ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
(базовый уровень)
для обучающихся 8 класса

Разработчик:
учитель
Жеребцов Михаил Михайлович

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-х классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ЧОУ «Точка будущего» направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося образовательного комплекса, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	**Культура саморазвития**
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя курсами, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

курс № 1 «Начальная военная подготовка»;

курс № 2 «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных курсов в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия

жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения учебных предметах и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения. Изучение учебного предмета ОБЗР в 8 классе предусматривается в течение одного года по 1 часу в неделю.
2. Недельное и годовое количество часов. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится по 34 часа в год.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2026/2027	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
2. Просвещение
3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
4. Каталог «Государственные награды Российской Федерации».
5. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
7. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
8. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
10. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
11. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
12. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
13. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
14. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
16. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

РЕСУРСЫ с ЦОР:

1. http://www.scrf.gov.ru Совет безопасности РФ
2. http://www.mvd.ru. Министерство внутренних дел РФ
3. http://www.emercom.gov.ru. МЧС России
4. http://www.minzdrav-rf.ru Министерство здравоохранения и соцразвития РФ
5. http://www.mil.ru Министерство обороны РФ
6. http://mon.gov.ru/ Министерство просвещения РФ
7. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов РФ
8. http://www.fsgv.ru Министерство природных ресурсов РФ
9. http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
10. http://www.fps.gov.ru Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
11. http://www.gan.ru Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
12. http://www.gov.ed.ru Русский образовательный портал

13. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)
14. http://www.opasno.net Энциклопедия безопасности
15. http://personal-safety.redut-7.ru Личная безопасность
16. http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
17. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)
18. http://www.econavt-catalog.ru Портал Всероссийской олимпиады школьников
19. http://rusolymp.ru/ Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности
20. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
2. Просвещение
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
4. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
6. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

РЕСУРСЫ с ЦОР:

1. http://www.opasno.net Энциклопедия безопасности
2. http://personal-safety.redut-7.ru Личная безопасность
3. http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
4. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)
5. http://www.econavt-catalog.ru Портал Всероссийской олимпиады школьников
6. http://rusolymp.ru/ Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности
7. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

4. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

РЕСУРСЫ с ЦОР:

5. http://kzg.narod.ru/ Журнал «Культура здоровой жизни».
6. http://lib.sportedu.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
7. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

8 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
Учебный курс №1 «Начальная военная подготовка»	• Роль и предназначение ВС РФ, общая структура и виды войск. • Государственные символы РФ и Вооружённых Сил, воинские звания и знаки различия. • Воинская обязанность и её составные части, призыв на военную службу. • Дни воинской славы России. • Общие обязанности военнослужащих, воинская вежливость и субординация. • Воинская дисциплина, взаимоотношения начальников и подчинённых. • Организация внутренней службы, распорядок дня. • Строй и его элементы, обязанности перед построением и в строю. • Строевая стойка, повороты на месте и в движении. • Строевой шаг, выполнение воинского приветствия (на месте и в движении). • Перестроения и действия в составе подразделения. • Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова (АК-74). • Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на

	• Неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина. • Устройство ручных гранат (Ф-1, РГД-5), меры безопасности. • Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова (АК-74). • Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. • Неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина. • Устройство ручных гранат (Ф-1, РГД-5), меры безопасности. • Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова (АК-74). • Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. • Неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина. • Устройство ручных гранат (Ф-1, РГД-5), меры безопасности. • Алгоритм оказания первой помощи, состав аптечки. • Остановка кровотечений (жгут, давящая повязка), наложение повязок. • Иммобилизация, действия при отсутствии признаков жизни и нарушении дыхания. • Основные образцы вооружения и военной техники Сухопутных войск. • Назначение и применение беспилотных летательных аппаратов в разведке. • Средства связи отделения, основы ведения радиопереговоров. • Шанцевый инструмент, порядок оборудования окопа для стрелка	смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Учебный курс №2 «Безопасность жизнедеятельности»	• Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера в регионе. • Правила безопасного поведения в природных условиях, ориентирование на местности. • Опасные гидрометеорологические явления, землетрясения, наводнения, природные пожары — меры защиты и правила поведения. • Источники опасности в жилище: газ, электричество, вода, пожар. • Пожарная безопасность, средства тушения, эвакуация. • Правила безопасного использования бытовых приборов и химических средств.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение

	• Безопасное поведение в общественных местах, в толпе. • Правила поведения при угрозе террористического акта, при обнаружении подозрительных предметов. • Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), сигналы оповещения «Внимание всем!». • Способы защиты населения в ЧС: укрытия, средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор), эвакуация. • Гражданская оборона, её задачи и роль. • Факторы, влияющие на здоровье, профилактика заболеваний. • Вредные привычки и их последствия, профилактика употребления ПАВ. • Психическое здоровье, управление стрессом, безопасное поведение в интернете. • Алгоритм оказания первой помощи, правовые аспекты. • Остановка кровотечений, наложение повязок. • Первая помощь при ожогах, отморожениях, отсутствии признаков жизни (СЛР).	компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

атом, бактерии, белки, вещество, вирусы, витамины, графики, грибы, диффузия, диэлектрик, животные, жиры, ион, клетка, количество вещества, масса, материя, мера (веса, объёма), металл, минеральные вещества, молекула, нутриенты, объём, отрезок, проводник, проекции, растения, углеводы, химический элемент, чертёж, шкала измерений, электрический заряд, электро-магнитное поле, энергетическая ценность, энергия.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты е исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальном и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человек, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные образовательные результаты.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

8 класс

Предметные результаты по учебному курсу №1 «Начальная военная подготовка»:

- понимать предназначение и организационную структуру Вооружённых Сил РФ, виды ВС и рода войск;
- знать сущность военной присяги, значение государственного флага и боевого знамени воинской части;
- называть дни воинской славы России и государственные награды;
- объяснять качества защитника Родины и особенности воинского коллектива;
- понимать общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата;
- различать воинские звания и знаки различия;
- выполнять воинское приветствие, соблюдать правила воинской вежливости и поведения;
- выполнять одиночные строевые приёмы без оружия и с оружием;
- действовать слаженно в составе подразделения;
- соблюдать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю;
- соблюдать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- снаряжать магазин патронами;
- изготавливаться к стрельбе из различных положений, производить стрельбу, разряжать и осматривать оружие после неё;
- метать ручные гранаты с соблюдением мер безопасности;
- объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова и ручных гранат;
- понимать основы общевойскового боя и организацию действий мотострелкового отделения;
- действовать на поле боя и ориентироваться на местности;
- оборудовать окоп для стрелка, применять шанцевый инструмент;
- соблюдать меры безопасности при применении средств защиты;
- надевать и снимать противогаз и ОЗК;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- объяснять поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия;
- оказывать первую доврачебную помощь с применением штатных средств;
- останавливать артериальные кровотечения жгутом и подручными средствами;
- накладывать повязки при различных видах ранений;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- ориентироваться на карте и местности: определять расстояния, направления и своё местоположение;
- иметь представление о характеристиках основных образцов военной техники и применении беспилотных летательных аппаратов;
- пользоваться средствами радиосвязи и вести радиообмен

Предметные результаты по учебному курсу №2 «Безопасность жизнедеятельности»:

- классифицировать потенциально опасные бытовые ситуации, чрезвычайные ситуации техногенного характера (пожары на объектах экономики, аварии с выбросом АХОВ и РВ) и природные угрозы;
- описывать правила пожарной безопасности в быту и действия при возгорании электроприборов;
- анализировать причины возникновения пожаров, ДТП, загрязнения окружающей среды и их последствия для здоровья человека;
- характеризовать роль человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций;
- формировать модель личного безопасного поведения на дорогах (в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста), по соблюдению правил обращения с газом и электричеством;
- моделировать последовательность действий по сигналу «Внимание всем!» и алгоритмы эвакуации из здания;
- руководствоваться рекомендациями специалистов МЧС России при угрозе или возникновении ЧС;
- применять средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, противогазы) и кожи;
- применять алгоритм оказания первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях и обморожениях;
- демонстрировать навыки использования огнетушителя и вызова экстренных служб (112);
- выполнять временную остановку кровотечения наложением жгута или давящей повязки;
- выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию (СЛР) на тренажере;
- соблюдать нормы экологической безопасности и правила поведения на водоемах;
- действовать при угрозе террористического акта, находясь в толпе или в роли заложника;
- знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера и систему оповещения населения о них;
- понимать предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданской обороны;
- объяснять влияние вредных привычек (алкоголь, никотин, наркотики) на репродуктивное здоровье и будущее потомство.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Представленные интересные темы исследовательских работ по ОБЗР для 8 классов позволят провести школьникам индивидуальное исследование, раскрыть проблему, провести анализ, более углубленно изучить данный вопрос.

