ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
(базовый уровень)
для обучающихся 9 класса

Разработчик:
Учитель
Жеребцов Михаил Михайлович

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 9-х классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования)и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 9-х классов (далее-ОБЗР) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ЧОУ «Точка будущего» направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося образовательного комплекса, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ЧОУ «Точка будущего»

1.	**Культура саморазвития**
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 3 «Безопасность в социуме»;

модуль № 4 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения учебных предметах и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения. Изучение учебного предмета ОБЗР в 9 классе предусматривается в течение одного года по 1 часу в неделю.
2. Недельное и годовое количество часов. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 34 часа в год.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2026/2027	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
2. Просвещение
3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
4. Каталог «Государственные награды Российской Федерации».
5. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
7. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
8. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
10. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
11. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
12. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
13. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
14. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
16. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

РЕСУРСЫ с ЦОР:

1. http://www.scrf.gov.ru Совет безопасности РФ
2. http://www.mvd.ru. Министерство внутренних дел РФ
3. http://www.emercom.gov.ru. МЧС России
4. http://www.minzdrav-rf.ru Министерство здравоохранения и соцразвития РФ
5. http://www.mil.ru Министерство обороны РФ
6. http://mon.gov.ru/ Министерство просвещения РФ
7. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов РФ
8. http://www.fsgv.ru Министерство природных ресурсов РФ

9. http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
10. http://www.fps.gov.ru Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
11. http://www.gan.ru Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
12. http://www.gov.ed.ru Русский образовательный портал
13. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)
14. http://www.opasno.net Энциклопедия безопасности
15. http://personal-safety.redut-7.ru Личная безопасность
16. http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
17. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)
18. http://www.econavt-catalog.ru Портал Всероссийской олимпиады школьников
19. http://rusolymp.ru/ Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности
20. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А. Горский– М.; Вентана - Граф, 2022 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
2. Просвещение
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
4. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
5. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
6. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

РЕСУРСЫ с ЦОР:

1. http://www.opasno.net Энциклопедия безопасности
2. http://personal-safety.redut-7.ru Личная безопасность
3. http://www.alleng.ru Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности
4. http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)
5. http://www.econavt-catalog.ru Портал Всероссийской олимпиады школьников
6. http://rusolymp.ru/ Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности
7. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— 11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
4. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

РЕСУРСЫ с ЦОР:

5. http://kzg.narod.ru/ Журнал «Культура здоровой жизни».
6. http://lib.sportedu.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
7. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

9 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
Модуль № 1 «Безопасность в природной среде»	природные чрезвычайные ситуации и их классификация;	Систематическое многоразовое повторение, подача

	опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;	учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

	правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	
Модуль № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»	общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологического насилия, издевательств; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Модуль № 4 «Безопасность в информационном пространстве»	понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология

	общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (психологическое насилие, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной

	признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;

осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:
формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других людей, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

атом, бактерии, белки, вещество, вирусы, витамины, графики, грибы, диффузия, диэлектрик, животные, жиры, ион, клетка, количество вещества, масса, материя, мера (веса, объёма), металл, минеральные вещества, молекула, нутриенты, объём, отрезок, проводник, проекции, растения, углеводы, химический элемент, чертёж, шкала измерений, электрический заряд, электро-магнитное поле, энергетическая ценность, энергия.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты е исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальном и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человек, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3. Предметные образовательные результаты.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасность в природной среде»:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
-

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.
-

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность в социуме»:

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

- раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в информационном пространстве»:

- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибернасилия, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Представленные интересные темы исследовательских работ по ОБЗР для 8-9 классов позволят провести школьникам индивидуальное исследование, раскрыть проблему, провести анализ, более углубленно изучить данный вопрос.

Работая над актуальным проектом по выбранным темам проектов по ОБЗР для 8-9 классов, дети выстроят негативное отношение к вредным привычкам, будут в дальнейшем пропагандировать и вести здоровый образ жизни.

