Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 10–11 классов
(углубленный уровень)

Разработчик:
учитель
Денисов Егор Александрович

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» для 10–11 классов разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы СОО.

Целью обучения иностранному языку в средней школе на углублённом уровне является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;
- учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета в учебном плане ОК ТБ

1. Согласно учебному плану СОО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и изучается на углубленном уровне в 10–11 классах гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного профилей.
2. Период обучения. В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 10-11-х классах на углублённом уровне рассчитана на 5 учебных часов в неделю в 10 классах и 5 учебных часов в неделю в 11 классах (335 часов за 2 учебных года).
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	5	34	170
11 класс	5	33	165

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Английский язык. 10 класс: углублённый уровень: учебник / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071820-2, 978-5-09-074636-6.
2. Английский язык. 10 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071338-2, 978-5-09-073838-5.
3. Английский язык. 10 класс: сборник грамматических упражнений: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р. П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.: – ISBN: 978-5-09-070291-1, 978-5-09-073624-4, 978-5-09-059108-9, 978-5-09-050962-6, 978-5-09-059108-9.
4. Английский язык. 10 класс. Лексический практикум: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 32 с.: – ISBN: 978-5-09-071565-2, 978-5-09-075175-9, 978-5-09-071565-2.
5. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-066719-7, 978-5-09-048375-9.
6. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс/ [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 40 с.: – ISBN: 978-5-09-071335-1, 978-5-09-073603-9, 978-5-09-071335-1
7. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: учебник / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-072161-5, 978-5-09-072161-5.
8. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071566-9, 978-5-09-073605-3.
9. Английский язык. 11 класс: сборник грамматических упражнений: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского

языка / Р. П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2019. – 78 с.: – ISBN: ISBN: 978-5-09-073623-7, 978-5-09-072116-5, 978-5-09-051327-2, 978-5-09-059109-6.

10. Английский язык. 11 класс. Лексический практикум: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 40 с.: – ISBN: 978-5-09-071337-5, 978-5-09-075176-6, 978-5-09-071337-5.

11. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2021. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-066906-1, 978-5-09-048390-2.

12. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс/ [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 38 с.: – ISBN: 978-5-09-071336-8, 978-5-09-073604-6, 978-5-09-071336-8.

13. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы: пособие для учителей образоват. организаций : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-09-023723-9.

14. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

15. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://resh.edu.ru/office/user/.

16. УМК по английскому языку «Звездный английский» ("Starlight"). Методическая помощь. [Электронный ресурс] // Группа компаний «Просвещение»: официальный сайт. - Режим доступа: https://prosv.ru/umk/english-starlight.html?ysclid=lin3u7lxqa220601858.

17. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege.

18. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php

19.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Английский язык. 10 класс: углублённый уровень: учебник / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071820-2, 978-5-09-074636-6.

2. Английский язык. 10 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071338-2, 978-5-09-073838-5.

3. Английский язык. 10 класс: сборник грамматических упражнений: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р. П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.: – ISBN: 978-5-09-070291-1, 978-5-09-073624-4, 978-5-09-059108-9, 978-5-09-050962-6, 978-5-09-059108-9.

4. Английский язык. 10 класс. Лексический практикум: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 32 с.: – ISBN: 978-5-09-071565-2, 978-5-09-075175-9, 978-5-09-071565-2.

5. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: учебник / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 200 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-072161-5, 978-5-09-072161-5.

6. Английский язык. 11 класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь / [Баранова К. М. и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Звёздный английский). – ISBN: 978-5-09-071566-9, 978-5-09-073605-3.

7. Английский язык. 11 класс: сборник грамматических упражнений: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р. П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2019. – 78 с.: – ISBN: ISBN: 978-5-09-073623-7, 978-5-09-072116-5, 978-5-09-051327-2, 978-5-09-059109-6.

8. Английский язык. 11 класс. Лексический практикум: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / [Баранова К. М. и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 40 с.: – ISBN: 978-5-09-071337-5, 978-5-09-075176-6, 978-5-09-071337-5.

9. Кембриджский онлайн словарь [Электронный ресурс] // Cambridge Dictionary [сайт]. – Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru/?ysclid=lin3vtb8c7979537930.

10. Российская электронная школа [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://resh.edu.ru/office/user/.

11. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege.

12. LearningApps. Мультимедийный конструктор упражнений [Электронный ресурс] // LearningApps [сайт]. – Режим доступа: https://learningapps.org/createApp.php

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=lin442xa7g11882633

3. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

10 класс

Название Темы (раздела)	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Раздел 1. Спорт и развлечения (34 ч.)	**владеть языковыми знаниями и навыками:** владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;
Раздел 2. Еда, здоровье и безопасность (34 ч.)	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
Раздел 3. Время путешествий (34 ч.)	владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
Раздел 4. Проблемы окружающей среды (34 ч.)	**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной
Модуль 5. Современная жизнь (34 ч.)	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объем высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Мое мнение», «За и против» (объем высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов).

Содержание учебного предмета
11 класс

название темы (раздела)	содержание учебной темы (дидактические единицы)
Раздел 1. Коммуникация (34 ч.)	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного

	текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);
Раздел 2. Испытания (34 ч.)	владеть языковыми знаниями и навыками: владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
Раздел 3. Права и обязанности (34 ч.)	владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи
Раздел 4. Искусство выживания (34 ч.)	владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me... to do smth;
Раздел 5. Многообразие выбора (29 ч.)	сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

	порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

• развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

• формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

• развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

• развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.
2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.
3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений;

смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.
17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на углублённом уровне в старшей школе проявляются в:

• развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

• умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

• умении рационально планировать свой учебный труд;

• развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; применять имеющиеся знания для получения новых идей, продуктов или процессов;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; создавать оригинальные произведения как средство выражения личности или группы;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3. Предметные образовательные результаты.

