животные»	Работа на уроке
Тема 6. Закрепление навыков употребления времени Perfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи прошедшего разговорного времени Perfekt	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 7. Открытка с каникул. Изучающее чтение.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Открытка с каникул»	Работа на уроке
Тема 8. Контрольная работа по теме: «Каникулы».	1	Контроль грамматических и лексических образовательных результатов	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и

			лексических навыков)
Тема 9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме: «Вечеринки».	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Климат, погода (природные ландшафты)»	Работа на уроке
Тема 10. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 11. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Каникулы»	Работа на уроке

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Как прошли каникулы?	9		
Тема 1. Немецкие подростки о летних каникулах.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Летние каникулы»	Работа на уроке
Тема 2. Мои летние каникулы.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Климат и погода.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи будущего времени	Работа на уроке
Тема 4. Интернет - блог о путешествии.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Каникулы и путешествия»	Работа на уроке
Тема 5. Страна и люди.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Каникулы в разных странах» с опорой на об-	Работа на уроке

		разец	
Тема 6. Дом на Шлоссштрасе.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. Рассказываем о летних впечатлениях.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Как я провел летние каникулы»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Рассказываем о летних впечатлениях.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Отдых на каникулах» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Что я могу теперь?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Раздел II. Мои планы	9		
Тема 1. Мечты и желания.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Мои планы»	Работа на уроке
Тема 2. А твоя мечта?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Профессии	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Профессии»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Производственная практика.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 5. Стресс.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планы на будущее. Плюсы и минусы выбранной профессии»	Работа на уроке
Тема 6. Пишем план. Аудирование по теме	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуника-	Самостоятельная ра-

		ции, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	бота (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Пишем план.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм будущего времени	Работа на уроке
Тема 8. Благодаря плану твоя цель достижима.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Мои планы»	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 9. Благодаря плану твоя цель достижима.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Моя будущая профессия» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел III. Дружба	10		
Тема 1. Дружба и друзья.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Дружба»	Работа на уроке
Тема 2. Какой друг хороший, а какой нет?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Школьные друзья.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Мой лучший друг»	Работа на уроке
Тема 4. Дружба и комплименты	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

Тема 5. Дружба и комплименты	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Мой лучший друг»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Мы говорим комплименты.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Лучший друг»	Работа на уроке
Тема 7. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 8. Мы говорим о дружбе (подготовка проекта и его защита).	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Мой лучший друг» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 9. Что я теперь могу?	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 10. Я и мой друг.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел IV. Средства массовой информации	**9**		
Тема 1. Электроприборы каждый день.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Средства коммуникации.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «СМИ»	Работа на уроке
Тема 3. Средства массовой информации.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навы-

			ков письменной речи)
Тема 4. Теле-радио программы.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Покупки: продукты питания (поход за покупками)» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Ящик для жалоб и предложений.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в дательном падеже	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Ваши любимые телепрограммы.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Любимые теле- и радиопрограммы»	Работа на уроке
Тема 7. Ваши любимые телепрограммы.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 8. Мы делаем свою телепрограмму.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «СМИ»	Работа на уроке
Тема 9. Мы делаем свою телепрограмму (защита проекта).	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Любимые СМИ» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел V. Взаимоотношения	8		
Тема 1. Как себя чувствуешь?	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Взаимоотношения»	Работа на уроке
Тема 2. Когда ты радуешься?	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами dass, wenn, als	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 3. Когда ты злишься?	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных видов предложений:	Работа на уроке

		повествовательных, побудительных, вопросительных	
Тема 4. Отношения в интернете.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 5. Школа, семья, друзья.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Школа, семья, друзья.	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Взаимоотношения в семье и школе»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 7. Не ругаемся, ищем компромисс.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 8. Что я могу теперь?	1	Правильное написание изученных слов по теме «Взаимоотношения»	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VI. Внешность	9		
Тема 1. Скажи, что тебе нравится.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Природа. Описание природы родного края.»	Работа на уроке
Тема 2. Мы описываем людей.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Описание внешности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Мы описываем людей.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Мы даем советы.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Описание внешности. Даем советы при выборе вещей» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 5. Покупки.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Покупки»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 6. Покупки.	1	Создание небольшого письменного высказывания по теме «Моя лучшая покупка» в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. В магазине.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «В магазине» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 8. В магазине.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Что я смогу теперь?	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VII. Больше обо мне	14		
Тема 1. Мы высказываем предположения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Обо мне и моей семье»	Работа на уроке
Тема 2. Важные даты.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Знаменитые люди.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Школьная жизнь.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 5. Важные моменты в жизни.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию	Самостоятельная ра-

