Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(базовый уровень)

для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
учитель
Вострецова Ксения Владимировна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Точка будущего» и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной ин- формации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т п в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Цели коррекционно-развивающей работы:

усиление практической направленности учебного материала (нового);

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;
введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
практико-ориентированная направленность учебного процесса;
связь предметного содержания с жизнью;
проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ;
включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа;
привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ЧОУ «Точка будущего» направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося образовательного комплекса, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ЧОУ «Точка будущего»:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность

	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	**Культура взаимодействия:**
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтёрства.
3.	**Культура созидания:**
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:
как обязательная воспитательная задача урока;
как элемент рабочей программы воспитания.
Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.
Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения: 5 - 9 класс
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Бондаренко М.А. Русский язык, 5-6 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. / М.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2022.
2. Гончарук С.Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности, 8-11 классы. / С.Ю. Гончарук, В.В. Фёдоров - М.: Просвещение, 2022.

3. Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы, 5-9 класс. / Н.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2022.
4. Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5-9 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. / Е. А. Ефремова. – М.: Просвещение, 2022.
5. Касатых Е.А. Русский язык, 7 класс. Методические рекоменции и поурочные разработки. / Е.А. Касатых - М.: Просвещение, 2022.
6. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты, 5-7 класс. Пособие для обучающихся. / И.А. Каськова - М.: Просвещение, 2022.
7. Клевцова Л.Ю. Русский язык. Тематические тесты, 8 класс. Пособие для обучающихся. / Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина. - М.: Просвещение, 2022.
8. Курцева З.И. Русский язык. Тетрадь по развитию устной речи, 5 класс. Аудиоприложение. / З.И. Курцева.- М.: Просвещение, 2022.
9. Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь, 8-9 класс/ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. - М.: Просвещение, 2022.
10. Русский язык для 8-9 класса. Учеб. для общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.
11. Русский язык. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская, [и др.]; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2022.
12. Соловьёва Н.Н. Диктанты и изложения. Пособие для учителей и методистов, 5 класс. / Н.Н. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2022.
13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы, 5-8 класс. Пособие для учащихся. / Н.Н. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2022.
14. Янченко В.Д. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь, 5-7 класс / В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2022.
15. Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Правила русского языка (therules.ru)
16. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)
17. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2023 (sdamgia.ru)
18. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19. Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: - Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика (russkiiyazyk.ru)
20. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЕГЭ по русскому языку 2023 (4ege.ru)
21. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru)
22. Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Русский язык - правила русского языка (best-language.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Правила русского языка (therules.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: ВПР–2023, Русский язык для 5 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: - Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика (russkiiyazyk.ru)
6. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЕГЭ по русскому языку 2023 (4ege.ru)
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru)
8. Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Русский язык - правила русского языка (best-language.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Дистанционные олимпиады и конкурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» (konkurs-otlichnik.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)
3. Мета-школа. Интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс] – Режим доступа: МетаШкола - Интернет-конкурсы по русскому языку (metaschool.ru)
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] – Режим доступа: ВПР–2023, Русский язык для 5 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЕГЭ по русскому языку 2023 (4ege.ru)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
Общие сведения о языке	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке Основные разделы лингвистики	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение**

		(Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Язык и речь Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры) Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Текст и его основные признаки Тема и главная мысль текста Микротема текста Ключевые слова Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Композиционная структура текста Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова Повествование как тип речи. Рассказ Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
СИСТЕМА ЯЗЫКА **Фонетика. Графика. Орфоэпия**	Фонетика и графика как разделы лингвистики Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции Слог Ударение Свойства русского ударения Соотношение звуков и букв Фонетический анализ слова Способы обозначения [й'], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы Интонация, её функции Основные элементы интонации	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы Правописание разделительных **ъ** и **ь**	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика)

	толкового словаря) Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родовых и видовых понятий Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексический анализ слов (в рамках изученного)	**Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка Основа слова Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука) Морфемный анализ слов Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного) Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного) Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**) Правописание **ы** — **и** после приставок Правописание **ы** — **и** после **ц** Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Морфология. Культура речи. Орфография	Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова Части речи как лексико-грамматические разряды слов Система частей речи в русском языке Самостоятельные и служебные части речи	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

Имя существительное	Имя существительное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного Роль имени существительного в речи Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Род, число, падеж имени существительного Имена существительные общего рода Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа Типы склонения имён существительных Разносклоняемые имена существительные Несклоняемые имена существительные Морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного) Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного) Правописание собственных имён существительных Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих Правописание безударных окончаний имён существительных Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; -**ек-** — **-ик-** (-**чик-**) имён существительных Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг-** — -**лож-**; -**раст-** — -**ращ-** — -**рос-**; -**гар-** — -**гор-**, -**зар-** — -**зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-.** Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль	

	имени прилагательного в речи Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции Склонение имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	
Глагол	Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола Спряжение глагола Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-** Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**. Правописание безударных личных	

	окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола Слитное и раздельное написание **не** с глаголами Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании Синтаксический анализ словосочетания Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным Тире между подлежащим и сказуемым Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Определение и типичные средства его выражения Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)	

	Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении, **но**)) Предложения с обобщающим словом при однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении, **но**) Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да** Предложения с прямой речью Пунктуационное оформление предложений с прямой речью Диалог Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)	
6 класс		
Общие сведения о языке	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение**

		(Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
	Текст Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста Описание как тип речи Описание внешности человека Описание помещения Описание природы Описание местности Описание действий	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль Словарная статья Научное сообщение	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
СИСТЕМА ЯЗЫКА **Лексикология. Культура речи**	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение**

	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика Лексический анализ слов Фразеологизмы Их признаки и значение Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари	(Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Словообразование. Культура речи. Орфография	Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня -**кас**- — -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**- Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Морфология. Культура речи. Орфография **Имя существительное**	Особенности словообразования Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) Нормы словоизменения имён существительных Морфологический анализ имён существительных Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные Степени сравнения качественных имён прилагательных Словообразование имён	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа**

	прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	(Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Имя числительное	Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные Словообразование имён числительных Склонение количественных и порядковых имён числительных Правильное образование форм имён числительных Правильное употребление собирательных имён числительных Морфологический анализ имён числительных Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Местоимение	Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений Роль местоимений в речи Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные местоимения Склонение местоимений Словообразование местоимений Морфологический анализ местоимений Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

	лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	
Глагол	Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы Безличные глаголы Использование личных глаголов в безличном значении Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
7 **класс**		
Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Текст	Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение) Структура текста Абзац Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика)

	назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	**Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Функциональные разновидности языка	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью) Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
СИСТЕМА ЯЗЫКА **Морфология. Культура речи. Орфография**	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Причастие	Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Синтаксические функции причастия, роль в речи Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Причастия настоящего и прошедшего	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа**

	времени Склонение причастий Правописание падежных окончаний причастий Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий**, **горящий — горячий**) Ударение в некоторых формах причастий Морфологический анализ причастий Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Слитное и раздельное написание **не** с причастиями Орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)	(Говорение; Письмо; Чтение)
Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи Деепричастный оборот Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Деепричастия совершенного и несовершенного вида Постановка ударения в деепричастиях Морфологический анализ деепричастий Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Наречие	Общее грамматическое значение наречий Синтаксические свойства наречий Роль в речи Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Словообразование наречий Морфологический анализ наречий	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа**

	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	(Говорение; Письмо; Чтение)
Слова категории состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Предлог	Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные Морфологический анализ предлогов Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез** Правописание производных предлогов	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Союз	Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению:	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение**

	сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы Морфологический анализ союзов Правописание союзов Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения	(Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Частица	Частица как служебная часть речи Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные Морфологический анализ частиц Смысловые различия частиц **не** и **ни** Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи Различение приставки **не-** и частицы **не** Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	
Омонимия слов разных частей речи	Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи	
8 класс		
Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа**

		(Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением Диалог	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Текст	Текст и его основные признаки Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
СИСТЕМА ЯЗЫКА **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**	Синтаксис как раздел лингвистики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Пунктуация Функции знаков препинания	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Словосочетание	Основные признаки словосочетания Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные словосочетания Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение**

	примыкание Синтаксический анализ словосочетаний Грамматическая синонимия словосочетаний Нормы построения словосочетаний	(Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Предложение	Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания) Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) Предложения полные и неполные Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет** Нормы построения простого предложения, использования инверсии	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Двусоставное предложение Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Способы выражения подлежащего Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения Тире между подлежащим и сказуемым Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Односоставные предложения	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо- личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и слож- ном предложениях с союзом **и**.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Предложения с	Обособление. Виды обособленных	**Групповая работа**

обособленными членами	членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	(Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
9 класс		
Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Язык и речь	Речь устная и письменная,	**Групповая работа**

	монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	(Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально- смысловым типам речи. Информационная переработка текста.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа**

	характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	(Говорение; Письмо; Чтение)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация **Сложное предложение**	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа**

	связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	(Говорение; Письмо; Чтение)
Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	**Групповая работа** (Лексика) **Пропедевтическая работа** (Лексика) **Многократное повторение** (Лексика) **Индивидуальная работа** (Говорение; Письмо; Чтение)

Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР и НОДА):

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципов необходимости и достаточности;

активизация познавательной деятельности;

обеспечение личностно-ориентированного обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и НОДА);

практико-ориентированная направленность учебного процесса;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций обучающегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР и НОДА.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

наглядные опоры в обучении;

алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в

жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов Рос- сии; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, рациональный ре- жим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело- века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчиво- го развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. **Метапредметные образовательные результаты**

Перечень межпредметных понятий.

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. **Предметные образовательные результаты.**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в

сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25

слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной

форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

7. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

9. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

6. Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

8. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к содержанию, направленности, оформлению и оцениванию проекта изложены в положении «О проектной деятельности ЧОУ «ОК «Точка будущего»»

Темы проектов

5 класс

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Беглые согласные

Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»

Волшебные слова

Восклицательные предложения

Все типы речи видим здесь...

Второстепенные члены предложения

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Глагол в русском языке в теме о кулинарии.

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамматический род в растительном мире

Грамотным быть - модно!

Диалектизмы в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»

Достойные внимания знаки препинания.

Зазываем на глагол

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Заимствованные слова в русском языке

Зачем нужны псевдонимы?

Звуки спорят: кто важнее?

Звукопись в лирике русских поэтов

Знаки препинания и их роль в письменной речи

Из истории этикетных слов

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Имя числительное как часть речи

Интересные способы словообразования

Использование антонимов в пословицах и поговорках

Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека

История падежей

Какого роду, племени

Книга и электронный словарь. За и против.

Лексика русского языка нашего времени

Лингвистическая сказка о деепричастии

Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-

Лингвистический анализ названий улиц

Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Местоимение: смысл названия

Мини-сборник пословиц "О дружбе".

Мини-сборник пословиц "О Родине".

Мини-сборник пословиц "О семье".

Монограммы в современном русском языке

Морфологические признаки частей речи

Напиши мне письмо...

Наши домашние питомцы и русская фразеология

Нужно ли ставить точки над Ё?

Ода русскому языку

Омонимы в русском языке

Орфоэпия.

Осенние (зимние и др.) слова в лирике А. Пушкина

Основы телекоммуникационного этикета.

Откуда есть пошла грамота на Руси

Поверь, не так и сложное предложение сложное

Познавательная игра по Лексике

Портрет одного слова «Конь»

Пословица недаром молвится.

Предложения с обращением

Приставки, которые ходят парами

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

6 класс

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Азбука родного края

Буква Ё в русском языке.

Возникновение славянской письменности на Руси.

Глагол - самая живая часть речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Грамотным быть - модно!

Достойные внимания знаки препинания.

Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.

Заимствованная лексика в наименовании цветов

Заимствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Изучение грамотности школьников в пределах одного класса

Имена прилагательные в названиях местностей

Имена прилагательные в названиях произведений

Имена прилагательные в названиях растений

Имя существительное

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История нашей письменности

История падежей. Предлоги и падежи

История происхождения русской фамилии.

Как влияют социальные сети на язык?

Как интернет влияет на язык?

Как правильно говорить?

Как учили грамоте на Руси.

Красна речь фразеологизмами

Люди и рукописи.

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Мир школьных прозвищ

Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).

Наши друзья - словари.

Наши друзья – словари.

Невербальные средства общения

Немецкие заимствования в русском языке.

Образование слов с помощью приставок

Образование слов способом сложения

Особенности языка СМС сообщений

Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в

интернете)

От старой азбуки до современного алфавита

Откуда берутся наречия?

Ох, уж эти фразеологизмы

Паспорт слова

Паспорт слова «голова»

По букве и духу

Портрет слова "солдат"

Порядковые числительные

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.

Происхождение и значение фамилий моих одноклассников.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Путешествие в город Прилагательное

Русский язык в нашей жизни

Склонения в древнерусском языке

Слова - паразиты и языковые вирусы.

Словарь диалектных слов нашего района

Словарь эпитетов

Способы приветствия в нашей жизни.

Старинные русские меры длины.

Старославянизмы в современном русском языке.

