ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Я – исследователь»
по направлению предпрофильного образования
для обучающихся 5–6 классов

Разработчики:
руководитель старшей школы
Никулин Егор Евгеньевич
учитель информатики
Масликов Михаил Михайлович
учитель биологии
Русановская Ольга Олеговна
учитель английского языка
Шигарова Ирина Олеговна
учитель русского языка и литературы
Сизых Дарья Андреевна
учитель химии
Ананьев Сергей Михайлович
учитель физики
Чигрин Юрий Аркадьевич

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я - исследователь» для 5 – 6 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса «Я - исследователь» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Цель курса: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи курса:

- формирование представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения.
- Практико-ориентированная направленность учебного процесса.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.
- Ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы коррекционная работа.
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства.

Воспитательный потенциал курса реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции,** в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1. **Культура саморазвития**
   самоценность;
   ценность развития;
   ценность самореализации;
   ценность познания;
   ценность выбора;
   достоинство как ценность
   духовно-нравственные ценности;
   ценность эстетики (культуры и искусства).
2. **Культура взаимодействия:**
   ценность сотрудничества;
   ценность доверия;
   ценность диалога;
   ценность другого;
   ценность договора;
   ценность волонтёрства.
3. **Культура созидания:**
   ценность жизни;
   ценность гражданской культуры;

ценность труда;
ценность авторства;
ценность традиций;
ценность экологии;
ценность физического и эмоционального благополучия;
ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места курса в учебном плане ОК ТБ

1. Направление в соответствии с учебным планом.
   Курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках урочной деятельности.
2. Период обучения.
   Программа «Я – Исследователь» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 5–6 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 40 минут во 5–6 классе. Программа рассчитана на 34 часа в год в 5–6 классах.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Я – исследователь. Физика вокруг нас.

1. Гуревич А. Е. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия : 5–6-е классы : учебник : издание в pdf-формате / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Я – исследователь. Тайны живой природы.

1. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах.–6-е изд., исп. и доп. – 2017.
2. Тахтеев В. В. Очерки о бокоплавах озера Байкал (систематика, сравнительная экология, эволюция) //Иркутск: Иркут. ун-т. – 2000.
3. Беркин Н. С., Макаров А. А., Рунек О. Т. Байкаловедение. – 2009.
4. Русинек О. Т. и др. Байкаловедение. – 2012.

5. Провиз В. И. и др. Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна: В 2 томах. – Nauka, 2001.

6. Ижболдина Л.А. Атлас и определитель водорослей бентоса и перифитона озера Байкал (мейо-и макрофиты) с краткими очерками по их экологии. Новосибирск: Наука-Центр, 2007 г., 248 с.

7. Электронный ресурс Plantarium: Иркутская область — Красная книга и определитель растений https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/297/display/lattree.html (Дата обращения 27.08.2026)

Я – исследователь. Языки мира: как они устроены

1. Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro) [Электронный ресурс] https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/ (Дата обращения 27.08.2026)

2. Лингвистика — узнай главное на ПостНауке [Электронный ресурс] https://postnauka.org/themes/linguistics (Дата обращения 27.08.2026)

3. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — 3-е изд. перераб. и доп./Глав. ред. М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2007. — 704 с.: ил.

4. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике / под ред. А. Бердичевского, А. Пиперски. — Москва : Альпина нон-фикшн : Элементы, 2022. — 431 с. : ил., табл. — (Серия «Научно-популярные задачи»).

Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас

1. Алхимик [Электронный ресурс]. – http://www.alhimik.ru/

2. Виртуальная химическая школа. [Электронный ресурс]. – http://maratakm.narod.ru

3. Возникновение и развитие науки химии. [Электронный ресурс]. – http://www.bolshe.ru/book/id=240

4. Естественно-научный образовательный портал. [Электронный ресурс].– http://www.en.edu.ru/

5. Беляева И.Ю. Методика преподавания химии в 5–6 классах: пропедевтический курс. – М.: Владос.

Я – исследователь. Мир слов и смыслов.

1. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста: структура стиха. — Л.: Просвещение, 1972. — 271 с.

2. Жирмунский В. М. Теория стиха. — Л.: Советский писатель, 1975. — 664 с.