10 класс

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты ми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности:

- делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик- сации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помо щи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суф- фикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения ос- новы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

- создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

- письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности:

- делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ

существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Увлечения современной молодежи (предметное содержание речи по теме «Современная молодёжь»)
2. Кухня разных стран (предметное содержание речи по теме «Страны изучаемого языка»)
3. Необычные музеи мира (предметное содержание речи по теме «Культура и искусство» на углублённом уровне)
4. Спасем нашу планету (предметное содержание речи по теме «Природа и экология»)
5 Необычные изобретения молодежи (предметное содержание речи по теме «Научно-технический прогресс»)
6. Гаджеты, в которых нуждается современный мир (предметное содержание речи по теме «Научно-технический прогресс»)
7. Профессии будущего (предметное содержание речи по теме «Профессии»)

8. Что мы едим и насколько это полезно? (предметное содержание речи по теме «Здоровье»)
9. А. Азимов «Мир будущего» (предметное содержание речи по теме «Английская литература»)
10. Путешествуем по России (предметное содержание речи по теме «Путешествия»)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Название темы, раздела	кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
	Модуль 1. Sports & Entertainment (Спорт и Развлечения)	**34**	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 10 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа:
Тема 1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	1	
Тема 2	My journey (Моё путешествие)	1	
Тема 3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	1	
Тема 4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	1	
Тема 5	The London marathon (Все на марафон!)	1	
Тема 6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	1	
Тема 7	Входной тест	1	
Тема 8	Football fans (Любителям футбола)	1	
Тема 9	An amazing stadium (Все на стадион!)	1	
Тема 10	Entertainment (Развлекайтесь!)	1	
Тема 11	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	1	
Тема 12	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	1	
Тема 13	Superman returns (Супермен возвращается)	1	
Тема 14	Theatre and sports (Театр и спорт)	1	
Тема 15	The magic of the circus (Волшебство цирка)	1	
Тема 16	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	1	
Тема 17	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	1	
Тема 18	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	1	
Тема 19	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	1	
Тема 20	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	
Тема 21	Across cultures (Диалог культур). Transport (Виды транспорта в странах мира)	1	
Тема 22	Literature. Jules Verne "Journey to the Centre of the Earth"	2	

Тема 23	Green Issues (Экология). Our Energy Resources	1	Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (englishiseasy.ru) Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 10 | Quizlet
Тема 24	Progress Check (Проверь себя!)	1	
Тема 25	K.p. 1 «Спорт и развлечения». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	
Тема 26	K.p. 1 «Спорт и развлечения». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 27	Проектная деятельность «Самые необычные виды транспорта», «Как сберечь энергию дома» и др. (по выбору); конкурс «Лучшее письмо другу о путешествии», «Рецензия на фильм»	2	
Тема 28	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 29	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 30	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 31	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	
Тема 32	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	
	Модуль 2. Food, health & safety (здоровье и безопасность)	**34**	
Тема 33	Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…)	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике
Тема 34	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	1	
Тема 35	What did he say? (Что он сказал?)	1	
Тема 36	Can I offer you some/a…? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам…? – Благодарю, я не голоден!)	1	
Тема 37	How to eat healthily (Как правильно питаться)	1	
Тема 38	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	1	
Тема 39	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	1	
Тема 40	What should I do? (Мне нужен твой совет)	1	
Тема 41	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	1	
Тема 42	The world of work (В мире необычных профессий)	1	
Тема 43	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	1	
Тема 44	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	1	
Тема 45	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	1	
Тема 46	Be careful! (Будь осторожен!)	1	
Тема 47	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	1	

Тема 48	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	1	Режим доступа: Starlight 10 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (englishiseasy.ru) Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 10 | Quizlet
Тема 49	Writing letters/emails (Я к вам пишу...Пишем неофициальные письма)	1	
Тема 50	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	1	
Тема 51	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	1	
Тема 52	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	1	
Тема 53	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	1	
Тема 54	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	1	
Тема 55	British and Russian food (Что едят в России и Британии)	1	
Тема 56	Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	2	
Тема 57	Curricular Cut (Межпредметные связи). Technology (Технология). Why Does Food Go Bad?	1	
Тема 58	Progress check (Проверь себя!)	1	
Тема 59	K.p. 2 «Здоровье и безопасность». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	
Тема 60	K.p. 2 «Здоровье и безопасность». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 61	Проектная деятельность. «Здоровое питание», «Мое кафе» и др. (по выбору	1	
Тема 62	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 63	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 64	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	1	
Тема 65	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	
	Модуль 3. Travel time (путешествия)	**34**	
Тема 66	Travel time (Пора в поездку!) Reading	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа:
Тема 67	A fair to go cuckoo about (На ярмарке) Speaking & Writing	1	
Тема 68	The way you look at it (Как вы на это посмотрите?). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 69	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса). Listening & Speaking	1	
Тема 70	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров). Reading	1	
Тема 71	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар). Speaking & Writing	1	
Тема 72	Travel synonyms (Синонимы слова «путешествие») Vocabulary & Grammar	1	
Тема 73	Walk this way (По Англии пешком) Listening & Writing	1	

Тема 74	Been there, done that (И я там был...) Reading	1	www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 10 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (englishiseasy.ru) Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 10 | Quizlet
Тема 75	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) Listening & Speaking, Writing	1	
Тема 76	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) Vocabulary & Grammar, Listening	1	
Тема 77	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) Speaking, Everyday English	1	
Тема 78	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Listening Skills	2	
Тема 79	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) Speaking Skills	2	
Тема 80	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо-приглашение)	1	
Тема 81	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	2	
Тема 82	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	1	
Тема 83	Across cultures (Диалог культур). World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	2	
Тема 84	Literature J. Hilton "Lost horizon" (Литература) Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	2	
Тема 85	Green Issues (Экология). What is Ecotourism? (Экотуризм)	2	
Тема 86	Progress check 3	1	
Тема 87	K.p.3 «Путешествия». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	
Тема 88	K.p.3 «Путешествия». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 89	Проектная деятельность: «Путешествие всей жизни», «Достопримечательности всемирного наследия»; конкурс на лучшую рецензию к фильму/книге	1	
Тема 90	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 91	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 92	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	1	
Тема 93	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ).	1	
	Module 4. Environmental Issues	**34**	
Тема 94	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	1	Тренажер по говорению. Режим доступа:
Тема 95	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	1	
Тема 96	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	1	