Статистический портрет класса

Стереотипные сочетания подлежащего и сказуемого в текстах художественных произведений.

Типы речевых ошибок школьников

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Учимся писать письма.

Фразеологизмы – языковые самородки

Фразеологизмы с названиями животных.

Фразеологизмы с числовыми категориями.

Что в подписи тебе моей?

Что такое хорошая речь?

Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).

Энциклопедия слова "Богатырь"

Энциклопедия слова "Кот"

Энциклопедия слова "Посуда"

Энциклопедия слова "Сапоги"

Энциклопедия слова "Собака"

Энциклопедия слова "Сорока"

Энциклопедия слова "Учитель"

Энциклопедия слова «Апельсин»

Язык народной приметы.

7 класс

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.

Буква Ё в русском языке.

Великий и могучий школьный сленг.

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.

Виды связи предложений в тексте.

Вопросы экологии языка в современном мире.

Галерея частей речи

Говорить правильно, красиво престижно!

Говорящие имена и фамилии в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

Грамотным быть - модно!

Деловые бумаги.

Диалекты Иркутской области

Есть ли в английском языке пунктуационные знаки, которые употребляются по тем же правилам, что и в русском языке?

Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке.

Заимствованные слова в русском языке.

Занимательная омонимия. Чем она привлекает писателей?

Занимательная ономастика.

Зверинец, в котором живут фразеологизмы.

Иллюстрации к ....

Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Имеют ли значения предлоги?

Имя в реке времени.

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История имён собственных.

История моего города в названиях.

Как правильно говорить?

Какие союзы употребляются в английском и русском языках? Делятся ли они на разряды?

Кроссворд на лингвистическую тему.

Культура электронного общения

Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).

Лексика заголовков.

Лексика русского языка. Молодёжный жаргон и его функция.

Лексические средства выразительности.

Лингвистическая сказка.

Лингвокультурологическая

Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».

Лингвокультурологический словарь к художественным текстам.

Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.

Лучшие знатоки русского языка.

Мой лингвокультурологический словарь.

Морфологические средства выразительности.

Музей одного слова.

Названия городских объектов в нашей речи.

Наши друзья - словари.

Немецкие заимствования в русском язык.

О чём рассказывает этимология?

Обращения в русском речевом этикете.

Общение в эпоху Online.

Омонимы русского языка.

Ономастика названия магазинов нашего города

Основные способы образования слов.

Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.

Отражение русского национального характера во фразеологизмах

Отражение увлечённости подростков в их речи.

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Переход слова из одной части речи в другую.

Поздравление как жанр речи

Правила составления и разгадывание ребусов.

Праздник Служебных Частей Речи.

Представления древних славян о времени и их отражение в языке.

Представления древних славян о цвете и их отражение в языке.

Происхождение имен собственных.

Профессионализмы в речи моих родителей.

Разговорная лексика в баснях И.А. Крылова.

Ребусы - «гимнастика ума»

Речевой этикет в деловом стиле

Речевые ошибки в современных российских песнях.

Самое распространённое слово в русском языке.

Синтаксические средства выразительности.

Сквернословие.

Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

Слова - паразиты и языковые вирусы.

Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.

Словари-наши помощники.

Словарь одного слова

8 класс

Богатство русского фразеологизма.

Вводные слова и знаки препинания при них.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Владимир Иванович Даль и его работы

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Выражение именной части составного именного сказуемого

Грамотность - залог профессиональной карьеры.

Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

Давайте говорить друг другу комплименты!

Диалог с текстом

Для чего нужны правила

За чистоту русского языка!

Зачем нужно изучать русский язык?

Игра по русскому языку «Кастинг телеведущих».

Изучение русского языка заграницей как способ приобщения к культуре России.

Имена собственные в пословицах и поговорках.

Искусство просьбы

Использование калькированных лексических единиц в речи современных школьников.

Использование односоставных предложений в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Исследование односоставных предложений.

Исторический календарь топонима

История письма.

Как интернет влияет на язык?

Ключ к слову "эксклюзивный"

Компьютерная лексика и сленг

Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Мы будем грамотными!

Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Невербальные средства общения

Неопределенно-личные предложения.

Нет слов? Одни эмоции!

Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Односоставные предложения с главным членом сказуемым.

Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)

Особенности употребления слов с переносным значением.

Особенности языка СМС сообщений.

Практическая стилистика

Предложения с вводными конструкциями.

Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.

Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.

Проживём без англицизмов?

Происхождение фамилий людей.

Психологический портрет

Роль запятой в передаче смысла предложения

Русский язык… История, культура и гордость

Самое распространённое слово в русском языке.

Сборник упражнений по определенно-личным предложениям.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Склонение местоимений 2-го лица.

Словарь устаревших слов (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).

Слово «один» как часть речи

Слово наших предков

Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.

Составные глагольные сказуемые

Составные именные сказуемые

Тематические группы фразеологизмов.

Типы сказуемых

Топонимы моего микрорайона.

Удивительные омонимы

Утерянные буквы русского языка.

Фразеологизм как фрагмент языковой картины мира школьника.

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.

Школьные замечания

Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).

Язык народной приметы.

Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

9 класс

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Англицизмы в русском языке

Античный и библейский ономастикон в публичной речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Виды сложноподчиненного предложения

Влияние англицизмов на речь подростков.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.

Влияние СМИ на речь современного школьника.

Вредные советы по русскому языку.

Деловые бумаги в школе

Диалекты нашего села

За чистоту русского языка!

Заимствованные слова в русском языке.

Зачем нужно изучать русский язык?

Знаки препинания пред союзом КАК.

Зоологизмы в русском, английском и французском языках как отражение ментальности народа.

Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.

Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др.

Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина.

История знаков препинания в русском языке.

История происхождения числительных.

Источник пополнения словарного запаса русского языка.

Источники крылатых слов и выражений.

Как живёт русский язык в социальных сетях

Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего города.

Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Моя родословная.

Невербальные средства общения.

Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей).

Нужна ли запятая?

Односоставные предложения в стихотворениях поэта Михаила Мокшина.

Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.

Особенности употребления слов с переносным значением в речи.

Особенности языка лечебных заговоров потомственной целительницы.

Острые углы сложноподчиненного предложения.

Откуда родом русский язык?

Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках.

Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.

Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.

Происхождение фамилий людей.

Прошлое, настоящее и будущее писем.

Роль заголовка в эффективности электронных СМИ.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.

Синтаксическая синонимия сложноподчиненных и простых осложненных предложений.

Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.

Словообразование «Как растут слова»

Сложносочиненные предложения.

Соблюдение орфоэпических норм школьниками.