3. Гаспаров М. Л. Метр и смысл. — М.: Фортуна ЭЛ, 2012. — 416 с.

4. Гаспаров М. Л. Очерк истории русского стиха: метрика, ритмика, рифма, строфика. — М.: Фортуна Лимитед, 2000. — 352 с.

5. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Школьная риторика. 5 класс: учебное пособие. — М.: Баласс, 2020. — 192 с.

6. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Школьная риторика. 6 класс: учебное пособие. — М.: Баласс, 2020. — 208 с.

7. Русские писатели. XX век: биобиблиографический словарь: в 2 ч. / под ред. Н. Н. Скатова. — М.: Просвещение, 1998. (о В. П. Астафьеве, М. М. Пришвине, К. Г. Паустовском)

8. Российская электронная школа: литература. — [Электронный ресурс]. https://resh.edu.ru (дата обращения: 26.08.2026).

9. Проект «Arzamas»: курс «Русская литература» и материалы о поэзии. —[Электронный ресурс]. https://arzamas.academy (дата обращения: 26.08.2026).

10. Портал «Культура.РФ»: аудио- и видеоматериалы по классической литературе. — [Электронный ресурс]. https://www.culture.ru (дата обращения: 26.08.2026).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

Я – исследователь. Физика вокруг нас.

1. Гуревич А. Е. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия : 5–6-е классы : учебник : издание в pdf-формате / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Я – исследователь. Тайны живой природы.

1. Электронный ресурс Plantarium: Иркутская область — Красная книга и определитель растений https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/297/display/lattree.html (Дата обращения 27.08.2026)

2. Дженкинс М. Мир растений. Увлекательный гид по невероятному миру растений / М. Дженкинс ; ил. Д. Браун ; пер. С. Малых (с англ.). - Санкт-Петербург : Поляндрия, 2020.

3. Школьник Ю. К. Растения : полная энциклопедия / Ю. К. Школьник ; ил.: А. Воробьёва [и др.]. - Москва : Эксмо, 20218. - 256 с. - (Полная энциклопедия Эксмо). - Алф.-Предм. указ.: с. 253

4. Хогланд М. Как устроена жизнь на Земле : энциклопедия / М. Хогланд ; ил. Б. Додсон. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021.

5. Дольник В. Р.. Беспозвоночные животные : атлас / В. Р. Дольник, М. А. Козлов; конс. А. В. Гришанков (научный). - Москва : МЦНМО, 2019. - 160 с.

6. Волцит П. М. Нескучная биология с задачами и решениями : научно-популярное издание / П. М. Волцит. - Москва : Воскресный день, [2020]. - 320 с.

Я – исследователь. Языки мира: как они устроены

1. Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro) [Электронный ресурс] https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/ (Дата обращения 27.08.2026)

2. Лингвистика — узнай главное на ПостНауке [Электронный ресурс] https://postnauka.org/themes/linguistics (Дата обращения 27.08.2026)

3. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — 3-е изд. перераб. и доп./Глав. ред. М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2007. — 704 с.: ил.

4. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике / под ред. А. Бердичевского, А. Пиперски. — Москва : Альпина нон-фикшн : Элементы, 2022. — 431 с. : ил., табл. — (Серия «Научно-популярные задачи»).

Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас

1. Б. Боннет Химия без лаборатории. Увлекательные опыты и развлечения / Б. Боннет, Д. Кин; пер. с англ. Н. Харламовой. – М:АСТ: Астрель, 2008.– 127 с.:ил.

2. Еремин, В. В. Химия. Введение в предмет. 7 класс. Учебник с электронным приложением. / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, В. В. Лунин. — М.:Дрофа, 2020 – 192 с.

3. Химия для школьников. [Электронный ресурс]. – http://chemistry.r2.ru/

4. Платформа «ЯКласс» или «Инфоурок» – готовые методические разработки и тесты по темам «Вещества и их свойства», «Чистые вещества и смеси».

5. Смирнов Ю.И. Занимательная химия: опыты и эксперименты для детей. – М.: АСТ.

Я – исследователь. Мир слов и смыслов.

1. Астафьев В. П. Васюткино озеро: рассказ. — М.: Детская литература, 2020. — 96 с.