Направление «Здоровый образ жизни»

- 10 аргументов за и против сигарет
- Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
- Влияние вредных привычек на здоровье.
- Вредные привычки и их профилактика.
- Вектор движения.
- Здоровое питание в школе.
- Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
- Как стать долгожителем в нашем регионе?
- Как я отдыхаю с пользой.
- Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде.

Направление «Катастрофы»

- Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
- Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
- Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
- Опасности в горах.
- Первая помощь при обморожении.
- Первая помощь при повреждениях скелета.
- Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
- Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.

- Правила поведения при радиационных авариях.
- Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.
- Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
- Техногенные катастрофы

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного матери ала к возможностям обуч-ся с ОВЗ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Модуль №1 "Безопасность в природной среде"	9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль №2 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль №3 "Безопасность в социуме"	6	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль №4 "Безопасность в информационном пространстве"	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль №5"Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РОГРАММЕ		34	1	

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику

9 класс

N урока	Тема урока	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Модуль №1 "Безопасность в природной среде"			
Тема 1	Правила безопасного поведения в природной среде	Ориентирование: определение сторон света, подача сигналов бедствия. Пожары: правила разведения костра и действия при задымлении. Флора и фауна: распознавание ядов (грибы/растения), защита от клещей, поведение при встрече с дикими животными и змеями. Водоемы: правила купания, признаки прочного льда, самоспасение при проломе. Стихия: действия во время грозы и урагана	Опрос (5 мин.)
Тема 2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Подготовка: планирование маршрута, подбор снаряжения и оповещение близких о сроках возвращения. Ориентирование: определение сторон света без компаса (по Солнцу, звездам) и выход к линейным ориентирам (река, дорога). Укрытие: сооружение простейших временных шалашей или навесов для защиты от осадков и ветра. Обогрев и сигнализация: правила разведения костров разных типов и использование сигналов бедствия (дым, зеркало, звук). Водообеспечение: поиск природных источников воды и ее обязательная дезинфекция (кипячение).	Тест (5 мин.)

Тема 3	Пожарная безопасность в природной среде	Причины: Знание основных причин возникновения лесных и степных пожаров (антропогенный фактор, гроза). Запреты: Понимание правил разведения костра (запрет в хвойном молодняке, торфяниках, при ветре) и курения. Тушение: Владение алгоритмом тушения небольшого очага (засыпка землей/песком, заливание водой до исчезновения дыма). Эвакуация: Правила безопасного выхода из зоны задымления (двигаться перпендикулярно ветру, закрыв органы дыхания влажной тканью). Оповещение: Порядок сообщения о пожаре по номеру 112.	Опрос (5 мин.)
Тема 4	Безопасное поведение в горах	Подготовка: планирование маршрута с учетом погоды, проверка снаряжения и регистрация группы в МЧС. Рельеф: распознавание признаков опасных участков (камнепады, лавины, крутые осыпи) и выбор безопасного пути движения. Действия при ЧС: алгоритм действий при начале камнепада или сходе лавины (защита головы, выход из зоны поражения). Погода: наблюдение за признаками резкого ухудшения погоды (гроза, туман) и правила спуска при их появлении. Связь: использование средств связи для передачи координат в экстренной ситуации	Проверочная работа (10 мин.)
Тема 5	Безопасное поведение на водоемах	Выбор места: различие оборудованных и диких пляжей, запрет купания в неустановленных местах. Правила поведения: запрет на ныряние в незнакомых местах, заплывание за буйки и купание в состоянии опьянения. Самоспасение: алгоритм действий при судороге или попадании в водоворот (не паниковать, экономия сил). Помощь утопающему: способы извлечения пострадавшего из воды без риска для	Опрос (5 мин.)