Союз и союзное слово?

Средства речевой выразительности в заголовках СМИ.

Стилистические функции синонимов (антонимов) в произведениях художественной литературы.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Судьба "великого и могучего"

Схемы бывают разные (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).

Сходства и различия наименований танцев в токовых словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова.

Так просто о сложном

Тезисы как вид сжатого текста

Тематические группы фразеологизмов.

Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное).

Тире в сложносочиненном предложении.

Топонимы Иркутска и Иркутской области.

Употребление канцеляризмов и штампов в речи моих сверстников и людей старшего поколения.

Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников.

Употребление этикетных форм речи в общении.

Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.

Художественная природа и функция гротеска в «Петербургских повестях» Гоголя.

Чистота языка

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

Этимология названий месяцев в календарях разных народов.

Язык рекламы.

Языковые особенности рекламных текстов.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. **Тематическое планирование**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	Практические работы	1. school-collection.edu.ru 2. http://www.rus.1septem-ber.ru 3. 1сентября.рф 4. Грамота.ру 5. Учи ру
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

2. 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			

Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

3. 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

4. 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			

Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

5. 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

2. Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	КЭС	Форма контроля
1	Богатство и выразительность русского языка	1		
2	Лингвистика как наука о языке	1		
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Проверяемые и не проверяемые гласные в корне слова	Словарный диктант
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Правописание ъ и ь знаков, фонетический разбор	Проверочная работа
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Морфемы (состав слова)	Морфемный разбор
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Части речи (глагол, прилагательное, существительное, местоимение,	Морфологический разбор
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1		Диктант с грамматическими заданиями
9	Речь устная и письменная	1		
10	Монолог, диалог, полилог	1	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изме-	

			нением лица рассказчика	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		
12	Виды чтения	1		
13	Виды аудирования	1		
14	Речевой этикет	1		
15	Сочинение (обучающее)	1	Сочинение-миниатюра с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину	Сочинение
16	Понятие о тексте	1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова	
17	Текст и его основные признаки	1		
18	Средства связи предложений и частей текста	1		
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Проверочная работа
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Анализ текста

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		Анализ текста
25	Изложение и его виды	1	Подробное изложение. Способы пересказа текста	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		Изложение
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Самостоятельная работа
31	Буква и звук. Алфавит	1		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Система согласных звуков	Проверочная работа
33	Правописание согласных в корне слова	1		
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		Словарный диктант
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		
37	Слог и ударение	1		
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		Сочинение

39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Правописание ё и о после шипящих в корне слова	Словарный диктант
41	Фонетический анализ слова	1		
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		Диктант без грамматических заданий
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Виды морфем.	
45	Окончание и основа	1		
46	Приставки	1		
47	Суффиксы	1		
48	Чередование звуков в морфемах	1		
49	Морфемный анализ слов	1		
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Проверочная работа
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Правописание приставок на -з (-с), умение отличать приставку с и приставку нес/нез	Проверочная работа
53	Правописание ы — и после приставок	1	Знание правила и-ы после приставки, умение отличить иностранную	Проверочная работа

			приставку от русской, знание всех исключений	
54	Правописание ы — и после ц	1	Знание правила правописание ы — и после ц, знание исключений, умение отличить суффикс от корня	Тест
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Морфемы (приставка, суффикс, корень, окончание), чередование букв, беглые гласные, правописание о-ё после шипящих, и-ы после ц, правописание приставок (неизменяемые, приставки на з-с)	Диктант с грамматическими заданиями
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Знание понятий: лексическое значение слова, лексика, лексикология	Терминологический диктант
59	Толковые словари	1	Умение пользоваться словарём, чтение и написание словарных статей, умение различать однозначные и многозначные слова, умение объяснение многозначных слов, умение находить и исправлять лексические ошибки	Самостоятельная работа
60	Однозначные и многозначные слова	1		
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		

62	Сочинение. Устный рассказ	1	Структура текста, связность предложений, выбор типа речи, последовательность повествования	Устный рассказ
63	Тематические группы слов	1		
64	Синонимы	1	Знание понятия синоним, умение подбирать подходящий синоним согласно контексту	Пятиминутка
65	Антонимы	1	Знание понятия антоним, умение подбирать подходящий антоним согласно контексту	Пятиминутка
66	Омонимы. Паронимы	1	Знание понятий омоним и пароним, умение отличать омоним от многозначного слова. Знание паронимических пар	Тест
67	Лексический анализ слова	1		
68	Повторение темы "Лексикология"	1		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, лексический анализ слова, анализ ошибок	Диктант с грамматическими заданиями

			словосочетаний с лексическими ошибками	
71	Что изучает синтаксис	1	Понятие синтаксис, знание синтаксических единиц и их определения	Терминологический диктант
72	Словосочетание	1	Понятие словосочетание, виды словосочетаний, умение определять вид словосочетания, знание особенностей словосочетаний	Проверочная работа
73	Предложение - основная единица речевого общения	1		
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Понятия повествовательное предложение, побудительное, вопросительное. Умение по признакам отличить предложения по цели высказывания, умение самостоятельно составлять предложения по разным целям высказывания	Проверочная работа
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1		
76	Грамматическая основа предложения	1		
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		

79	Второстепенные члены предложения. Определение	1		
80	Дополнение	1		
81	Обстоятельство	1		
82	Однородные члены предложения	1		
83	Предложения с однородными членами	1		
84	Сочинение-описание картины	1	1	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1
87	Обращение	1		
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1
94	Предложения с прямой речью	1		
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		

97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
101	Система частей речи в русском языке	1		
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		
103	Имя существительное как часть речи	1		
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		
106	Изложение выборочное	1	1	
107	Падеж имён существительных	1		
108	Типы склонения имён существительных	1		
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		
113	Род несклоняемых имён существительных	1		
114	Морфологический анализ имени существительного	1		
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		

117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1		
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	
127	Имя прилагательное как часть речи	1		
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		

133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		
134	Сочинение-описание картины	1	1	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" / Всероссийская проверочная работа	1	1	
141	Глагол как часть речи	1		
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		
148	Сочинение на тему	1	1	
149	Изменение глаголов по временам	1		
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		

153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1
156	Правописание мягкого знака (b) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		
157	Морфологический анализ глагола	1		
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошед-шего времени глагола	1		
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошед-шего времени глагола. Практикум	1		1
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19