Работая над актуальным проектом по выбранным темам проектов по ОБЗР для 8 классов, дети выстроят негативное отношение к вредным привычкам, будут в дальнейшем пропагандировать и вести здоровый образ жизни.

Направление «Безопасность жизнедеятельности»

- Пожарная безопасность в быту: виды огнетушителей и правила их применения.
- План эвакуации из задымленного жилого здания.
- Средства индивидуальной мобильности (СИМ): анализ причин ДТП с участием подростков.
- Безопасность пассажира при пожаре в общественном транспорте.
- Алгоритм действий при аварии на коммунальных сетях (утечка газа, прорыв труб).
- Оповещение населения о ЧС: сигнал «Внимание всем!» и современные каналы связи.
- Тактическая аптечка школьника: состав и правила использования.

- Оказание первой помощи при электротравме.
- Острые аллергические реакции: использование автоинъектора с эпинефрином.
- Тепловой и солнечный удар: алгоритмы охлаждения организма.
- Качество питьевой воды: методы домашней фильтрации и проверки.
- Информационная гигиена: проверка достоверности сообщений о чрезвычайных ситуациях.
- Влияние шумового загрязнения городской среды на здоровье человека.
- Световое загрязнение мегаполиса и его влияние на биоритмы.

Направление «Начальная военная подготовка»

- Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
- Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
- Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
- Опасности в горах.
- Первая помощь при обморожении.
- Первая помощь при повреждениях скелета.
- Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
- Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
- Правила поведения при радиационных авариях.
- Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.
- Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
- Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
- Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
- Опасности в горах.
- Первая помощь при обморожении.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	21	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	13	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34	

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику

8 класс

N урока	Тема урока	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Учебный курс №1 «Начальная военная подготовка»			
Тема 1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	Раскрывать содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность», «интересы личности, общества и государства». Объяснять структуру триады «личность — общество — государство»: почему невозможно обеспечить государственную безопасность при разрушенной безопасности отдельной личности. Называть основной закон, определяющий правовые основы безопасности в РФ (Конституция РФ). Характеризовать роль государства как главного гаранта безопасности своих граждан. Различать внутренние и внешние факторы, влияющие на национальную безопасность (демография, экономика, обороноспособность, экология)	Опрос (5 мин.)
Тема 2	Исторический опыт организации начальной военной подготовки в России	Называть ключевые этапы становления системы военной подготовки в России: Раскрывать вклад А.В. Суворова в развитие отечественной военной педагогики (книга «Наука побеждать», обучение «не числом, а умением»). Объяснять роль ДОСААФ СССР в массовой подготовке технических специалистов для армии.	Тест (7 мин.)

Тема 3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации	Цитировать и раскрывать содержание статьи 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Различать понятия «долг» (нравственная категория) и «обязанность» (юридическая категория) применительно к защите государства. Называть основные положения Федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: постановка на воинский учет, обязательная подготовка, призыв, прохождение службы, пребывание в запасе. Объяснять порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет (возраст 17 лет, работа комиссий в военкоматах). Характеризовать альтернативную гражданскую службу (АГС) как законное право гражданина в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию. Описывать состав и предназначение семи основных обязанностей военнослужащего (согласно Уставу внутренней службы ВС РФ).	Опрос (5 мин.)
Тема 4	Вооруженные Силы Российской Федерации	Называть три вида ВС РФ (Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот) и два отдельных рода войск (ВДВ, РВСН). Объяснять основное предназначение Вооруженных Сил: защита суверенитета и территориальной целостности. Различать роли Верховного Главнокомандующего (Президент), Министерства обороны и Генерального штаба. Знать описание Боевого знамени воинской части и смысл Военной присяги. Иметь представление о системе воинских званий; отличать погоны сержантов от офицерских. Приводить примеры подвигов российских воинов разных исторических эпох	Терминологический диктант (7 мин.)