		собственной жизни (использование подручных средств). Зимний период: правила передвижения по льду, признаки его непрочности и действия при проломе льда.	
Тема 6	Безопасные действия при наводнении, цунами	Признаки: распознавание предвестников стихийного бедствия (быстрый подъем воды, отлив океана перед цунами). Оповещение: понимание сигналов сирен и действий по речевому информированию населения. Эвакуация: порядок сбора «тревожного чемоданчика», отключение приборов и выход на возвышенность до прибытия спасателей. Действия в здании: правила поведения при невозможности покинуть зону затопления (подъем на верхние этажи/крышу, подача сигналов спасателям светлой тканью или фонарем). Возвращение: запрет на использование поврежденных электросетей и питьевой воды после схода стихии без проверки.	Тест (5-7 мин.)
Тема 7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	Признаки: распознавание приближения стихии по шквалистому ветру, падению давления и цвету неба. Ураган и смерч: укрытие во внутренних помещениях капитальных зданий (подвалы, коридоры); отказ от нахождения в автомобилях и на открытых местах; защита окон. Гроза: запрет на использование мобильных телефонов на улице; избегание высоких деревьев, водоемов и металлических конструкций; поза «на корточках». После ЧС: правила обхода оборванных проводов, поваленных деревьев и оценка устойчивости поврежденных конструкций перед входом в здание	Опрос (5 мин.)
Тема	Безопасные действия при	Признаки: распознавание приближения стихии по шквалистому ветру, падению	Тест (5-7 мин.)

8	землетрясении, извержении вулкана	давления и цвету неба. Ураган и смерч: укрытие во внутренних помещениях капитальных зданий (подвалы, коридоры); отказ от нахождения в автомобилях и на открытых местах; защита окон. Гроза: запрет на использование мобильных телефонов на улице; избегание высоких деревьев, водоемов и металлических конструкций; поза «на корточках». После ЧС: правила обхода оборванных проводов, поваленных деревьев и оценка устойчивости поврежденных конструкций перед входом в здание	
Тема 9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	Понятия: знать определения экологии и устойчивого развития. Связь с безопасностью: понимать влияние среды на здоровье человека. Проблемы: характеризовать основные экологические угрозы (климат, мусор). Ответственность: осознавать роль личного потребления в защите природы. Право: знать основы экополитики РФ	Терминологический диктант (5-7 мин.)
Модуль №2 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"			
Тема 10	Общие представления о здоровье	Понятие: раскрытие смысла здоровья как физического, психического и социального благополучия. Компоненты: знание видов здоровья (соматическое, репродуктивное, психологическое). Факторы влияния: понимание роли наследственности, среды, образа жизни и медицины в формировании здоровья. ЗОЖ: характеристика элементов здорового образа жизни (режим дня, питание, двигательная активность, гигиена). Ответственность: осознание личной ответственности за сохранение своего здоровья	Опрос (5 мин.)

Тема 11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	Понятие: знание механизма передачи инфекции (воздушно-капельный, контактный, пищевой пути).Виды: различать вирусные, бактериальные и грибковые заболевания. Профилактика: соблюдение правил личной гигиены, использование масок в период эпидемий, проветривание помещений. Вакцинация: понимание роли прививок в формировании коллективного иммунитета. Действия при болезни: алгоритм изоляции больного и своевременное обращение за медицинской помощью.	Тест (5 мин.)
Тема 12	Профилактика неинфекционных заболеваний		Проверочная работа (5-7 мин.)
Тема 13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	Понятия: различать психическое здоровье (отсутствие расстройств) и психологическое благополучие (удовлетворенность жизнью). Стресс: знать признаки стресса и его влияние на организм. Саморегуляция: владеть базовыми приемами эмоциональной разгрузки (дыхание, переключение внимания). Отношения: распознавать манипуляции, буллинг и уметь выстраивать личные границы.	Опрос (5 мин.)
Тема 14	Первая помощь при неотложных состояниях	Алгоритм: знание универсального алгоритма вызова помощи и обеспечения безопасности. Остановка кровотечений: владение приемами наложения жгута или давящей повязки. Дыхание: умение очистить ротовую полость, запрокинуть голову и проверить наличие дыхания. Травмы: правила иммобилизации (обездвиживания) конечностей при переломах. Бытовые ЧП: алгоритм действий при ожогах, обморожениях и отравлениях	Тест (5 мин.)
Тема 15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций		Опрос (5 мин.)
Тема	Контрольная работа №1		Контрольная работа