6 класс

№	Тема урока	Количество часов Всего	КЭС	Форма контроля
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Чтение. Понимание содержания прочитанных текстов. Участие в диалоге. Монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Практическая работа
2	Понятие о литературном языке	1	Чтение. Понимание содержания прочитанных текстов. Участие в диалоге. Монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Практическая работа
3	Повторение. Синтаксис. Текст. Предложение. Сложное и простое предложение. Союзное и бессоюзное предложение. ССП и СПП. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Схема предложения. Синтаксический разбор предложения.	1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений	Практическая работа
4	Повторение. Морфология. Части речи и члены предложения. Морфологический разбор.		Различать части речи и члены предложения. Выполнять морфологический разбор	Практическая работа
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1	Применять правило	Практическая работа
6	Повторение. Морфемы. Морфемный разбор. Правописание безударных гласных. Корни с чередованием гласных. Гласные после шипящих и ц.	1	Выполнять морфемный разбор. Применять правило	Практическая работа

7	Повторение. Правописание приставок: изменяемые (на -з, -с) и неизменяемые приставки	1	Применять правило	Практическая работа
8	Повторение. Правописание суффиксов: -ск-, -к-, гласные после шипящих в суффиксах	1	Применять правило	Практическая работа
9	Повторение. Морфемы. Морфемный разбор. Правописание окончаний глаголов, имён существительных, имён прилагательных		Применять правило	Практическая работа
10	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	Применять правило	Практическая работа
11	Диктант с грамматическим заданием	1	Вышеназванные	Диктант, грамматические задание: морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
12	Работа над ошибками. Подготовка к ВПР. Словарная работа.		Вышеназванные	Практическая работа (задания в формате ВПР), словарный диктант
13	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Монологическое высказывание. Участие в диалоге	введите значение
14	Монолог-повествование. Сочинение «Как я провёл лето»	1	Говорить на заданную тему (не менее 100 слов)	Сочинение
15	Монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему.	1	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Устное сообщение. Презентация
16	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Участвовать в диалоге	Практическая работа: диалог.
17	Монолог и диалог. Практикум	1	Оформление монолога и диалога на письме	Практическая работа

18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста.	1	Проводить смысловой анализ текста	Практическая работа
19	Информационная переработка текста. Преобразование текста в таблицу.	1	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы	Практическая работа
20	Информационная переработка текста. Преобразование таблицы в текст.	1	Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	Практическая работа
21	Простой и сложный план текста	1	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, составлять план текста	Практическая работа
22	Назывной и вопросный план текста	1	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Составлять план текста	Практическая работа
23	Контрольная работа по теме «Текст». Словарная работа.	1	введите значение	Контрольная работа. Словарный диктант
24	Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	Знать особенности текстов различных функционально-смысловых типов речи	Практическая работа в формате ВПР
25	Особенности описания как типа речи. Описание природы. Сбор материала. Сочинение-описание	1	Создавать тексты различных типов речи (описание). От 5 предложений (сочинение-миниатюра)	Сочинение-миниатюра
26	Устное сочинение-миниатюра.	1	Создавать тексты различных типов речи (описание). От 5	Сочинение-миниатюра (устное)

			предложений (сочинение-миниатюра)	
27	Описание человека. Сочинение-миниатюра.	1	Создавать тексты различных типов речи (описание). От 5 предложений (сочинение-миниатюра)	Сочинение-миниатюра
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение. Практикум. Подготовка к ВПР. Словарная работа	1	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи	Практическая работа в формате ВПР. Словарный диктант
29	Стили речи. Официально-деловой стиль. Заявление	1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, создавать тексты разных жанров (заявление)	Практическая работа. Заявление
30	Официально-деловой стиль. Расписка	1	Характеризовать особенности но-делового стиля речи, создаты разных жанров (расписка)	Практическая работа. Расписка
32	Научный стиль и его жанры	1	Анализировать тексты научного стиля	Работа с текстом
34	Особенности научного стиля	1	Анализировать тексты научного стиля	Работа с текстом
35	Научное сообщение	1	Перечислять требования к составлению научного сообщения. Создавать сообщения в научном стиле	Сочинение
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Перечислять требования к составлению словарной статьи	Проверка тетради
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи	Практическая работа

			(повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт	Практическая работа
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Составлять вопросный план	Проверка тетради
40	Изложение (обучающее)	1	Пересказывать текст с сохранением всех микротем	Изложение
41	Контрольная работа (по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка")	1	Применять полученные знания при выполнении практических упражнений	Контрольная работа
42	Работа над ошибками. Лексика русского языка (повторение)	1	Пользоваться толковым словарём	Проверка тетради
43	Лексические средства выразительности	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Проверка тетради
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Тест
45	Метафора	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Проверка тетради
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Различать слова с точки зрения их происхождения	Проверка тетради
47	Исконно русские слова	1	Различать слова с точки зрения их происхождения	Проверка тетради

48	Заимствованные слова	1	Различать слова с точки зрения их происхождения	Проверка тетради
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Различать слова с точки зрения их происхождения	Проверка тетради
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу	Проверка тетради
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Различать слова с точки зрения сферы их употребления	Проверка тетради
52	Профессионализмы	1	Пользоваться толковым словарём	Проверка тетради
53	Жаргонизмы	1	Выбирать лексические средства	Проверка тетради
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Проверка тетради
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Проверка тетради
56	Лексический анализ слова	1	Проводить лексический анализ слов.	Практическая работа
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Проверка тетради
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Самостоятельная работа
59	Сочинение-описание (природы и местности)	1	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией	Сочинение
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Проверка тетради

61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Определять роль ФЕ в тексте	Практическая работа
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Повторить термины: лексикология, ЛЗС, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Практическая работа
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Отработать поиск данных групп слов	Практическая работа
64	Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]]	1	1	Практическая работа
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проанализировать ошибки	Практическая работа
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Повторить термины “морфемика” и “морфемы”	Практическая работа
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Познакомить со способами СО	Практическая работа
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Отработать определение способов СО	Практическая работа
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Познакомиться со сложными словами, сложением как способомСО	Практическая работа
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Познакомить с правописанием сложных и сложносокращенных слов	Практическая работа
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Выполнять орфогр анализ сложных слов	Практическая работа
72	Понятие об этимологии	1	Дать определение этимологии	Практическая работа
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Отработать морфемный и СО анализы слов	Практическая работа

74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Отработать морфемный и СО анализы слов	Практическая работа
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Познакомить с правописанием корней кас-, кос	Практическая работа
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Отрабоать правописание корней кас-, кос-.	Практическая работа
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Познакомить с правописанием приставок пре и при	Практическая работа
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Отработать правописание приставок пре и при	Практическая работа
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Отработать изученные орфографические правила	Практическая работа
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Отработать изученные орфографические правила	Практическая работа
81	Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]	1	1	Контрольная работа
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проанализировать ошибки	Практическая работа
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Повторить части речи	Практическая работа
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Повторить члены предложения	Практическая работа
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить основные грамматические признаки сущ	Практическая работа
86	Имя существительное как часть речи	1	Повторить основные грамматические признаки существительного	Практическая работа
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Познакомить со способами СО сущ	Практическая работа