Тема 97	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	1	https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 10 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (englishiseasy.ru) Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 10 | Quizlet
Тема 98	Humpback whales (Поющие киты)	1	
Тема 99	Save the whales (Спасём горбатых китов)	1	
Тема 100	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	1	
Тема 101	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	1	
Тема 102	Environmental news (Новости окружающей среды)	1	
Тема 103	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	1	
Тема 104	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	1	
Тема 105	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	1	
Тема 106	Volcanoes (Вулканы)	1	
Тема 107	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	1	
Тема 108	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	1	
Тема 109	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	1	
Тема 110	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	1	
Тема 111	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	1	
Тема 112	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	1	
Тема 113	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	1	
Тема 114	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	1	
Тема 115	Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	1	
Тема 116	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	1	
Тема 117	Global warming (О глобальном потеплении)	1	
Тема 118	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	1	
Тема 119	Тема 120 Progress check (Проверь себя!)	1	
Тема 120	**К.р. 4** «Экологические проблемы». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	
Тема 121	**К.р. 4** «Экологические проблемы». Комплексная работа: говорение	1	

Тема 122	Проектная деятельность «Животные, которые вымерли по вине человека», «Вымирающие животные» и др. (по выбору)	1	
Тема 123	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 124	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 125	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 126	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	
Тема 127	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	
	Модуль 5. Modern living (современная жизнь)	**34**	
Тема 128	The designer (Работа модельера)	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 10 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
Тема 129	Career choice (Выбор профессии)	1	
Тема 130	Crime and punishment (Преступление и наказание)	1	
Тема 131	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	1	
Тема 132	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	1	
Тема 133	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	1	
Тема 134	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	1	
Тема 135	Happiness (Счастье – это...)	1	
Тема 136	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	1	
Тема 137	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	1	
Тема 138	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	1	
Тема 139	Clothes and characters (Одежда и характер)	1	
Тема 140	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	1	
Тема 141	Schooldays (Школьные годы чудесные)	1	
Тема 142	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	1	
Тема 143	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	1	
Тема 144	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»)	2	
Тема 145	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	1	

Тема 146	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	1	Режим доступа: Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (englishiseasy.ru) Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 10 | Quizlet
Тема 147	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	1	
Тема 148	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	1	
Тема 149	Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1	
Тема 150	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	1	
Тема 151	Green issues («Зелёные» проблемы)	1	
Тема 152	Energy efficiency (Сбережём энергию)	1	
Тема 153	Progress check (Проверь себя! – 1)	1	
Тема 154	Констатирующая контрольная работа за год	1	
Тема 155	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Грамматика. Лексика)	1	
Тема 156	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. Говорение. Письмо)	1	
	Итого:	**170**	

11 класс

№ п/п	Название темы, раздела	кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Модуль 1. Communication (Коммуникация)		**34**	
Тема 1	Body talk (Язык тела). Reading	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа:
Тема 2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься). Speaking & Writing	1	
Тема 3	What each of them feels (Что чувствует каждый из них). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 4	Ways to look (А как вы на это смотрите?). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 5	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки). Reading	1	
Тема 6	Music festival (Расскажи о музыкальном событии). Listening & Speaking, Writing	2	
Тема 7	Входной тест	1	
Тема 8	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?). Everyday English	1	

Тема 9	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше, чем слова). Listening & Reading	1	www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 11 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: https://englishiseasy.ru/ege/ Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 11 | Quizlet
Тема 10	Character traits (Какой ты по характеру?) Vocabulary & Grammar	1	
Тема 11	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...). Everyday English	1	
Тема 12	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала). Listening Skills	1	
Тема 13	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) Listening Skills	1	
Тема 14	The pros and cons of public transport and travelling abroad (Преимущества и недостатки общественного транспорта и путешествия за границу). Speaking Skills	1	
Тема 15	Writing: letters/emails (Пишем письма традиционные и электронные)	1	
Тема 16	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1	
Тема 17	Writing: letters/emails inviting/accepting refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	2	
Тема 18	Across cultures (Через страны и культуры). Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1	
Тема 19	Literature. H. Lofting "Dr Dolittle" Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»	2	
Тема 20	Curricular Cut (Межпредметные связи). Biology. Animal Talk (Как общаются животные)	1	
Тема 21	Progress Check (Проверь себя!)	1	
Тема 22	К.р. 1 «Коммуникация». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	
Тема 23	К.р. 1 «Коммуникация». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 24	Проектная деятельность «Как общаются животные», «Почему языки меняются с течением времени», «Как изменились английский и русский языки», «Современные средства массовой коммуникации» и др. (по выбору)	2	
Тема 25	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 26	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 27	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 28	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking. Writing	2	
Модуль 2. Challenges (испытания)		**34**	