16	«Безопасное поведение в различных обстоятельствах и оказание первой помощи».		(40 мин.)
Модуль №3 "Безопасность в социуме"			
Тема 17	Общение - основа социального взаимодействия	Виды: различать вербальное, невербальное и письменное общение. Барьеры: распознавать причины коммуникативных неудач (конфликтогенов). Конструктивность: владеть приемами активного слушания и аргументации без агрессии. Конфликты: знать стадии развития конфликта и стратегии поведения в нем (сотрудничество, компромисс). Манипуляции: уметь выявлять психологическое давление и противостоять ему.	Опрос (5 мин.)
Тема 18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	Избегание: умение применять правило дистанции при столкновении с агрессией. Деэскалация: использование приема психологического айкидо (согласие без унижения) для снижения накала. Переговоры: владение техникой «Я-сообщений» вместо обвинений («Ты-сообщений»). Медиация: знание алгоритма привлечения третьей нейтральной стороны для решения спора. Выход: понимание условий безопасного разрыва контакта при угрозе физического насилия.	Тест (5-7 мин.)
Тема 19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций		Самостоятельная работа (10 мин.)
Тема 20	Манипуляция и способы противостоять ей	Признаки: распознавание лести, чувства вины, газлайтинга и ложного выбора. Эмоции: понимание того, что манипулятор всегда бьет по страхам или тщеславию. Техника защиты: использование паузы перед ответом для снятия эмоционального накала.	Опрос (5-7 мин.)
Тема 21	Манипуляция и способы противостоять ей		Тест (5 мин.)

		Границы: умение говорить твердое «Нет» без оправданий и извинений. Разрыв контакта: алгоритм прекращения общения при давлении или агрессии	
Тема 22	Современные увлечения. Их возможности и риски	Виды: различать киберспорт, стриминг, блогинг, челленджи. Возможности: монетизация навыков, развитие креативности, поиск единомышленников. Риски: кибербуллинг, игровая зависимость, вовлечение в деструктивный контент. Безопасность: соблюдение цифровой гигиены (защита персональных данных). Баланс: умение дозировать время онлайн для сохранения здоровья и учебы	Опрос (5 мин.)
Модуль №4 "Безопасность в информационном пространстве"			
Тема 23	Цифровая среда - ее возможности и риски	Возможности: доступ к образованию, удаленная работа, быстрый поиск информации. Риски: фишинг, вредоносное ПО, утечка персональных данных, кибербуллинг. Кибергигиена: использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации. Контент: умение распознавать дипфейки, фейки и деструктивный контент. Цифровой след: понимание ответственности за публикуемую информацию.	Проверочная работа (7 мин.)
Тема 24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	Виды: различать вирусы, трояны, шпионское ПО, шифровальщики. Пути заражения: фишинговые ссылки, скачивание с неофициальных ресурсов, поддельные обновления. Защита: использование антивируса и регулярное обновление ОС. Поведение: отказ от перехода по подозрительным ссылкам и выдачи избыточных разрешений приложениям. Резервирование: создание резервных копий важных данных.	Опрос (5-7 мин.)

Тема 25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	Виды: различать экстремистские материалы, пропаганду насилия, нецензурную брань, кибербуллинг. Признаки: анонимность автора, эмоциональное давление, призывы к незаконным действиям, отсутствие ссылок на официальные источники. Защита: использование фильтров родительского контроля и блокировщиков рекламы. Действия: алгоритм жалобы на платформе («Пожаловаться») и блокировки пользователя. Правило безопасности: категорический отказ от пересылки подобного контента третьим лицам.	Тест (7 мин.)
Тема 26	Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности	Виды: различать АУЕ*, колумбайн-сообщества, группы смерти, радикальные и экстремистские объединения. Признаки: закрытые чаты, специфический сленг и символика, романтизация насилия, ночная активность кураторов. Механизм вовлечения: постепенная изоляция от семьи, выдача заданий, шантаж личными данными. Опасности: риск суицида, совершение преступлений, постановка на учет ПДН/КДН. Защита: критическое мышление к онлайн-кумирам, немедленное скрытие контента и сообщение взрослым при подозрении.	Опрос (5 мин.)
Тема 27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	Пароли: использование сложных и уникальных паролей для каждого сервиса. Конфиденциальность: запрет на публикацию личных данных (адрес, телефон, номер школы) и геолокации. Сетевой этикет: вежливое общение, отказ от травли (кибербуллинга) и распространения слухов. Доверие: критическое отношение к информации, проверка источников перед	Тест (5 мин.)