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Познакомить с правилами словоизменения сущ во мн.ч Им.п	Практическая работа
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Познакомить с правилами словоизменения сущ во мн.ч Рп.п	Практическая работа
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Познакомить со способами словоизменения сущ с корнем пол-	Практическая работа
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Познакомить с правописанием сложных сущ с корнем пол-	Практическая работа
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Отработать навык составления плана и подбора лексических единиц по заданной теме	Практическая работа
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	Отработать навык письменного описания	Практическая работа
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Отработать основные орфографические правила, связанные с сущ	Практическая работа
95	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	1	Контрольная работа
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проанализировать допущенные ошибки	Практическая работа
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Повторить основные морфологические признаки прилагательного	Практическая работа
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторить основные морфологические признаки прилагательного введите значение	Практическая работа
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Познакомить с основными разрядами прил	Практическая работа
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Познакомить с особенностями качественных прил	Практическая работа
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Познакомить с особенностями относит прил	Практическая работа

102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Познакомить с особенностями притяж прил	Практическая работа
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Познакомить с понятием степеней сравнения	Практическая работа
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Отработать образование степеней сравнения	Практическая работа
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1	Познакомить со способами сжатия текста	изложение
106	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1	изложение
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Отработать навык морфологического разбора прил	Практическая работа
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Познакомить с правилом написания НН/Н в прил	Практическая работа
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Отработать правописание НН/Н в прил	Практическая работа
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Познакомить с написанием суффиксов К/СК в прил	Практическая работа
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Отработать написание суффиксов К/СК в прил	Практическая работа
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Познакомить с основными способами СО прил., написанием сложных прил	Практическая работа
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Отработать написание сложных прил	Практическая работа
114	Сочинение-описание [[внешности человека]]	1	1	сочинение
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Повторить основные орфографич правила написания прил	1
116	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	1	Контрольная работа
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Проанализировать допущенные ошибки	Практическая работа

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Познакомить с ОГЗ числительного	Практическая работа
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Научиться подчеркивать числит как член П	Практическая работа
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	Познакомить с разрядами числит	Практическая работа
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Познакомить с разрядами числит	Практическая работа
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Познакомить с особенностями колич числит	Практическая работа
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Познакомить с особенностями порядковых числительных	Практическая работа
124	Склонение количественных имен числительных	1	Познакомить	Практическая работа
125	Склонение порядковых имен числительных	1	введите значение	Практическая работа
126	Склонение числительных. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	введите значение	Практическая работа
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	введите значение	Практическая работа
129	Собирательные числительные, их склонение	1	введите значение	Практическая работа
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	введите значение	Практическая работа
131	Нормы словообразования имен числительных	1	введите значение	Практическая работа
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	введите значение	Практическая работа

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
134	Морфологический анализ имен числительных	1	введите значение	Практическая работа
135	Орфографический анализ имен числительных	1	введите значение	Практическая работа
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	введите значение	Практическая работа
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	введите значение	Практическая работа
138	Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]]	1	1	Контрольная работа
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	введите значение	Практическая работа
140	Местоимение как часть речи	1	введите значение	Практическая работа
141	Разряды местоимений	1	введите значение	Практическая работа
142	Личные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	введите значение	Изложение
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	введите значение	изложение
145	Возвратное местоимение себя	1	введите значение	Практическая работа
146	Притяжательные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
147	Сочинение. Сбор материала	1	введите значение	сочинение
148	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	сочиненрие
149	Указательные местоимения	1	введите значение	Практическая работа

150	Определительные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
152	Неопределенные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
153	Отрицательные местоимения	1	введите значение	Практическая работа
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	введите значение	Практическая работа
155	Морфологический анализ местоимений	1	введите значение	Практическая работа
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	введите значение	Практическая работа
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	введите значение	Практическая работа
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	введите значение	Практическая работа
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	введите значение	Практическая работа
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	введите значение	Практическая работа
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
163	Словообразование глаголов	1	введите значение	Практическая работа
164	Сочинение. Сбор материала	1	введите значение	сочинение

165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	введите значение	сочинение
166	Переходные и непереходные глаголы	1	введите значение	Практическая работа
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
168	Разноспрягаемые глаголы	1	введите значение	Практическая работа
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	введите значение	Практическая работа
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	введите значение	Практическая работа
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
174	Условное наклонение глагола	1	введите значение	Практическая работа
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
176	Повелительное наклонение глагола	1	введите значение	Практическая работа
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
178	Употребление наклонений	1	введите значение	Практическая работа
179	Употребление наклонений. Практикум	1	введите значение	Практическая работа

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	введите значение	Практическая работа
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	введите значение	Практическая работа
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	введите значение	Практическая работа
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	введите значение	изложение
186	Изложение (обучающее)	1	введите значение	изложение
187	Морфологический анализ глагола	1	введите значение	Практическая работа
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
189	Описание действий. Сбор материала	1	введите значение	Практическая работа
190	Сочинение-описание [[действий]]	1	1	сочинение
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	введите значение	Практическая работа
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	введите значение	Практическая работа
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	введите значение	Практическая работа
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	введите значение	Практическая работа
195	Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]	1	1	Контрольная работа
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	введите значение	Практическая работа

197	Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
198	Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
199	Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
200	Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
201	Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
202	Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]]	1	введите значение	Практическая работа
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	Контрольная работа
204	Повторение. [[Анализ итоговой контрольной работы]]	1	введите значение	введите значение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29

7 класс

Нет/	Тема урока	Количество часов	КЭС	Форма контроля
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Уметь образовывать страдательные причастия. Знать суффиксы страдательных причастий	Практическая работа. Морфемный разбор
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Знать и применять орфографические правила	
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Знать и применять орфографические правила	Практикум
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		

41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Различать причастия и отглагольные прилагательные	
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Применять правило. Находить и образовывать краткие причастия. Отличать краткие причастия от кратких прилагательных	Самостоятельная работа
43	Морфологический анализ причастия	1	Определять морфологические признаки причастия. Проводить морфологический разбор причастия	Практическая работа. Морфологический разбор
44	Изложение	1	Письменный сжатый пересказ текста	Изложение
45	Правописание не с причастиями	1	Применять правило	Тест
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Применять правило	Самостоятельная работа
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с причастным оборотом	Практическая работа
48	Диктант с грамматическим заданием	1	Демонстрировать полученные знания в ходе выполнения письменной работы	Диктант
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	Практическая работа
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Знать суффиксы деепричастий. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.	Самостоятельная работа
51	Деепричастный оборот	1	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Работа у доски