Тема 5	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	Называть основные боевые традиции: верность Военной присяге и Боевому знамени, войсковое товарищество и взаимовыручка («сам погибай, а товарища выручай»), воинская честь, мужество и отвага. Объяснять значение ритуалов: приведения к Военной присяге, вручения Боевого знамени, торжественного подъема Государственного флага и исполнения Гимна РФ. Различать государственные награды России: звание Героя Российской Федерации, ордена (например, Святого Георгия, Мужества) и медали (за отвагу). Знать примеры мужества российских воинов на основе Дней воинской славы России (Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородино, Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда). Характеризовать роль военных традиций в морально-психологической подготовке военнослужащего. Понимать смысл понятий «патриотизм», «долг», «память поколений».	Тест
Тема 6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Называть три вида Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ), Воздушно-космические силы (ВКС), Военно-морской флот (ВМФ). Называть два отдельных рода войск: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) и Воздушно-десантные войска (ВДВ). Соотносить вид/род войск с их средой действий или спецификой (СВ — суша, ВКС — воздух и космос, ВМФ — море, РВСН — ядерное сдерживание, ВДВ — десантирование). Объяснять основное предназначение каждого вида и рода войск. Различать понятия «вид Вооруженных Сил» (самостоятельная часть армии со своим командованием) и «род войск» (составная часть вида или самостоятельная структура). Показывать на схеме структуру Вооруженных Сил РФ, правильно размещая виды и рода войск.	Опрос (5 мин.)

Тема 7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	Называть основные классы боевой техники: танки, боевые машины пехоты (БМП), бронетранспортеры (БТР), артиллерийские системы, ракетные комплексы. Узнавать по изображению и называть легендарные и современные отечественные образцы: Различать военную технику по назначению: Иметь представление о понятиях «бронезащита», «огневая мощь», «маневренность» как главных боевых свойствах техники. Знать, что Россия является разработчиком и производителем собственного уникального вооружения.	Терминологический диктант (5 мин.)
Тема 8	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	Называть основные классы техники: танки, БМП/БТР, артиллерия, авиация, флот, ПВО, ракетное вооружение. Узнавать по изображению и называть ключевые образцы: Различать технику Сухопутных войск, ВКС, ВМФ и РВСН по внешнему виду и назначению. Объяснять назначение образцов: огневое поражение, защита личного состава, транспортировка, противовоздушная оборона.	Тест (5 мин.)
Тема 9	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	Называть состав мотострелкового отделения (МСО). Знать основное вооружение МСО. Объяснять боевую задачу отделения. Называть состав мотострелкового взвода (МСВ).Различать штатную численность. Иметь представление о месте подразделения.	Опрос (5 мин.)
Тема 10	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)		Терминологический диктант (7 мин.)
Тема 11	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных	Называть основные виды ручных гранат. Называть ТТХ основных образцов. Объяснять принцип действия запала УЗРГМ (унифицированный запал ручной	Тест (5 мин.)

	Сил Российской Федерации	гранаты модернизированный)	
Тема 12	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации		Проверочная работа (15-20 мин.)
Тема 13	Правила безопасного обращения с оружием	Называть основные правила обращения с оружием по уставу и технике безопасности. Объяснять порядок действий при получении (сдаче) оружия. Различать команды руководителя стрельбы. Демонстрировать выполнение норматива по неполной разборке/сборке учебного автомата АК-74М (или массогабаритного макета).	Тест (5 мин.)
Тема 14	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	Называть признаки взрывных устройств. Знать алгоритм действий. Объяснять правила отхода. Различать зоны безопасности.	Опрос (5 мин.)
Тема 15	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта	Знать алгоритм действий при внезапном обстреле. Различать типы укрытий. Называть запреты: не поднимать неразорвавшиеся снаряды; не стоять в полный рост; не приближаться к военным и технике; не носить камуфляж и яркие цвета. Объяснять правила передвижения. Иметь представление о «зеленом коридоре» и сигналах оповещения гражданской обороны.	Тест (5 мин.)
Тема 16	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Выполнять команды: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».Знать строевую стойку: пятки вместе, носки врозь на ширину ступни, пальцы рук полусогнуты. Выполнять повороты: направо, налево и кругом (на левой пятке/правом носке). Двигаться строевым шагом: нога поднимается на	Опрос (5 мин.)