Тема 29	Animal groups (Африка зовёт). Reading	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 11 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: https://englishiseasy.ru/ege/ Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 11 | Quizlet
Тема 30	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи). Speaking, Writing	2	
Тема 31	Animal sounds (Звуки живой природы). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 32	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против). Everyday English, Writing	2	
Тема 33	Volcanoes (Вулканы). Reading	1	
Тема 34	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия). Speaking, Writing	1	
Тема 35	Disasters (Катастрофы). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 36	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Listening & Writing	1	
Тема 37	Challenges (Рисковое дело). Reading	1	
Тема 38	Risks (Хотите рискнуть?). Listening & Speaking, Writing	1	
Тема 39	Extreme sports (Экстремальные виды спорта). Vocabulary	1	
Тема 40	Risks (Кто не рискует...). Listening, Everyday English, Writing	1	
Тема 41	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом: работа волонтёра). Listening Skills	1	
Тема 42	Career (Образование и карьера). Speaking Skills	1	
Тема 43	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)	1	
Тема 44	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	
Тема 45	Across cultures (Диалог культур. Natural Treasures (Сокровища природы)	2	
Тема 46	Literature J. Ballard "The Burning World" Д. Баллард. «Сожжённый мир»	2	
Тема 47	Curricular Cut (Межпредметные связи) Science (Естественные науки). Standing on Solid Ground? Планета Земля	2	
Тема 48	Progress check (Проверь себя!)	1	
Тема 49	K.p. 2 «Испытания». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	
Тема 50	K.p. 2 «Испытания». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 51	Проектная деятельность. «Здоровое питание», «Мое кафе» и др. (по выбору	1	
Тема 52	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading Writing	2	
Тема 53	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	

Тема 54	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	2	
Модуль 3. Rights (права и обязанности)		**34**	
Тема 55	Caught in the act (Пойман на месте преступления). Reading	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 11 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: https://englishiseasy.ru/ege/ Карточки для запоминания лексики. Режим доступа:
Тема 56	Protect the innocent (Защитить невиновного). Speaking & Writing	1	
Тема 57	Crime (Встать! Суд идёт!). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 58	Criminalist (Работа криминалиста). Listening & Speaking	1	
Тема 59	Technology (Зависим ли мы от технологий?). Speaking, Writing	2	
Тема 60	Technology (Наши электронные помощники). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 61	Education (Школа – дома!). Listening, Everyday English	1	
Тема 62	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами). Listening, Reading	1	
Тема 63	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?). Speaking & Listening, Writing	2	
Тема 64	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Vocabulary & Grammar	1	
Тема 65	Poverty & Hunger ((Бедность и голод - главные проблемы человечества). Listening & Speaking, Everyday English	2	
Тема 66	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
Тема 67	Writing: a letter of recommendation, descriptional letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1	
Тема 68	Writing: giving advice (Пишем письмо-совет)	1	
Тема 69	Across cultures (Диалог культур). The Notting Hill Carnival (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1	
Тема 70	Literature I. Asimov "The Caves of Steel" Айзек Азимов «Стальные пещеры»	2	
Тема 71	Curricular Cut (Межпредметные связи). Citizenship (Право) UNICEF (ЮНИСЕФ)	2	
Тема 72	Progress check 3	1	
Тема 73	**K.p.3** «Права и обязанности». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	
Тема 74	**K.p.3** «Права и обязанности». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 75	Проектная деятельность: «Самые нелепые законы», «Самые невероятные преступления», «Детские правозащитные организации» и др. (по выбору)	1	

Тема 76	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Starlight 11 | Quizlet
Тема 77	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 78	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 79	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	
Тема 80	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	2	
Module 4. Survival (Искусство выживания)		**34**	
Тема 81	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 11 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: https://englishiseasy.ru/ege/
Тема 82	Lonesome George (Одинокий Джордж). Listening & Speaking, Writing	1	
Тема 83	Evolution (Ступени эволюции). Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking	2	
Тема 84	Heredity (Наследственность). Everyday English	1	
Тема 85	Solar system (Наш дом – Солнечная система). Reading, Listenig	1	
Тема 86	Space (Космос, знакомый и близкий). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 87	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?). Everyday English, Listening & Writing	1	
Тема 88	Science vs Nature (Противостояние науки и природы). Reading	1	
Тема 89	GM Foods (Генномодифицированная пища). Listening & Speaking, Writing	1	
Тема 90	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 91	What are you going to eat? (Что будете есть?). Listening. Everyday English	1	
Тема 92	Listening Skills (Учимся аудированию)	2	
Тема 93	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
Тема 94	Writing: essay (Эссе: план и структура)	2	
Тема 95	Across cultures (Диалог культур). Banking on the Future (Банк семян тысячелетия))	2	
Тема 96	Literature A. C. Doyle "The Lost World" А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	2	
Тема 97	Green Issues (Экология). Deserts (Пустыни)	1	
Тема 98	Progress check (Проверь себя!)	1	
Тема 99	**К.р. 4** «Искусство выживания». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	
Тема 100	**К.р. 4** «Искусство выживания». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 101	Проектная деятельность «Как я ходил в поход»», «Основы выживания в дикой природе», «Основы выживания в городской среде» и др. (по выбору)	1	

Тема 102	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 11 | Quizlet
Тема 103	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 104	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 105	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	
Тема 106	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	2	
Модуль 5. Spoilt for choice (многообразие выбора)		**29**	
Тема 107	First days (Мой первый школьный день). Reading	1	Тренажер по говорению. Режим доступа: https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ Рабочие листы ко всем разделам учебника. Режим доступа: www.liveworksheets.com Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: ЕГЭ (fipi.ru) Интерактивные задания по лексике и грамматике Режим доступа: Starlight 11 - Учебные ресурсы (wordwall.net) Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Режим доступа: https://englishiseasy.ru/ege/
Тема 108	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...). Vocabulary & Grammar	1	
Тема 109	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?). Reading	1	
Тема 110	Travel (Путешествуйте!). Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking	2	
Тема 111	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры). Everyday English	1	
Тема 112	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках). Reading	1	
Тема 113	Shopping in Style (О пользе рекламы). Speaking & Writing	2	
Тема 114	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?). Vocabulary & Grammar, Everyday English	1	
Тема 115	Listening Skills (Учимся аудированию)	2	
Тема 116	Speaking Skills (Учимся говорению)	2	
Тема 117	Writing Skills: Essays (Учимся письму: эссе)	2	
Тема 118	Across cultures (Диалог культур). Shopping in London (Покупки в Лондоне)	1	
Тема 119	Literature J. Verne "800 Leagues on the Amazon". Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»	2	
Тема 120	Progress check (Проверь себя!)	1	
Тема 121	**K.p. 5** «Многообразие выбора». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	
Тема 122	**K.p. 5** «Многообразие выбора». Комплексная работа: говорение	1	
Тема 123	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	
Тема 124	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	
Тема 125	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	
Тема 126	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	