52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Практическая работа
53	Правописание не с деепричастиями	1	Применять правило	
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	Применять правило	Практическая работа
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Практическая работа
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
58	Сочинение-описание	1	Писать сочинение-описание по картине	Сочинение
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Выполнять морфологический анализ	Самостоятельная работа
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Практическая работа
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи.	Практическая работа
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	Демонстрировать полученные знания в ходе выполнения письменной работы	Контрольная работа
65	Наречие как часть речи	1	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.	Практическая работа
66	Разряды наречий по значению	1	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.	
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	Различать наречия разных разрядов по значению.	Практическая работа

68	Степени сравнения наречий	1	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	Практическая работа
70	Словообразование наречий	1	Опознавать способ словообразования наречий.	
71	Морфологический анализ наречия	1	Проводить морфологический анализ наречий.	Практическая работа
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного написания наречий	Тест
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		Практическая работа
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Применять орфографические правила при выборе дефисного написания наречий	Самостоятельная работа
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Применять правило	Проверка тетради
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	Применять правило	Практическая работа
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Применять правило	Практическая работа
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Применять правило	Практическая работа
81	Буквы о и а на конце наречий	1		
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Применять правило	Практическая работа

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Применять правило	Практическая работа
85	Повторение темы «Наречие»	1	Систематизировать и обобщать изученную информацию по теме	Работа у доски
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Демонстрировать полученные знания в ходе выполнения письменной работы	Диктант
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия.	Работа на уроке
88	Слова категории состояния и наречия	1	Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	Терминологический диктант
89	Служебные части речи в русском языке	1	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	Проверка тетради
90	Предлог как часть речи	1	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения	Практическая работа
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение – в течении, навстречу – на встречу).	Работа на уроке

92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.	Практическая работа
93	Предлоги простые и составные	1		
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	Различать простые и составные предлоги	Практическая работа
95	Правописание предлогов	1		
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи	Практическая работа
97	Употребление предлогов в речи	1	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	Работа на уроке
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги из – с, в – на.	Практическая работа
99	Морфологический анализ предлога	1	Проводить морфологический анализ предлогов.	Практическая работа
100	Повторение темы «Предлог»	1		
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	Демонстрировать знания, полученные в ходе изучения темы	Практическая работа
102	Союз как часть речи	1	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	Работа на уроке
103	Разряды союзов	1	Анализировать союзы в аспекте их строения и значения.	Самостоятельная работа
104	Разряды союзов. Практикум	1	На основе анализа различать союзы разных разрядов.	Практическая работа
105	Сочинительные союзы	1		

106	Подчинительные союзы	1		
107	Правописание союзов	1		
108	Правописание союзов. Практикум	1	Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.	Практическая работа
109	Союзы и союзные слова	1	Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	Работа на уроке. Тест
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	Самостоятельная работа
111	Морфологический анализ союза	1	Выполнять морфологический анализ союзов.	Практическая работа
112	Повторение темы «Союз»	1		
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	Демонстрировать знания, полученные в ходе изучения темы	Практическая работа
114	Частица как часть речи	1	Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.	Работа на уроке
115	Разряды частиц	1		
116	Разряды частиц. Практикум	1	Определять разряды частиц	Практическая работа
117	Правописание частиц	1	Применять правила правописания частиц -то, -таки, -ка	

				Работа на уроке
118	Правописание частицы не	1	Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.	Проверка тетради
119	Правописание частицы не. Практикум	1	Различать приставку не- и частицу не. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания не с разными частями речи.	Практическая работа
120	Разграничение частиц не и ни	1	Характеризовать смысловые различия частиц не и ни.	Работа на уроке
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	Использовать частицы не и ни в речи.	Практическая работа
122	Морфологический анализ частицы	1	Выполнять морфологический анализ частиц.	Практическая работа
123	Повторение темы «Частица»	1		
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.	Практическая работа
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.	Работа на уроке

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.	Практическая работа
128	Морфологический анализ междометия	1	Выполнять морфологический анализ междометий	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении	Практическая работа
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.	
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи	Практическая работа
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1		Контрольная работа
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	**Форма контроля должны совпадать с типами работ**
Функции русского языка в современном мире	1	рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	

Повторение изученного в 5–7 классах. Комплексный анализ текста.			
Повторение изученного. Фонетика.	1	Фонетический анализ слова	
Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Сам.раб
Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Лексический анализ слова	
Повторение изученного. Морфология.	1	Морфологический анализ частей речи	Сам. раб
Р/Р Строение текста. Стили речи.	1	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	
Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Описание	Сочинение
Входной контроль	1	Причастный и деепричастный оборот, Н и НН в причастиях, НЕ с причастиями	Входная КР
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.		Синтаксис. Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	
Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Проверочная работа
Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Синтаксический анализ словосочетаний	Разбор словосочетаний
Интонация предложения	1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация)	
Р/Р Характеристика человека	1	Описание. Рассуждение.	Сочинение
Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Синтаксис. Предложение. Основные признаки предложения	
Р/Р Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	Описание памятника архитектуры. План сочинения. Структура сочинения.	Сочинение
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные)	

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Сам.раб
Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	2	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Сам.раб
Составное именное сказуемое	2	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	Сам.раб
Способы выражения именной части составного именного сказуемого	1	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	
Тире между подлежащим и сказуемым	1	Пунктуация	
Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту.	2	Синтаксис. Синтаксический анализ предложений	
Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 189 «Встреча с Дерсу»	2	Способы сжатия текста. Умение сжать текст	Изложение
III Модуль **Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»**	1	ПО и ДО, СИС, СГС, ПГС, согласование, управление, примыкание	Диктант
Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств	
Определение	1		
Согласованные и несогласованные определения.	1		
Приложение. Правописание дефиса.	1		Практическая работа
Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1		
Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1		
Р/Р Ораторская речь, её особенности.	1		
Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные	

		и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств	
Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)	1	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств	Тестирование
Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	Сам.раб
Неопределённо-личные предложения	2		Сам.раб
Безличные предложения	2		Сам.раб
Назывные предложения	1	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи	
Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Сочинение
Понятие о неполных предложениях. Самостоятельная работа	2	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения	
Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства	

		выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложения	
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)	1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложения	Диктант
Понятие об однородных членах	1	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	
Однородные и неоднородные определения	2	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	
Р/Р Сочинение-рассуждение	1	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)	сочинение

Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	2	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов	
Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Проводить орфографический анализ слов. Различать функции постановки ЗП	Контрольная работа
Понятие об обособленных членах предложения	1	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкции	
Обособленные определения и приложения	2	Различать виды обособленных членов предложения	
Обособление определения, выраженные причастным оборотом.	1	Различать виды обособленных членов предложения	Сам.раб
V модуль			
Особенности обособления приложений.	1	Различать виды обособленных членов предложения	
Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Различать виды обособленных членов предложения	Практическое занятие
Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Различать виды обособленных членов предложения	
Обособленные обстоятельства	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, ДО	
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, ДО	
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	2	Проводить синтаксический анализ предложений	Синтаксический разбор предложений
Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Проводить синтаксический анализ предложений	Практическая работа
Обособление уточняющих членов предложения	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	

Рр Сочинение-рассуждение	2	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)	Сочинение
Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	
Обращение и знаки препинания при нём	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	
Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Проводить орфографический анализ слов. Различать функции постановки ЗП	диктант
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать работу, подбирать правило на допущенную ошибку	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	
VI модуль			
Предложения с междометиями и словами да, нет.	1	характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	
Р/Р Сжатое изложение по тексту	1	Понимать содержание прослушанного текста, уметь передать основную мысль сжато. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	Изложение
Вставные конструкции	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями	

Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	
Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)	1	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями9	Диктант
Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь анализировать работу, подбирать правило на допущенную ошибку	
Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	
Диалог. Прямая речь	1	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	
Цитаты и знаки препинания при них	1	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)	
Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	4	Проводить орфографический анализ слов. Различать функции постановки ЗП. Уметь писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.	контрольная работа в формате ОГЭ
Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		
Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1		
Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1		
Итого	102ч.		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	КЭС	Форма контроля
Общие сведения о языке	**2**		
Тема 1. Роль русского языка в Российской Федерации	1		
Тема 2. Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	**6**		
Тема 1. Фонетика. Орфография	1		
Тема 2. Лексикология и фразеология	1		
Тема 3. Синтаксис словосочетания и простого предложения	3		
Тема 4. Входная диагностика	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной. Правописание сложных слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание. Не- с разными частями речи. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание суффиксов -оньк-/-еньк-. Правописание суффиксов -чик-/-щик-. Правописание наречий. Дефисное написание местоимений. Правописание союзов. Правописание окончаний глаголов. О-Ё после шипящих и Ц. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание -н-/-нн- в разных частях речи.	Диктант. Грамматические задания.

		Правописание -тся/-ться. Правописание союзов. Постановка знаков препинания при: ОЧП, обобщающем слове, деепричастном и причастном обороте, обособленных ЧП, вводных словах, сложных предложениях. Лексическое значение слова. Фразеологические обороты. Словосочетание. Синтаксический анализ простого предложения.	
Язык и речь. Текст	*5*		
Тема 1. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.	1		
Тема 2. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	2	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Средства связи предложений в тексте. Орфоэпические нормы. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).	Устный ответ
Тема 3. Информационная переработка текста. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1		
Тема 4. Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.	Изложение

		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	**4**		
Тема 1. Понятие о сложном предложении	1		
Тема 2. Основные виды сложных предложений	1	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.	Тест. Грамматические задания.
Тема 3. Р.Р. Сжатое изложение	2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.	Изложение
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	9		
Тема 1. Сложносочинённое предложение	1		
Тема 2. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	Тест. Грамматические задания.
Тема 3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Тест. Грамматические задания.
Тема 4. Р.Р. Мини-сочинение по картине А. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр. 88)	2	Смысловая и композиционная целостность текста.	Сочинение.

		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	
Тема 5. Итоговая работа по разделу "Сложносочинённое предложение".	1	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Контрольная работа в формате ВПР.
Тема 6. Анализ итоговых работ.	1		Работа над ошибками
Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения	39		
Тема 1. Строение сложноподчинённого предложения.	1		
Тема 2. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова	1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Проверочная работа
Тема 3. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Правописание приставок на З-/С- Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Словарный диктант. Тест.
Тема 3. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		

Тема 4. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточное определительное в СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Тест. Грамматические задания.
Тема 5. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	Правописание НЕ- с разными частями речи Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточное изъяснительное в СПП.	Словарный диктант Тест. Грамматические задания.
Тема 6. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	2	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточное обстоятельственные в СПП. Обстоятельственные придаточные со значением образа действия и степени. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	
Тема 7. Сложноподчинённые предложения с придаточным предложения образа действия и степени.	2	Корни с чередованием. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточное обстоятельственные в СПП. Обстоятельственные придаточные со значением образа действия и степени. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Словарный диктант. Тест. Грамматические задания.
Тема 8. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	2	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Придаточное места в СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Тест. Грамматические задания.

Тема 9. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Тест. Грамматические задания.
Промежуточная аттестация	2	**Лексика и фразеология** Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Фразеологические обороты Прямое и переносное значение слов. Средства художественной выразительности. Лексический анализ **Грамматика. Синтаксис** Словосочетание Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения Осложненное простое предложение Сложное предложение Сложносочинённые предложения Сложноподчинённые предложения Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Синтаксический анализ простого предложения	Контрольная в формате ОГЭ

		Синтаксический анализ сложного предложения **Орфография** Правописание гласных после шипящих Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи, в том числе -Н-/-НН-) Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи **Пунктуация** Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	

		Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью **Речь** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Стили и функционально-смысловые типы речи Анализ текста Языковые нормы Лексические нормы Грамматические нормы	
Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм	2	Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Языковые нормы Лексические нормы Грамматические нормы	Рецензия
Тема 12. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	2	Правописание гласных после шипящих Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Словарный диктант. Тест. Грамматические задания.
Тема 13. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	2	Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Тест. Грамматические задания.

Тема 14. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	2	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Словарный диктант. Тест. Грамматические задания.
Тема 15. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	2	Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Тест. Грамматические задания.
Тема 16. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	2	Правописание падежных и родовых окончаний Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Словарный диктант. Тест. Грамматические задания.
Тема 17. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	2	Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Тест. Грамматические задания.
Тема 18. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Правописание НЕ и НИ Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Словарный диктант. Тест. Грамматические задания.

Тема 19. Основные виды сложноподчинённых предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2	Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	Тест. Грамматические задания.
Тема 20. Итоговая работа по разделу "Сложноподчинённое предложение"	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Проверочная работа
Тема 20. Анализ итоговых работ	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Придаточная часть сложноподчиненного предложения. Виды придаточной части СПП. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	Работа над ошибками