Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»
базовый уровень
для обучающихся 10 -11 классов

Разработчик:
учитель
Табунова Анна Евгеньевна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля «Второй иностранный язык (французский)» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» является:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

—метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по французскому языку в 10-11-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2025-2026	2	34	68
2026-2027	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык (программа "Синяя птица"), М.: Просвещение, 2023;
2. Книга для учителя: Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 10, 11 класс/ Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н.: М.: Просвещение, 2023;
3. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
4. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р- М.: Просвещение, 2023;
5. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 10 класс (11) / Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. М.: М.: Просвещение, 2023;
6. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2024;
7. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
9. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
10. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
2. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р- М.: Просвещение, 2023;
3. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 10 класс (11) / Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. М.: М.: Просвещение, 2023;
4. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2024;
5. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
7. УМК по французскому языку «Синяя». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
8. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2023;
2. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Синяя птица: учебник фр. яз. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. / Н. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р- М.: Просвещение, 2023;
3. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 10 класс (11) / Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. М.: М.: Просвещение, 2023;
4. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
10 класс		
Раздел I. Voyages, voyages	La concordance des temps de l'indicatif, неформальное письмо, смысловое чтение, subjonctif présent, лексические единицы по теме, диалог-расспрос	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Culture et loisirs	L'article défini, contracté, L'article indéfini, partitif, диалог-обмен мнениями, написание поздравительной открытки, Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. Quel est votre héros?	Les pronoms compléments, Héros populaires, комбинированный диалог, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроиз-

		ведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Combats du cœur	Annoncer une bonne/mauvaise nouvelle, le résumé de l'article, l'imparfait et le passé composé, exprimer l'hypothèse et la condition, communiquer à tout prix! (téléphone, ordinateur, Internet) .	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. C'est ma planète à moi	Exprimer le doute, les pronoms relatifs simples, les conjonctions «subjonctives», диалог этикетного характера,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
11 класс		
Раздел I. Voyages, voyages	La concordance des temps de l'indicatif, неформальное письмо, смысловое чтение, subjonctif présent, лексические единицы по теме, диалог-расспрос	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала,

		связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Culture et loisirs	L'article défini, contracté, L'article indéfini, partitif, диалог-обмен мнениями, написание поздравительной открытки, Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. Quel est votre héros?	Les pronoms compléments, Héros populaires, комбинированный диалог, читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. Combats du cœur	Annoncer une bonne/mauvaise nouvelle, le résumé de l'article, l'imparfait et le passé composé, exprimer l'hypothèse et la condition, communiquer à tout prix! (téléphone, ordinateur, Internet) .	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и

		т.д.
Раздел V. C'est ma planète à moi	Exprimer le doute, les pronoms relatifs simples, les conjonctions «subjonctives», диалог этикетного характера,	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на французском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого французского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (французского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием испанского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на французском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по французскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c'est mon petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

4) Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c'est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, on и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные

с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса;

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее;

владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до девяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в французском языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: образование глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/ -trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

4) знать и понимать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c’est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма conditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles

Простые относительные местоимения qui, que, dont, ощ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационные технологии;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 2. Совершенствование навыков чтения. Тема 3. Введение новых грамматических структур. La concordance des temps de l'indicatif. Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Тема 5. Совершенствование навыков диалогической речи. Dialogues à la gare et dans le train. Тема 6. Совершенствование навыков чтения. Обучение написания письма. Vacances à tout prix! (annonces)	13	**4**	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker

Тема 7. Контроль грамматических навыков «Les temps de l'indicatif» Тема 8. Контроль навыков аудирования. Interview de «Phosphore». Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Тема 10. Совершенствование навыков чтения «En selle!» d'après J. Faizant, «Albina et la bicyclette». Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению неформального письма. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Тема 13. Civilisation. Châteaux de la Loire (Chambord, Chenonceaux, Blois) + carte			
Раздел II. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков устной речи. Тема 3. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков. Тема 4. Повторение грамматики (L'article défini, contracté.) Тема 5. Введение новых гр. структур. (L'article indéfini, partitif). L'absence de l'article. Тема 6. Civilisation. Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou. Тема 7. Совершенствование навыков диалогической речи. Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Тема 10. Совершенствование навыков чтения и составления поздравительной открытки. Тема 11. Работа с текстом. Fêtes et coutumes en France.	12	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker

Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			
Раздел III. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms compléments»). Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 6. Контроль гр. навыков. Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 8. Страноведение: "Héros populaires". Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse. Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après V. Hugo, «Les Misérables». Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи. Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	13	4	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мульти-медийных интерак-тивных упражне-ний Plickers Liveworksheets.com - Interactive work-sheets maker for all languages and sub-jects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Раздел IV. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de l'abbé Pierre Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Annoncer une bonne/mauvaise nouvelle	12	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мульти-медийных интерак-тивных упражне-ний Plickers Liveworksheets.com - Interactive work-

Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Faire le résumé de l'article Тема 5. Повторение гр. структур. L'emploi de l'imparfait et du passé composé. Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Exprimer l'hypothèse et la condition. Тема 7. Страноведение: «A travers les pays francophones». Совершенствование навыков чтения. Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков. Тема 9. Контроль грамматических навыков. Тема 10. Совершенствование навыков чтения. «Premier jour d'école» d'après M. Feraoun, «Le fils du pauvre» Тема 11. Страноведение. Pays du Maghreb. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Communiquer à tout prix! (téléphone, ordinateur, Internet)			sheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Раздел V. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексикипо теме «C'est ma planète à moi» Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de D. Gauthier, le vétérinaire du parc national de la Vanoise Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Exprimer le doute. Тема 4. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms relatifs simples») Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Les conjonctions «subjonctives»») Тема 6. Контроль лексических навыков.	19	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерак-тивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker

Тема 7. Страноведение: "La perle de la Sibérie — lac Baïkal". Совершенствование навыков чтения.			
Тема 8. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. «L'Afrique vue d'en haut» d'après J. Verne, «Cinq semaines en ballons»			
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			
Тема 10. Активизация гр. навыков.			
Тема 11. Контроль гр. навыков.			
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и составления une lettre informelle.			
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			
Тема 14. Animaux: halte au pillage!			
Тема 15. Итоговая контрольная работа			
Тема 16. Защита проектов. Dans les moyens de transport (métro, bus, taxi)			
Тема 17. Защита проектов			
Тема 18. Повторение пройденного материала			
Тема 19. Подведение итогов года			

11 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного мате-	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

		риала к воз-можно-стям обуча-ющихся с ОВЗ	
Раздел I. Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 2. Совершенствование навыков чтения. Тема 3. Введение новых грамматических структур. La concordance des temps de l'indicatif. Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Тема 5. Совершенствование навыков диалогической речи. Dialogues à la gare et dans le train. Тема 6. Совершенствование навыков чтения. Обучение написания письма. Vacances à tout prix! (annonces) Тема 7. Контроль грамматических навыков «Les temps de l'indicatif». Тема 8. Контроль навыков аудирования. Interview de «Phosphore». Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Тема 10. Совершенствование навыков чтения «En selle!» d'après J. Faizant, «Albina et la bicyclette» Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению неформального письма.	13	**4**	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker

Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Тема 13. Civilisation. Châteaux de la Loire (Chambord, Chenonceaux, Blois) + carte			
Раздел II. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков устной речи. Тема 3. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков. Тема 4. Повторение грамматики (L'article défini, contracté.) Тема 5. Введение новых гр. структур. (L'article indéfini, partitif). L'absence de l'article. Тема 6. Civilisation. Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou. Тема 7. Совершенствование навыков диалогической речи. Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Тема 10. Совершенствование навыков чтения и составления поздравительной открытки. Тема 11. Работа с текстом. Fêtes et coutumes en France. Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	12	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Раздел III. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	13	4	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерак-тивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive work-

Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms compléments»). Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 6. Контроль гр. навыков. Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков. Тема 8. Страноведение: "Héros populaires". Совершенствование навыков чтения. Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse. Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения. Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après V. Hugo, «Les Misérables». Тема 12. Совершенствование навыков письменной речи. Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			sheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Раздел IV. Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме. Лексические упражнения. Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de l'abbé Pierre Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Annoncer une bonne/mauvaise nouvelle. Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Faire le résumé de l'article Тема 5. Повторение гр. структур. L'emploi de l'imparfait et du passé composé. Тема 6. Совершенствование навыков диалогической речи. Exprimer l'hypothèse et la condition. Тема 7. Страноведение: «A travers les pays francophones». Совершенствование навыков чтения.	11	3	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мультимедийных интерак-тивных упражнений Plickers Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker

Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Активизация гр. навыков.			
Тема 9. Контроль грамматических навыков.			
Тема 10. Совершенствование навыков чтения. «Premier jour d'école» d'après M. Feraoun, «Le fils du pauvre».			
Тема 11. Страноведение. Pays du Maghreb.			
Раздел V. Тема 1. Совершенствование навыков чтения и устной речи. Communiquer à tout prix! (téléphone, ordinateur, Internet).	19	6	Российская электронная школа (resh.edu.ru) LearningApps.org - создание мульти-медийных интерак-тивных упражне-ний Plickers Liveworksheets.com - Interactive work-sheets maker for all languages and sub-jects Ваши модули | Quizlet Wordwall | Create better lessons quicker
Тема 2. Презентация и первичное закрепление новой лексикипо теме «C'est ma planète à moi» Лексические упражнения.			
Тема 3. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de D. Gauthier, le vétérinaire du parc national de la Vanoise			
Тема 4. Совершенствование навыков монологической речи. Exprimer le doute.			
Тема 5. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms relatifs simples»).			
Тема 6. Активизация гр. навыков. Повторение гр. (« Les conjonctions «subjonc-tives»»)			
Тема 7. Контроль лексических навыков. Страноведение: "La perle de la Sibérie — lac Baïkal". Совершенствование навыков чтения.			
Тема 8. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. «L'Afrique vue d'en haut» d'après J. Verne, «Cinq semaines en ballons»			
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			
Тема 10. Активизация гр. навыков.			