Тема 127	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	2	Карточки для запоминания лексики. Режим доступа: Starlight 11 | Quizlet
Итого:		**165**	

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Название темы, раздела	кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
	Модуль 1. Sports & Entertainment (Спорт и Развлечения)	34		
Тема 1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Работа на уроке
Тема 2	My journey (Моё путешествие)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

			able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	
Тема 3	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Работа на уроке
Тема 4	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 5	The London marathon (Все на марафон!)	1	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Творческая работа (Диалог)
Тема 6	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	

			разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).	
Тема 7	Входной тест	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).	
Тема 8	Football fans (Любителям футбола)	1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Творческая работа (Диалог)

			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	
Тема 9	An amazing stadium (Все на стадион!)	1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка	
Тема 10	Entertainment (Развлекайтесь!)	1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 11	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	1	Аудирование	
Тема 12	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты,	Работа на уроке

			содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	
Тема 13	Superman returns (Супермен возвращается)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 14	Theatre and sports (Театр и спорт)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	Работа на уроке
Тема 15	The magic of the circus (Волшебство цирка)	1	Смысловое чтение	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 16	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	Работа на уроке Домашняя рарбота
Тема 17	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

			отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
Тема 18	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (12реплик со стороны каждого собеседника)	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 19	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	1	Аудирование	
Тема 20	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 21	Across cultures (Диалог культур). Transport (Виды транспорта в странах мира)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием	

			нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
Тема 22	Literature. Jules Verne "Journey to the Centre of the Earth"	2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 23	Green Issues (Экология). Our Energy Resources	1		
Тема 24	Progress Check (Проверь себя!)	1		
Тема 25	К.р. 1 «Спорт и развлечения». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 26	К.р. 1 «Спорт и развлечения». Комплексная работа: говорение	1		Работа на уроке
Тема 27	Проектная деятельность «Самые необычные виды транспорта», «Как сберечь энергию дома» и др. (по выбору); конкурс «Лучшее письмо другу о путешествии», «Рецензия на фильм»	2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного	Работа на уроке
Тема 28	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию	Творческая работа (резюме)
Тема 29	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Письменная речь	Работа на уроке Домашняя работа

Тема 30	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 31	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет	Работа на уроке
Тема 32	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)
	Модуль 2. Food, health & safety (здоровье и безопасность)	**34**		
Тема 33	Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…)	1	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)

			(странах) изучаемого языка	
Тема 34	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	1	Перевод	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 35	What did he say? (Что он сказал?)	1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)	
Тема 36	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	1	Языковая сторона речи	Работа на уроке Домашняя работа (лексический практикум)
Тема 37	How to eat healthily (Как правильно питаться)	1	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов	Самостоятельная работа (Самоконтроль навыков чтения вслух)
Тема 38	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты	

			объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	
Тема 39	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 40	What should I do? (Мне нужен твой совет)	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Работа на уроке
Тема 41	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	1	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных	

			грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	
Тема 42	The world of work (В мире необычных профессий)	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
Тема 43	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Тема 44	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	1	Социокультурные знания и умения	Работа на уроке
Тема 45	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	Контрольная работа за раздел (40 мин)

			слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	
Тема 46	Be careful! (Будь осторожен!)	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	
Тема 47	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 48	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с	Работа на уроке

			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	Самостоятельная работа (грамматический квиз)
Тема 49	Writing letters/emails (Я к вам пишу...Пишем неофициальные письма)	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	Работа на уроке
Тема 50	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 51	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	1	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,	Работа на уроке

			словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	
Тема 52	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 53	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Творческая работа (Диалог)

Тема 54	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	1	Социокультурные знания и умения	
Тема 55	British and Russian food (Что едят в России и Британии)	1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	
Тема 56	Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	2	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Творческая работа (Диалог)

Тема 57	Curricular Cut (Межпредметные связи). Technology (Технология). Why Does Food Go Bad?	1	Аудирование	
Тема 58	Progress check (Проверь себя!)	1		Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 59	K.p. 2 «Здоровье и безопасность». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1		
Тема 60	K.p. 2 «Здоровье и безопасность». Комплексная работа: говорение	1		Работа на уроке
Тема 61	Проектная деятельность. «Здоровое питание», «Мое кафе» и др. (по выбору	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 62	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в	Работа на уроке

			современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
Тема 63	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Говорение	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 64	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	1	Диалогическая речь	Работа на уроке Домашняя рарбота
Тема 65	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

			официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	
	Модуль 3. Travel time (путешествия)	**34**		
Тема 66	Travel time (Пора в поездку!) Reading	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	

Тема 67	A fair to go cuckoo about (На ярмарке) Speaking & Writing	1	Диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 68	The way you look at it (Как вы на это посмотрите?). Vocabulary & Grammar	1	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране	

			(странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 69	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса). Listening & Speaking	1	Полилог — умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 70	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров). Reading	1	Монологическая речь	
Тема 71	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар). Speaking & Writing	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и	

			одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	
Тема 72	Travel synonyms (Синонимы слова «путешествие») Vocabulary & Grammar	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 73	Walk this way (По Англии пешком) Listening & Writing	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием	Работа на уроке

			ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	
Тема 74	Been there, done that (И я там был...) Reading	1	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)	Работа на уроке
Тема 75	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) Listening & Speaking, Writing	1	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	Творческая работа (резюме)
Тема 76	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) Vocabulary & Grammar, Listening	1	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем,	Работа на уроке Домашняя работа

			инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	
Тема 77	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) Speaking, Everyday English	1	Аудирование	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 78	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Listening Skills	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Работа на уроке
Тема 79	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) Speaking Skills	2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)

			данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Тема 80	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо-приглашение)	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Тема 81	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	2	Смысловое чтение	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)
Тема 82	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	1	Чтение с пониманием основного содержания текста — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных	Работа на уроке

			жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	
Тема 83	Across cultures (Диалог культур). World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 84	Literature J. Hilton “Lost horizon” (Литература) Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Работа на уроке
Тема 85	Green Issues (Экология). What is Ecotourism? (Экотуризм)	2	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Работа на уроке Домашняя работа

Тема 86	Progress check 3	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	Творческая работа (Диалог)
Тема 87	K.p.3 «Путешествия». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1		
Тема 88	K.p.3 «Путешествия». Комплексная работа: говорение	1		
Тема 89	Проектная деятельность: «Путешествие всей жизни», «Достопримечательности всемирного наследия»; конкурс на лучшую рецензию к фильму/книге	1	Чтение с полным пониманием — умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки;	Творческая работа (Диалог)

			устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	
Тема 90	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации	
Тема 91	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Письменная речь	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 92	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	
Тема 93	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ).	1		Работа на уроке
	Module 4. Environmental Issues	**34**		
Тема 94	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	1	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке
Тема 95	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране	Творческая работа (электронное письмо)

			(странах) изучаемого языка, объём сообщения — до 140 слов	
Тема 96	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	1	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 97	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	1	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания — до 250 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 98	Humpback whales (Поющие киты)	1	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём — до 180 слов)	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 99	Save the whales (Спасём горбатых китов)	1	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма — до 140 слов)	

Тема 100	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	1	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма — до 180 слов)	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 101	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	1	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания — до 250 слов)	
Тема 102	Environmental news (Новости окружающей среды)	1	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 103	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	1	Языковые знания и навыки	
Тема 104	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	1	Фонетическая сторона речи	
Тема 105	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Тема 106	Volcanoes (Вулканы)	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух — до 170 слов)	Работа на уроке
Тема 107	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	1	Орфография и пунктуация	Работа на уроке
Тема 108	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	1	Правильное написание изученных слов	Творческая работа (резюме)
Тема 109	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	1	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 110	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	1	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой	Работа на уроке Домашняя работа

			(двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	
Тема 111	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи	Работа на уроке
Тема 112	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)
Тема 113	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	1	Лексическая сторона речи	
Тема 114	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)

			английском языке нормы лексической сочетаемости	
Тема 115	Literature – H. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	1	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	Работа на уроке
Тема 116	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	1	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 117	Global warming (О глобальном потеплении)	1	Наиболее частотные фразовые глаголы	Работа на уроке
Тема 118	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	1	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 119	Тема 120 Progress check (Проверь себя!)	1	Сокращения и аббревиатуры	
Тема 120	**К.р. 4** «Экологические проблемы». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1		
Тема 121	**К.р. 4** «Экологические проблемы». Комплексная работа: говорение	1		
Тема 122	Проектная деятельность «Животные, которые вымерли по вине человека», «Вымирающие животные» и др. (по выбору)	1		Творческая работа (Диалог)
Тема 123	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Элементы деловой лексики	

Тема 124	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Основные способы словообразования – аффиксация	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 125	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	
Тема 126	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - ship	Работа на уроке
Тема 127	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	Элементы деловой лексики	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
	Модуль 5. Modern living (современная жизнь)	**34**		
Тема 128	The designer (Работа модельера)	1	Сокращения и аббревиатуры	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 129	Career choice (Выбор профессии)	1	Интернациональные слова	Работа на уроке Домашняя рарбота
Тема 130	Crime and punishment (Преступление и наказание)	1	Омонимы	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

Тема 131	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	1	Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 132	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	1	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly	
Тема 133	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	1	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 134	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	1	Основные способы словообразования – словосложение	
Тема 135	Happiness (Счастье – это...)	1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football)	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 136	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	1	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)	

Тема 137	Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)	
Тема 138	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	1	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 139	Clothes and characters (Одежда и характер)	1	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Работа на уроке
Тема 140	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	1	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)	Работа на уроке
Тема 141	Schooldays (Школьные годы чудесные)	1	Основные способы словообразования – конверсия	Творческая работа (резюме)
Тема 142	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run)	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 143	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	1	Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)	Работа на уроке Домашняя работа

Тема 144	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»)	2	образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand)	Работа на уроке
Тема 145	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	1	Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool)	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)
Тема 146	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	1	Грамматическая сторона речи	
Тема 147	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)
Тема 148	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	1	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Творческая работа (резюме)
Тема 149	Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	1	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах	Работа на уроке Домашняя работа

			страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
Тема 150	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	1	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 151	Green issues («Зелёные» проблемы)	1	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Работа на уроке
Тема 152	Energy efficiency (Сбережём энергию)	1	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)
Тема 153	Progress check (Проверь себя! – 1)	1	Определённый, неопределённый и нулевой артикли	
Тема 154	Констатирующая контрольная работа за год	1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)
Тема 155	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Грамматика. Лексика)	1	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	

Тема 156	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. Говорение. Письмо)	1	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	
	Итого:	170		