		по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население» с опорой на образец	бота (контроль навыков говорения)
Тема 6. Самый важный день.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 7. Самый важный день.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 8. Что я теперь могу?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 9. Истории из интернета.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)»	Работа на уроке
Тема 10. Моя любимая грамматика.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке
Тема 11. Страна и люди.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 12. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 13. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)

Тема 14. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Работа на уроке

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Здоровый образ жизни	9		
Тема 1. Введение новой лексики «Фитнес и спорт».	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения глобального и селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «достопримечательности, культурные особенности (путешествие) Германии и России»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие умения письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 5. Формирование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем временах	Работа на уроке
Тема 6. Развитие умения анализировать и систематизиро-	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по	Работа на уроке

вать информацию.		теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)»	
Тема 7. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 8. Это ты умеешь. Развитие умения саморефлексии.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Фитнес и спорт»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 9. Проверочная работа.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Раздел II. Школа, школьный обмен	9		
Тема 1. Школьный обмен. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школьный обмен»	Работа на уроке
Тема 2. Школьный обмен. Развитие умения устной речи.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения письма. Заполняем формуляр.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Школьный обмен»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Описание квартиры. Развитие умения монологической речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 5. Контроль чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Школьный обмен»	Работа на уроке

Тема 6. Развитие умения диалогической речи. Разговор по телефону.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Школьный обмен» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 7. Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи отрицаний kein, nein, nie, nichts	Работа на уроке
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Школьный обмен»	Работа на уроке
Тема 9. Страноведение. Развитие навыка аудирования	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел III. Наши праздники	12		
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения аудирования.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Праздники»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Праздники» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Развитие фонетического навыка. Выражаем своё мнение в ситуации «Несогласие».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 4. Праздники в Германии. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения монологической речи. Учимся договариваться.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 6. Развитие умения устной и письменной речи. Работа над проектом «Праздники в России».	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 7. Играем и повторяем.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Праздники» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Проверочная работа по теме «Наши праздники».	1	Правильное написание изученных слов по теме «Наши праздники»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 9. Развитие навыков рефлексии в рамках работы над языковым портфелем.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Праздники Германии и России»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 10. Повторение лексического материала.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Праздники»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 11. Контроль письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» по теме «Наши праздники» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха»	Работа на уроке
Раздел IV. Берлинский воздух	10		
Тема 1. Берлин. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Берлинский воздух»	Работа на уроке
Тема 2. Работа над проектом. Презентация города.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и	Самостоятельная работа (контроль навыков

		фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	аудирования)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Путешествие по Берлину» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Вы можете мне помочь? Учимся выражать просьбу.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения селективного чтения. Программа пребывания в Берлине.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Программа пребывания в Берлине»	Работа на уроке
Тема 6. Развитие навыков письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 7. Формирование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 8. Страноведение. Москва. Достопримечательности.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Москва. Достопримечательности»	Работа на уроке
Тема 9. Активизация лексики. Развитие умения аудирования. Где бы вы хотели жить?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 10. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Раздел V. Природа	*7*		
Тема 1. Развитие умения аудирования. Какая сегодня погода?	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке

Тема 2. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм глагола в прошедшем времени	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 4. Развитие умения глобального и детализированного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	Работа на уроке
Тема 5. Подготовка к проектной работе. «Экономия электроэнергии в школе и дома».	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Это ты можешь. Повторение и контроль.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Природа»	Работа на уроке
Тема 7. Проектная работа по теме «Природа»	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в различное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI Путешествия по Рейну	9		
Тема 1. Введение новой лексики. Развитие умения глобального чтения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планируем путешествие»	Работа на уроке
Тема 2. Контроль аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Развитие умения диалогической речи. Проект «Пла-	1	Создание небольшого письменного высказывания в	Работа на уроке

нируем путешествие».		формате «Электронное письмо» с опорой на образец	
Тема 4. Совершенствование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Работа на уроке
Тема 5. Совершенствование грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения (hätte)	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 6. Страноведение. Путешествие по Рейну.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Работа на уроке
Тема 7. Это ты можешь. Развитие умения письменной речи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 8. Повторение и контроль.	1	Все вышеперечисленные образовательных результатов	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 9. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VII. Праздники	12		
Тема 1. Введение новой лексики. Переезд.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Вечеринка»	Работа на уроке
Тема 2. Активизация грамматического материала в устной речи.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Совершенствование фонетического навыка. Слушаем и поём песни.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных осо-	Работа на уроке