2. Соловейчик М. С. Слово о слове: книга для учащихся. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

3. Русские писатели. XX век: биобиблиографический словарь: в 2 ч. / под ред. Н. Н. Скатова. — М.: Просвещение, 1998. (о В. П. Астафьеве, М. М. Пришвине, К. Г. Паустовском)

4. Российская электронная школа: литература. — [Электронный ресурс]. https://resh.edu.ru (дата обращения: 26.08.2026).

5. Проект «Arzamas»: курс «Русская литература» и материалы о поэзии. —[Электронный ресурс]. https://arzamas.academy (дата обращения: 26.08.2026).

6. Портал «Культура.РФ»: аудио- и видеоматериалы по классической литературе. — [Электронный ресурс]. https://www.culture.ru (дата обращения: 26.08.2026).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

Я – исследователь. Физика вокруг нас.

1. Гуревич А. Е. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия : 5–6-е классы : учебник : издание в pdf-формате / А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Я – исследователь. Тайны живой природы.

1. Сенчански Т. Лучшие научные эксперименты для детей. Физика, химия, биология / Сенчански Томислав. - Москва : АСТ, 2017. - 224 с.

2. Кэрол В. Как объяснить ребенку науку. Иллюстрированный справочник для родителей по биологии, химии и физике / Кэрол Вордерман. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016-04-28 00:00:00. - 256 с.

3. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах.–6-е изд., исп. и доп. – 2017.

4. Электронный ресурс Plantarium: Иркутская область — Красная книга и определитель растений https://www.plantarium.ru/page/redbook/id/297/display/lattree.html (Дата обращения 27.08.2026)

Я – исследователь. Языки мира: как они устроены

1. Научно-методический журнал Исследователь (issledovatel.pro) [Электронный ресурс] https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/ (Дата обращения 27.08.2026)

2. Лингвистика — узнай главное на ПостНауке [Электронный ресурс] https://postnauka.org/themes/linguistics (Дата обращения 27.08.2026)

3. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — 3-е изд. перераб. и доп./Глав. ред. М. Д. Аксёнова. — М.: Аванта+, 2007. — 704 с.: ил.

4. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике / под ред. А. Бердичевского, А. Пиперски. — Москва : Альпина нон-фикшн : Элементы, 2022. — 431 с. : ил., табл. — (Серия «Научно-популярные задачи»)

Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас

1. Электронные ресурсы по химии [Электронный журнал.]. – https://lbz.ru/metodist/iumk/chemistry/

2. Химия. Физика. Медицина. [Электронный журнал.]. – https://science-kids.ru/

3. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические [Электронный ресурс]. – https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/?ysclid=mtcrfjrx6j311338492

Я – исследователь. Мир слов и смыслов.

1. Астафьев В. П. Васюткино озеро: рассказ. — М.: Детская литература, 2020. — 96 с.

2. Соловейчик М. С. Слово о слове: книга для учащихся. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

3. Русские писатели. XX век: биобиблиографический словарь: в 2 ч. / под ред. Н. Н. Скатова. — М.: Просвещение, 1998. (о В. П. Астафьеве, М. М. Пришвине, К. Г. Паустовском)

4. Российская электронная школа: литература. — [Электронный ресурс]. https://resh.edu.ru (дата обращения: 26.08.2026).

5. Проект «Arzamas»: курс «Русская литература» и материалы о поэзии. —[Электронный ресурс]. https://arzamas.academy (дата обращения: 26.08.2026).

6. Портал «Культура.РФ»: аудио- и видеоматериалы по классической литературе. — [Электронный ресурс]. https://www.culture.ru (дата обращения: 26.08.2026).