		15–20 см, твердый шаг с оттянутым носком. Выполнять воинское приветствие на месте и в движении (рука к головному убору)	
Тема 17	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Выполнять строевую стойку: пятки вместе, носки врозь, грудь приподнята, руки опущены. Делать повороты на месте: направо, налево и кругом (прыжком). Двигаться строевым шагом: нога 15–20 см от земли, темп 110–120 шагов в минуту. Выполнять воинское приветствие: на месте и в движении (рука к головному убору). Выходить из строя и подходить к начальнику: строевым шагом с последующим докладом.	Тест (5 мин.)
Тема 18	Основы оказания первой помощи	Оценивать обстановку на месте происшествия: определять угрозу для себя и пострадавшего, вызывать экстренные службы (112, 103). Определять признаки жизни: сознание, дыхание. Выполнять сердечно-легочную реанимацию (СЛР) взрослому человеку (соотношение 30 нажатий : 2 вдоха). Останавливать кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или давящей повязки. Оказывать помощь при непроходимости дыхательных путей (прием Геймлиха). Иммобилизировать переломы конечностей с помощью подручных средств (шинирование).	Опрос (5 мин.)
Тема 19	Первая помощь при неотложных состояниях	Распознавать признаки неотложных состояний: обморок, кома, судорожный припадок, инородное тело в дыхательных путях. Действовать при обмороке: уложить пострадавшего с приподнятыми ногами, обеспечить приток свежего воздуха, похлопать по щекам, дать вдохнуть нашатырь (на ватке). Действовать при судорогах: не сдерживать движения и не разжимать челюсти; убрать опасные предметы вокруг; после приступа — устойчивое боковое	Практикум (15 мин.)
Тема 20	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)		Практикум (15 мин.)

		положение. Помогать подавившемуся: применять толчки руками в область живота (прием Геймлиха) или удары между лопаток. Оказывать помощь при острых болях в сердце.	
Тема 21	Контрольная работа №1 по курсу «Начальная военная подготовка»		Контрольная работа (40 мин.)
Учебный курс №2 «Безопасность жизнедеятельности»			
Тема 22	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Различать опасные (ЧС локального характера) и чрезвычайные ситуации. Называть виды ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары, сели, оползни. Знать алгоритм действий при сигнале «Внимание всем!»: включить ТВ/радио, прослушать сообщение, действовать по инструкции. Выполнять правила поведения. Оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях угарным газом и тепловом ударе. Комплектовать индивидуальную или домашнюю аптечку.	Терминологический диктант (7 мин.)
Тема 23	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них	Называть основные бытовые опасности: пожар, взрыв газа, затопление, поражение током. Знать правила обращения с электроприборами. Правильно Действовать при запахе газа. Применять первичные средства пожаротушения. Оказывать первую помощь при термических ожогах и отравлении угарным газом	Опрос (5 мин.)
Тема 24	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	Называть основные причины бытовых пожаров. Знать правила электробезопасности. Правильно Действовать при возгорании телевизора/техники. Уметь Пользоваться огнетушителем и выполнять эвакуацию.	Тест (7 мин.)