		бенностей	
Тема 4. Работа над проектом «Планируем вечеринку».	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в различное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения устной речи. Прощание.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Страноведение. Типично русский сувенир.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Средства массовой информации»	Работа на уроке
Тема 7. Повторение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Средства массовой информации»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 8. Совершенствование навыка чтение	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Работа на уроке
Тема 9. Совершенствование умения аудирования. Составляем истории.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 10. Совершенствование умения устной речи. Хобби.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Хобби» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 11. Контроль полученных навыков	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)

Тема 12. Обобщение пройденного материала.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Моя будущая профессия	6		
Тема 1. Профессия. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Профессия»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие умения селективного чтения.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Придаточные определительные.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных определительных	Работа на уроке
Тема 4. Особенные профессии. Заполняем анкету.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков письменной речи)
Тема 5. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений в Nominativ и Dativ.	Работа на уроке
Тема 6. Проверочная работа по теме.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Профессия»	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Раздел II. Проживание в городе и деревне	6		

Тема 1. Дом. Моё любимое место.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Относительные местоимения wo, was, wie.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи относительных местоимений wo, was, wie.	Работа на уроке
Тема 3. Infinitiv с частицей zu.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Infinitiv с частицей zu	Работа на уроке
Тема 4. Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Дом. Моё любимое место в доме»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Проверочная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел III Будущее	6		
Тема 1. Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивных оборотов Infinitiv + zu, um…zu+ Infinitiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие изучающего чтения. Город будущего.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Город будущего»	Работа на уроке
Тема 4. Проверка лексических навыков.	1	Правильное написание изученных слов по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 5. Развитие навыка аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел IV. Еда	6		
Тема 1. Еда. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Проживание в городе и деревне»	Работа на уроке
Тема 2. Еда в превосходной степени.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи превосходной степени имен прилагательных	Работа на уроке
Тема 3. Страноведение. Традиции русской кухни.	1	Монологическая речь: монолог – побуждение к действию по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. В кафе. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Еда» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Развитие умения изучающего чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	Работа на уроке
Раздел V. У врача	6		

Тема 1. Здоровье. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Здоровье»	Работа на уроке
Тема 2. Возвратные местоимения в Dativ.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 3. На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог с опорой на образец по теме «На приеме у врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений цели	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Развитие умения поискового чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «У врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 6. Обобщение пройденного материала.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке
Раздел VI. Политика и я	*7*		
Тема 1. Политика и я. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Политика и я»	Работа на уроке
Тема 2. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um…zu, Präteritum.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи инфинитивного оборота um…zu, Präteritum.	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 4. Страноведение. Политическая система в России.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Политика и я» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков

			говорения)
Тема 5. Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в различное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Повторение.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи косвенных вопросов с союзом ob	Работа на уроке
Тема 7. Проверочная работа.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел VII. Планета Земля	6		
Тема 1. Планета Земля. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Планета Земля»	Работа на уроке
Тема 2. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Предлоги с родительным падежом.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов родительного падежа	Работа на уроке
Тема 4. Развитие умения изучающего чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «У врача»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Страноведение. Культурная жизнь Москвы.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по	Самостоятельная ра-

		теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	бота (контроль навыков говорения)
Раздел VIII. Внешность	8		
Тема 1. Внешность и красота. Введение новой лексики.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Внешность. Развитие грамматического навыка.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений цели с союзом damit	Работа на уроке
Тема 3. Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Покупаем одежду»	Работа на уроке
Тема 4. Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «. Покупаем одежду» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие умения монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Красота»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Контроль аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Развитие умения селективного чтения.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Внешность»	Работа на уроке
Тема 8. Обобщение пройденного материала.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических

			навыков)
Раздел IX. Здоровый образ жизни	*5*		
Тема 1. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «ЗОЖ»	Работа на уроке
Тема 2. Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Развитие умения письма.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 5. Развитие диалогической речи	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «ЗОЖ» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Раздел X. Техника	*5*		
Тема 1. Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Техника»	Работа на уроке
Тема 2. Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Passiv	Работа на уроке
Тема 3. Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	1	Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре «Блог», содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Техника»	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Развитие навыка письма. Один день без техники.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических

			навыков)
Раздел XI. Из истории Германии.	*7*		
Тема 1. Страноведение.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке
Тема 2. Из истории Германии. Введение новой лексики.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «ЗОЖ»	Работа на уроке
Тема 3. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Plusquamperfekt	Работа на уроке
Тема 4. Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Plusquamperfekt	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 5. Страноведение.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Развитие умения аудирования.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 7. Обобщение пройденного материала.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха в различное время года» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)