Раздел 1. Содержание курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5-6 класс		
Блок 1. Я – исследователь. Физика вокруг нас		
Раздел 1. Измерение физических величин	Основные физические величины (длина, площадь, объём, время). Измерительные приборы. Точность измерения. Способ измерения малых тел. Лабораторная работа «Определение размеров тела».	Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Строение вещества	Тела и вещества. Частицы вещества. Агрегатные состояния вещества: твёрдое, жидкое, газообразное. Лабораторная работа «Измерение объёма твёрдого тела и жидкости».	
Раздел 3. Давление жидкостей и газов	Давление. Атмосферное давление. Зависимость атмосферного давления от высоты. Зависимость давления жидкости от высоты столба. Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы».	
Раздел 4. Равновесие тел	Виды равновесия. Правило рычага. Лабораторная работа «Исследование рычага».	
Раздел 5. Звуковые явления	Источники звука. Распространение звука. Отражение звука. Эхолокация. Лабораторная работа «Наблюдение источников звука».	
Раздел 6. Оптические явления	Источники света. Свет и тень. Затмения. Проектная работа «Изготовление камеры-обскуры».	
Блок 2. Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас		
Раздел 1.	Что такое химия? Тайны веществ вокруг нас	Пропедевтическая работа.
Раздел 2.	Физические и химические явления: что меняется?	Пропедевтическая работа.
Раздел 3.	Вода — растворитель: тайны растворов	Пропедевтическая работа.

Раздел 4.	Секреты индикаторов: определяем кислотность	Пропедевтическая работа.
Блок 3. Я – исследователь. Тайны живой природы		
Раздел 1. Введение в ботанику и зоологию.	Разнообразие флоры и фауны Иркутской области на примере ЧОУ «Точка будущего».	Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Ботаника.	Основы биологического рисунка: Ботаническая иллюстрация.	Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Байкаловедение.	Видовое разнообразие планктонного сообщества озера Байкал	Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Зоология	Биологические особенности и разнообразие амфипод, обитающих в озере Байкал	Пропедевтическая работа.
Блок 4. Я – исследователь. Первые шаги в программировании		
Раздел 1. Введение в Scratch.	Интерфейс. Спрайты и сцены. Линейные алгоритмы. Инструктаж по ТБ.	Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Циклы и анимация.	Создание движения. Блоки «Повторить» и «Всегда». Смена костюмов.	Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Условия и взаимодействие.	Использование блоков «Если». Сенсоры (касание, нажатие клавиши).	Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Работа над итоговым проектом.	Создание игры или мультфильма. Защита проекта.	Пропедевтическая работа.
Блок 5. Я – исследователь. Мир слов и смыслов		
Раздел 1. Введение: слово как живой организм	Создание цветовой палитры эпитетов.	Пропедевтическая работа.
Раздел 2. Тайны прозы	Человек и природа в рассказе В.Астафьева «Васюткино озеро». Составление маршрута Васютки (карта событий). Анализ эпизодов, где природа помогает/испытывает героя. Создание настольной игры по маршруту Васютки.	Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Поэтическая мастерская	Как «рождается» стихотворение? Прохлопывание ритма. Определение стихотворного размера. Построение ритмической схемы.	Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Смыслы и подтекст	Применение изобразительно-выразительных средств в собственных текстах. Составление метафор и сравнений (по заданным темам: «осенний дождь», «школьный звонок» и др.). Бланк «Мои метафоры», словарь эпитетов Карточки с темами, доска для записи лучших примеров Сборник «5 моих метафор и 5 сравнений»	Пропедевтическая работа.
Блок 6. Я – исследователь. Языки мира: как они устроены		
Раздел 1. Карта языковых семей: кто кому брат?	Языковые семьи: как языки связаны между собой. Индоевропейская семья и изолированные языки (на примере китайского). Базовая лексика как	Пропедевтическая работа.

	инструмент сравнения языков. Похожие звуки и буквы в родственных языках. Введение в метод сравнительного анализа.	
Раздел 2. Звуковой код: почему языки звучат по-разному?	Как устроены звуки в разных языках. Различие звука и буквы. Тональные и нетональные языки (на примере китайского). Особые звуки: носовые гласные во французском. Ритм и мелодия речи. Транскрипция как способ записи звучания.	Пропедевтическая работа.
Раздел 3. Грамматический конструктор: порядок имеет значение!	Как слова соединяются в предложения. Порядок слов как грамматическое средство (типы SVO, V2). Грамматический род: почему в одних языках стол — «он», а в других — «она». Как слова меняют форму. Введение в понятия «аналитический» и «синтетический» язык.	Пропедевтическая работа.
Раздел 4. Слова-путешественники: кто у кого занял?	Заимствования: причины и пути проникновения слов. «Ложные друзья переводчика»: слова, которые похожи, но значат разное. Как слова меняются, попадая в новый язык. Межъязыковые параллели.	Пропедевтическая работа.
Раздел 5. Культурный код и защита проектов	Речевой этикет в разных странах. Невербальная коммуникация: жесты и их значения. Культурные концепты: что важно для носителей языка. Принципы презентации результатов исследования.	Пропедевтическая работа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.**