Тема 25	Безопасные действия в быту	Классифицировать основные бытовые опасности (электрические, химические, механические); Соблюдать правила безопасного использования бытовых электроприборов и меры личной безопасности при эксплуатации газового оборудования; Действовать при возникновении пожара в помещении: применять первичные средства пожаротушения (огнетушитель), эвакуироваться из задымленной зоны; Оказывать первую помощь при типичных бытовых травмах: термических и химических ожогах, порезах, отравлениях бытовой химией или газом; Выполнять алгоритм действий при авариях систем ЖКХ (затопление, прорыв трубы	Опрос (5-7 мин.)
Тема 26	Предупреждение ситуаций криминального характера при авариях на системах жизнеобеспечения	Классифицировать криминальные риски при авариях ЖКХ: мародерство, действия мошенников под видом «ремонтных бригад», грабежи в условиях отключенного освещения. Соблюдать правила информационной безопасности. Действовать при попытке проникновения в жилище во время аварии: Организовывать коллективную безопасность жильцов. Защищать имущество от краж в условиях паники.	Проверочная работа (15 мин.)
Тема 27	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	Классифицировать участников дорожного движения и знать их обязанности (пешеход, пассажир, велосипедист, водитель СИМ). Объяснять значение сигналов светофора (круглые, стрелки, пешеходной секции) и жестов регулировщика. Применять правила безопасного поведения пешехода: движение по тротуарам, переход проезжей части по «зебре» и на разрешающий сигнал, использование фликеров (световозвращателей) в темное время суток. Соблюдать правила для пассажира. Выполнять требования к управлению велосипедом и средствами индивидуальной мобильности (СИМ): возрастные ограничения, приоритет пешехода, запрет на перевозку пассажиров (если нет	Опрос (5 мин.)

		места). Оказывать первую помощь при ДТП.	
Тема 28	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	Оценивать обстановку после ДТП: определять угрозу вторичных факторов (утечка топлива, пожар, падение проводов, агрессивные участники). Действовать в соответствии с алгоритмом ПДД. Вызывать экстренные службы (112), передавая точные координаты и информацию о наличии пострадавших. Оказывать психологическую поддержку пострадавшим до приезда медиков. Правильно извлекать пострадавшего из автомобиля только в случае прямой угрозы жизни (пожар, затопление), используя «прием Раутека». Использовать автомобильную аптечку для остановки массивных кровотечений (жгут, турникет) и наложения асептической повязки.	Тест (5 мин.)
Тема 29	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Называть виды транспорта: общественный (автобус, метро), железнодорожный, авиационный, водный. Соблюдать правила в автобусе/троллейбусе. Действовать в поезде: знать расположение аварийных выходов и стоп-крана; при крушении — упереться ногами в стену напротив сиденья. Знать правила авиапассажира. Иметь представление о поведении на воде.	Проверочная работа (7-10 мин.)
Тема 30	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Оценивать безопасность места происшествия перед оказанием помощи (риск пожара, взрыва, обрушения конструкций). Вызывать экстренные службы (112), сообщая вид транспорта и точное количество пострадавших. Действовать при ДТП. Оказывать помощь в общественном транспорте. Применять содержимое транспортной аптечки для остановки массивных кровотечений (жгут/турникет) и проведения СЛР. Соблюдать правила личной безопасности при контакте с кровью (использование перчаток).	Опрос (5 мин.)
Тема 31	Основные опасности в общественных местах, их причины и правила	Классифицировать опасности: криминогенные (кражи, грабежи, мошенничество), техногенные (пожары, обрушения) и социальные (паника, давка). Соблюдать правила личной безопасности на улице. Действовать в толпе:	Тест (5 мин.)

	безопасного поведения	двигаться по направлению потока, держать руки согнутыми у груди для защиты от сдавливания, при падении — сгруппироваться и закрыть голову. Знать алгоритм поведения при пожаре в ТЦ/кинотеатре. Распознавать признаки готовящегося теракта. Действовать при угрозе нападения:	
Тема 32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Пожарная безопасность в общественных местах	Соблюдать правила до мероприятия. Действовать в толпе и избегать давки. Знать признаки пожара. Выполнять эвакуацию. Применять средства защиты органов дыхания.	Опрос (5 мин.)
Тема 33	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного поведения	**Распознавать признаки деструктивного поведения. Соблюдать правила цифровой безопасности. Правильно действовать при уличной агрессии. Противодействовать манипуляциям и вербовке. Знать алгоритм действий при обнаружении опасности в школе.** **Оказывать помощь жертве травли**.	Тест (5 мин.)
Тема 34	Контрольная работа по курсу «Безопасность жизнедеятельности».		Контрольная работа, 40 мин.
	Общее количество часов по программе: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы-2.		