		репостом. Цифровой след: понимание того, что любая информация в сети остается там навсегда.	
Модуль №5 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"			
Тема 28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	Знать определения: раскрывать смысл понятий «экстремизм» (крайние меры) и «терроризм» (устрашение через насилие). Различать понятия: понимать, что экстремизм — это идеология, а терроризм — её силовое воплощение. Характеризовать цели: осознавать стремление деструктивных элементов к нарушению общественной стабильности и запугиванию граждан. Понимать последствия: оценивать угрозу для жизни людей и безопасности государства. Осознавать ответственность: знать об уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности.	Терминологический диктант (7 мин.)
Тема 29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	Субъекты: знать роли государства (ФСБ, МВД, Росгвардия) и общества в системе безопасности. Уровни угрозы: различать уровни террористической опасности («синий», «желтый», «красный») и соответствующие им ограничения. Правовая база: понимание ответственности граждан за содействие или несообщение о преступлениях. Профилактика: роль образования и СМИ в формировании неприятия радикальной идеологии. Взаимодействие: порядок информирования правоохранительных органов при обнаружении подозрительных лиц или предметов.	Опрос (5 мин.)

Тема 30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	Структура: знать, что система включает силовые ведомства (ФСБ, МВД), органы власти и антитеррористические комиссии. Правовая основа: ориентироваться в положениях Конституции РФ и ФЗ «О противодействии терроризму». Уровни угрозы: различать три уровня террористической опасности («синий», «желтый», «красный») и понимать ограничения на каждом из них. Роль граждан: осознавать обязанность сообщать о подозрительных фактах в полицию или ФСБ. Контрпропаганда: понимание задач государства по защите информационного пространства от вербовки.	Опрос (5-7 мин.)
Тема 31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	Каналы: знать основные способы вербовки (соцсети, мессенджеры, игры, личные контакты). Признаки: распознавать маркеры манипуляторов (игра на эмоциях, обещание "справедливости", изоляция от семьи). Психология: понимать механизм воздействия на подростков через чувство протеста или поиск смысла. Меры защиты: соблюдение цифровой гигиены, критическое мышление к призывам, блокировка подозрительных контактов. Алгоритм действий: немедленное прекращение общения, сохранение доказательств (скриншоты) и сообщение взрослым/в полицию.	Проверочная работа (10 мин.)
Тема 32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	Риски: осознавать угрозу уголовного преследования, гибели при терактах или разрушения собственной жизни. Маркеры вербовки: распознавать обещания легкого заработка, чувство ложной избранности, давление на обиды. Цифровая гигиена: отказ от подписки на анонимные каналы с радикальным контентом.	Опрос (5 мин.)

		Критическое мышление: проверка информации, умение отличать правду от пропаганды. Действие: алгоритм обращения за помощью к родителям, педагогам или в правоохранительные органы.	
Тема 33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Обнаружение: уметь выявлять признаки подготовки теракта (подозрительные предметы, бесхозный транспорт). Оповещение: владеть алгоритмом вызова экстренных служб с указанием точных координат без риска для себя. Эвакуация: знать правила передвижения в толпе при панике (сжатые кулаки, руки перед грудью, движение по диагонали). Взрывное устройство: соблюдать безопасную дистанцию и не пользоваться радиосвязью вблизи подозрительного предмета. Взаимодействие со спецслужбами: понимать порядок действий при штурме (поза эмбриона на полу, отсутствие резких движений).	Опрос (5 мин.)
Тема 34	Контрольная работа №2 по теме «Безопасность жизнедеятельности в социальной среде».		Контрольная работа (40 мин.)