В результате изучения курса «Я - исследователь» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

– освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

– выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

– проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

– неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

– овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

1. **Метапредметные образовательные результаты.**

– **Перечень межпредметных понятий:**

– Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
– Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
– Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
– Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
– Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
– Аналогия - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
– Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
– Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
– Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
– Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
– Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
– Знание – результат процесса познания действительности; знаково-оформленная система идеальных образов.
– Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
– Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
– Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
– Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
– Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
– Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

- Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
- Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
- Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
- Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень универсальных учебных действий, разделённых на познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В результате проведённых занятий курса «Я - исследователь» у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2. **Образовательные результаты курса:**

5-6 класс

- Умение распознавать и называть 3–4 распространённых бытовых вещества (соль, сахар, сода, крахмал) и описывать их свойства.
- Навык проведения простых и безопасных экспериментов: растворение, фильтрование, приготовление насыщенного раствора, использование природного индикатора.

- Умение фиксировать наблюдения и делать простейшие выводы на основе проведённых опытов.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- распознавать базовые понятия сравнительного языкознания (языковая семья, заимствование, тон, порядок слов) и применять их при анализе языкового материала;
- проводить сравнительный анализ лексики, фонетики и грамматики на материале английского, французского, немецкого, испанского и китайского языков;
- фиксировать результаты лингвистического наблюдения в индивидуальной брошюре «Языковой паспорт юного лингвиста»;
- представлять результаты мини-исследования в устной или письменной форме с использованием наглядных средств.
- использовать элементы сравнительно-сопоставительного метода для самостоятельного изучения новых языковых явлений;
- осознавать связь языка с культурой и применять эти знания в межкультурной коммуникации;
- формировать мотивацию к изучению информатики и программирования;
- развивать креативность и способность к самореализации;
- развивать навыки алгоритмического и логического мышления;
- знать интерфейс и основные блоки Scratch;
- уметь создавать простые линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы;
- совершенствовать навыком создания и презентации собственного мини-проекта.
- осознавать ценность жизни во всех её проявлениях и формировать гуманистическое отношение к живым организмам.
- использовать методы биологической науки: наблюдение, описание, измерение, сравнение и эксперимент для изучения объектов живой природы.

- устанавливать причинно-следственные связи между абиотическими факторами среды и биологическими особенностями организмов.
- выполнять ботаническую иллюстрацию с соблюдением масштаба и отображением морфологических признаков.
- различать представителей фитопланктона и зоопланктона под микроскопом.
- классифицировать байкальских амфипод по жизненным формам, описывать адаптивные признаки эндемиков.
- Знание базовых понятий: вещество, физические и химические явления, раствор, насыщенный раствор, индикатор, кислотность.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас

1. Сравнительный анализ растворяемости различных бытовых веществ (соль, сахар, сода, крахмал) в воде разной температуры
2. Физические и химические явления при приготовлении пищи (на примере выпечки или варки)
3. Крахмал в продуктах питания: качественный реактив дома
4. Выращивание кристаллов поваренной соли и сахара: сравнение скорости роста и формы кристаллов в зависимости от условий.
5. Определение кислотности бытовых жидкостей (соки, газировка, средства для уборки) с помощью натурального индикатора из краснокочанной капусты
6. История одного вещества: как соль/сахар изменили мир
7. Правила безопасного хранения бытовой химии дома.

Я – исследователь. Языки мира: как они устроены

8. Как выучить 50 слов за неделю: эксперимент с методами запоминания
9. Словарь "новых" слов: как подростки говорят на разных языках
10. Как язык отражает культуру: создаём виртуальную выставку
11. Лингвистическая настольная игра "Языковой детектив"

Я – исследователь. Первые шаги в программировании

12. «Мой первый мультфильм» — создание анимированной истории с несколькими персонажами (спрайтами), которые двигаются, меняют костюмы и произносят реплики с использованием циклических алгоритмов.
13. «Игра-лабиринт» — разработка игры, где персонаж управляется стрелками клавиатуры, собирает предметы и избегает препятствий, используя условные операторы и сенсоры касания.