11 КЛАСС

№ п/п	Название темы, раздела	кол-во часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
	Модуль 1. Communication (Коммуникация)	34		
Тема 1	Body talk (Язык тела). Reading	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Работа на уроке
Тема 2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься). Speaking & Writing	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – 500 – 700 слов). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	
Тема 3	What each of them feels (Что чувствует каждый из них). Vocabulary & Grammar	1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	Работа на уроке
Тема 4	Ways to look (А как вы на это смотрите?). Vocabulary & Grammar	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного	Работа на уроке Домашняя работа

			(bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	
Тема 5	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки). Reading	1	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Творческая работа (Диалог)
Тема 6	Music festival (Расскажи о музыкальном событии). Listening & Speaking, Writing	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).	
Тема 7	Входной тест	1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).	
Тема 8	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?). Everyday English	1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении	Творческая работа (Диалог)

			образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	
Тема 9	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше, чем слова). Listening & Reading	1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка	
Тема 10	Character traits (Какой ты по характеру?) Vocabulary & Grammar	1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках	Контрольная работа за раздел (40 мин)

			тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы	
Тема 11	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...). Everyday English	1	Аудирование	
Тема 12	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала). Listening Skills	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	Работа на уроке
Тема 13	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) Listening Skills	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 14	The pros and cons of public transport and travelling abroad (Преимущества и недостатки общественного транспорта и путешествия за границу). Speaking Skills	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	Работа на уроке

Тема 15	Writing: letters/emails (Пишем письма традиционные и электронные)	1	Смысловое чтение	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 16	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	Работа на уроке Домашняя рарбота
Тема 17	Writing: letters/emails inviting/accepting refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 18	Across cultures (Через страны и культуры). Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (12реплик со стороны каждого собеседника)	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 19	Literature. H. Lofting “Dr Dolittle” Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»	1	Аудирование	

Тема 20	Curricular Cut (Межпредметные связи). Biology. Animal Talk (Как общаются животные)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 21	Progress Check (Проверь себя!)	1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
Тема 22	K.p. 1 «Коммуникация». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 23	K.p. 1 «Коммуникация». Комплексная работа: говорение	1		
Тема 24	Проектная деятельность «Как общаются животные», «Почему языки меняются с течением времени», «Как изменились английский и русский языки», «Современные средства массовой коммуникации» и др. (по выбору)	1		

Тема 25	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 26	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1		Работа на уроке
Тема 27	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного	Работа на уроке
Тема 28	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking. Writing	1	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию	Творческая работа (резюме)
Модуль 2. Challenges (испытания)		1	Письменная речь	
Тема 29	Animal groups (Африка зовёт). Reading	1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 30	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи). Speaking, Writing	1	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет	Работа на уроке
Тема 31	Animal sounds (Звуки живой природы). Vocabulary & Grammar	1	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)

			дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения	
Тема 32	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против). Everyday English, Writing			
Тема 33	Volcanoes (Вулканы). Reading	1	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)
Тема 34	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия). Speaking, Writing	1	Перевод	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 35	Disasters (Катастрофы). Vocabulary & Grammar	1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)	
Тема 36	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) Listening & Writing	1	Языковая сторона речи	Работа на уроке

				Домашняя работа (лексический практикум)
Тема 37	Challenges (Рисковое дело). Reading	1	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов	Самостоятельная работа (Самоконтроль навыков чтения вслух)
Тема 38	Risks (Хотите рискнуть?). Listening & Speaking, Writing	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	
Тема 39	Extreme sports (Экстремальные виды спорта). Vocabulary	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 40	Risks (Кто не рискует...). Listening, Everyday English, Writing	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и	Работа на уроке

			восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	
Тема 41	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом: работа волонтёра). Listening Skills	1	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	
Тема 42	Career (Образование и карьера). Speaking Skills	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,	

			образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
Тема 43	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
Тема 44	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	1	Социокультурные знания и умения	Работа на уроке
Тема 45	Across cultures (Диалог культур. Natural Treasures (Сокровища природы)	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	Контрольная работа за раздел (40 мин)

Тема 46	Literature J. Ballard “The Burning World” Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	
Тема 47	Curricular Cut (Межпредметные связи) Science (Естественные науки). Standing on Solid Ground? Планета Земля	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Самостоятельная работа (диктант)
Тема 48	Progress check (Проверь себя!)	1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации	Работа на уроке Самостоятельная работа (грамматический квиз)

Тема 49	К.р. 2 «Испытания». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	Работа на уроке
Тема 50	К.р. 2 «Испытания». Комплексная работа: говорение	1	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 51	Проектная деятельность. «Здоровое питание», «Мое кафе» и др. (по выбору	1	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	Работа на уроке

Тема 52	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading Writing	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 53	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Творческая работа (Диалог)
Тема 54	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening. Speaking	1	Социокультурные знания и умения	
Модуль 3. Rights (права и обязанности)				
Тема 55	Caught in the act (Пойман на месте преступления). Reading	2	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных	Творческая работа (Диалог)

			технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
Тема 56	Protect the innocent (Защитить невиновного). Speaking & Writing	1	Аудирование	
Тема 57	Crime (Встать! Суд идёт!). Vocabulary & Grammar	1		Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 58	Criminalist (Работа криминалиста). Listening & Speaking	1		
Тема 59	Technology (Зависим ли мы от технологий?). Speaking, Writing	1		Работа на уроке
Тема 60	Technology (Наши электронные помощники). Vocabulary & Grammar	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 61	Education (Школа – дома!). Listening, Everyday English	1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.	Работа на уроке

			Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
Тема 62	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами). Listening, Reading	1	Говорение	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 63	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?). Speaking & Listening, Writing	1	Диалогическая речь	Работа на уроке

				Домашняя работа
Тема 64	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Vocabulary & Grammar	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 65	Poverty & Hunger ((Бедность и голод - главные проблемы человечества). Listening & Speaking, Everyday English	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	
Тема 66	Speaking Skills (Учимся говорению)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к	

			обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 67	Writing: a letter of recommendation, descriptional letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	1	Диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм,	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)

			схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 68	Writing: giving advice (Пишем письмо-совет)	1	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	
Тема 69	Across cultures (Диалог культур). The Notting Hill Carnival (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	1	Полилог — умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения,	Самостоятельная работа (диктант)

			принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка	
Тема 70	Literature I. Asimov "The Caves of Steel" Айзек Азимов «Стальные пещеры»	1	Монологическая речь	
Тема 71	Curricular Cut (Межпредметные связи). Citizenship (Право) UNICEF (ЮНИСЕФ)	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	
Тема 72	Progress check 3	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

			речи — повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	
Тема 73	К.р.3 «Права и обязанности». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	Работа на уроке
Тема 74	К.р.3 «Права и обязанности». Комплексная работа: говорение	1	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в	Работа на уроке

			тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)	
Тема 75	Проектная деятельность: «Самые нелепые законы», «Самые невероятные преступления», «Детские правозащитные организации» и др. (по выбору)	1	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	Творческая работа (резюме)
Тема 76	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 77	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Аудирование	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 78	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух	Работа на уроке

			тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Тема 79	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)
Тема 80	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами,	

			событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Module 4. Survival (Искусство выживания)				
Тема 81	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	1	Чтение с пониманием основного содержания текста — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	Работа на уроке
Тема 82	Lonesome George (Одинокий Джордж). Listening & Speaking, Writing	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

			неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Тема 83	Evolution (Ступени эволюции). Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking	2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	Работа на уроке
Тема 84	Heredity (Наследственность). Everyday English	2	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте — умения понимать на слух аутентичные	Работа на уроке Домашняя работа

			тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)	
Тема 85	Solar system (Наш дом – Солнечная система). Reading, Listenig	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	Творческая работа (Диалог)
Тема 86	Space (Космос, знакомый и близкий). Vocabulary & Grammar	1		

Тема 87	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?). Everyday English, Listening & Writing	1		
Тема 88	Science vs Nature (Противостояние науки и природы). Reading	1	Чтение с полным пониманием — умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)	Творческая работа (Диалог)
Тема 89	GM Foods (Генномодифицированная пища). Listening & Speaking, Writing	1	Чтение несплошных текстов(таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации	
Тема 90	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Vocabulary & Grammar	1	Письменная речь	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 91	What are you going to eat? (Что будете есть?). Listening. Everyday English	1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	

Тема 92	Listening Skills (Учимся аудированию)	1		Работа на уроке
Тема 93	Speaking Skills (Учимся говорению)	1		
Тема 94	Writing: essay (Эссе: план и структура)	1	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Работа на уроке
Тема 95	Across cultures (Диалог культур). Banking on the Future (Банк семян тысячелетия))	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения — до 140 слов	Творческая работа (электронное письмо)
Тема 96	Literature A. C. Doyle "The Lost World" А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Работа на уроке Домашняя рарбота
Тема 97	Green Issues (Экология). Deserts (Пустыни)	1	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания — до 250 слов)	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

Тема 98	Progress check (Проверь себя!)	1	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём — до 180 слов)	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 99	**К.р. 4** «Искусство выживания». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма — до 140 слов)	
Тема 100	**К.р. 4** «Искусство выживания». Комплексная работа: говорение	1	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма — до 180 слов)	Работа на уроке Домашняя работа Самостоятельная работа (диктант)
Тема 101	Проектная деятельность «Как я ходил в поход»», «Основы выживания в дикой природе», «Основы выживания в городской среде» и др. (по выбору)	1	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания — до 250 слов)	
Тема 102	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания,	Самостоятельная работа (диктант)

			пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)	
Тема 103	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Языковые знания и навыки	
Тема 104	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	Фонетическая сторона речи	
Тема 105	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 106	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух — до 170 слов)	Работа на уроке
Модуль 5. Spoilt for choice (многообразие выбора)				
Тема 107	First days (Мой первый школьный день). Reading	1	Правильное написание изученных слов	Творческая работа (резюме)

Тема 108	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...). Vocabulary & Grammar	1	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 109	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?). Reading	1	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 110	Travel (Путешествуйте!). Vocabulary & Grammar, Listening & Speaking	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи	Работа на уроке
Тема 111	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры). Everyday English	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения,	Констатирующая контрольная работа за первое полугодие (40 мин)

			оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	
Тема 112	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках). Reading	1	Лексическая сторона речи	
Тема 113	Shopping in Style (О пользе рекламы). Speaking & Writing	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Работа на уроке Самостоятельная работа (диктант)
Тема 114	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?). Vocabulary & Grammar, Everyday English	1	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	Работа на уроке
Тема 115	Listening Skills (Учимся аудированию)	1	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 116	Speaking Skills (Учимся говорению)	1	Наиболее частотные фразовые глаголы	Работа на уроке

Тема 117	Writing Skills: Essays (Учимся письму: эссе)	1	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания	Работа на уроке Домашняя работа
Тема 118	Across cultures (Диалог культур). Shopping in London (Покупки в Лондоне)	1	Сокращения и аббревиатуры	
Тема 119	Literature J. Verne “800 Leagues on the Amazon”. Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке»	1		
Тема 120	Progress check (Проверь себя!)	1		
Тема 121	K.p. 5 «Многообразие выбора». Комплексная работа: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо	1		Творческая работа (Диалог)
Тема 122	K.p. 5 «Многообразие выбора». Комплексная работа: говорение	1	Элементы деловой лексики	
Тема 123	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Reading	1	Основные способы словообразования – аффиксация	Контрольная работа за раздел (40 мин)
Тема 124	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Use of English	1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en	
Тема 125	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Listening	1	Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - ship	Работа на уроке
Тема 126	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Speaking	1	Элементы деловой лексики	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

Тема 127	Focus on RNE (Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ). Writing			
	Итого:	165		