Я – исследователь. Первые шаги в программировании

14. Видовое разнообразие планктона озера Байкал.
15. Амфиподы разных глубинных зон озера Байкал.
16. Буктрейлер по любимой книге. Защита творческих проектов (буктрейлеров). Рефлексия: что получилось, что было трудно.
17. Сравнение экранизации и текста изученного произведения.
18. Игра «Литературный детектив»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья[1]	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
5-6 класс				
Блок 1. Я – исследователь. Физика вокруг нас	6 ч.			https://issledovatel.pro/zhurnal-issledovatel/
Измерение физических величин	1	*	практическое занятие	
Строение вещества	1		практическое занятие	
Давление жидкостей и газов	1		практическое занятие	
Равновесие тел	1		практическое занятие	
Звуковые явления	1	*	практическое занятие	
Оптические явления	1		практическое занятие	
Блок 2. Я – исследователь. Тайны веществ вокруг нас	5 ч.			https://science-kids.ru/ https://content.edsoo.ru/lab/subject/4/?ysclid=mtcrfjrx6j311338492
Что такое химия? Тайны веществ вокруг нас	1	*	практическое занятие	
Физические и химические явления: что меняется?	1		практическое занятие	
Вода — растворитель: тайны растворов	1		практическое занятие	
Секреты индикаторов: определяем кислотность	1		практическое занятие	
Защита мини-проектов: химия вокруг нас	1	*	практическое занятие	

[1] Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Блок 3. Я – исследователь. Тайны живой природы	6 ч.			Иркутская область, 2020 г. - Красная книга - Плантариум
Научные исследования и наша жизнь	1	*	практическое занятие	
Методы исследования	1		практическое занятие	
Разнообразие флоры и фауны Иркутской области на примере ЧОУ «Точка будущего».	1		практическое занятие	
Основы биологического рисунка: Ботаническая иллюстрация.	1		практическое занятие	
Видовое разнообразие планктонного сообщества озера Байкал	1	*	практическое занятие	
Биологические особенности и разнообразие амфипод, обитающих в озере Байкал	1		практическое занятие	
Блок 4. Я – исследователь. Первые шаги в программировании	6 ч.			https://scratch.mit.edu/
Научные исследования и наша жизнь	1	*	практическое занятие	
Методы исследования	1		практическое занятие	
Введение в Scratch.	1		практическое занятие	
Циклы и анимация.	1		практическое занятие	
Условия и взаимодействие.	1	*	практическое занятие	
Работа над итоговым проектом.	1		практическое занятие	
Блок 5. Я – исследователь. От читателя к исследователю.	5 ч.			Google-форма http://hallenna.narod.ru/
Введение: слово как живой организм Создание цветовой палитры эпитетов.	1		практическое занятие	
Тайны прозы Человек и природа в рассказе В.Астафьева «Васюткино озеро». Составление маршрута Васютки (карта событий). Анализ эпизодов, где природа помогает/испытывает героя. Создание настольной игры по маршруту Васютки.	2	*	практическое занятие	
Поэтическая мастерская Как «рождается» стихотворение? Прохлопывание ритма. Определение стихотворного размера. Построение ритмической схемы.	1		практическое занятие	
Смыслы и подтекст Применение изобразительно-выразительных средств в собственных текстах. Составление метафор и сравнений	1		практическое занятие	
Блок 6. Я – исследователь. Языки мира: как они устроены	5 ч.			Лингвистика — узнай главное на ПостНауке
Карта языковых семей: кто кому брат?	1	*	практическое занятие	
Звуковой код: почему языки звучат по-разному?	1	*	практическое занятие	

Грамматический конструктор: порядок имеет значение!	1	*	практическое занятие	
Слова-путешественники: кто у кого занял?	1	*	практическое занятие	
Культурный код и защита проектов	1	*	практическое занятие	
Общее количество часов по программе	30 ч.			