Тема 11. Контроль гр. навыков.			
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и составления une lettre informelle.			
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.			
Тема 14. Animaux: halte au pillage!			
Тема 15. Итоговая контрольная работа			
Тема 16. Защита проектов. Dans les moyens de transport (métro, bus, taxi)			
Тема 17. Защита проектов			
Тема 18. Повторение пройденного материала			
Тема 19. Подведение итогов года			

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику

10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Voyages, voyages	**13**		
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Voyages, voyages».	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (аудиоза-

Совершенствование навыков чтения.			пись чтения)
Тема. 3 Введение новых грамматических структур. La concordance des temps de l'indicatif	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи времен глаголов изъявительного наклонения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1	Создание монологического высказывания по теме	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Совершенствование навыков диалогической речи. Dialogues à la gare et dans le train.	1	Ведение диалога-расспроса	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Совершенствование навыков чтения. Обучение написания письма. Vacances à tout prix! (annonces)	1	Создание письменного высказывания на основе плана	Домашняя работа (письмо)
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Les temps de l'indicatif»	1	употребление в устной и письменной речи времен глаголов изъявительного наклонения	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Interview de «Phos-	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сослагательного наклонения	Работа на уроке (устные ответы

phore».			
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Совершенствование навыков чтения «En selle!» d'après J. Faizant, «Albina et la bicyclette»	1	Участие в несложных учебных проектах по теме, чтение несложного аутентичного текста	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и говорения)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению неформального письма.	1	Написание неформального письма	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 13. Civilisation. Châteaux de la Loire (Chambord, Chenonceaux, Blois) + carte	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы)
Раздел II. Culture et loisirs	12		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики. Лексические упражнения. Culture et	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

loisirs.			
Тема 2. Совершенствование навыков устной речи.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (аудиозапись чтения)
Тема 3. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1	Создание монологического высказывания по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Повторение грамматики (L'article défini, contracté.)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи артиклей	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. "Введение новых гр. структур. (L'article indéfini, partitif). L'absence de l'article."	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи артиклей	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Civilisation. Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные ответы
Тема 8. Контроль навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 9. Контроль навыков диалогической речи.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме, чтение несложного аутентичного текста	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и говорения)
Тема 10. Совершенствование навыков чтения и составления поздравительной открытки.	1	Написание поздравительной открытки	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Работа с текстом. Fêtes et coutumes en France.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме. Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания
Раздел III. Quel est votre Héros?	13		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Quel est votre héros?»	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Совершен-	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные от-

ствование навыков аудирования и чтения.			веты)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Les pronoms compléments»)	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате	Работа на уроке
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Страноведение: "Héros populaires". Совершенствование навыков чтения.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)

Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse.	1	Драматизация диалога	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 12. V. Hugo, «Les Misérables»"	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Домашняя работа (аудиозапись чтения)
Раздел IV. Combats du cœur	11		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «Combats du cœur»	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 2. Совершен-	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания не-	Работа на уроке (устные от-

ствование навыков аудирования и чтения.		сложных аутентичных текстов в формате “интервью”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	веты, письменные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Les pronoms compléments»)	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Творческая работа (проекты)
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате письма	Домашняя работа (письмо)
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (аудиозапись чтения текста)
Тема 8. Страноведение: "Héros populaires". Совершенствование навыков чтения.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Самостоятельная работа (проект)

Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse.	1	Драматизация диалога. Ведение диалога.	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Творческая работа (проекты)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 12. V. Hugo, «Les Misérables»"	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел V.	19		Творческая работа (проекты)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по теме «C'est ma planète à moi» Лексические упражнения.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de D. Gauthier, le vétérinaire du parc national de la Vanoise	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных однокоренных слов. Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностейСамостоятельная работа (контроль навыков аудирования)	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Exprimer le doute.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms relatifs simples»)	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Les conjonctions «subjonctives»»)	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: ""La perle de la Sibérie — lac Baïkal"". Совершенствование навыков чтения."	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Творческая работа (проекты)
Тема 7. " Совершенствование навыков	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке

чтения и диалогической речи. «L'Afrique vue d'en haut» d'après J. Verne, «Cinq semaines en ballons»"			
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Создание небольшого устного высказывания	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 9. Активизация гр. навыков.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тесты)
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате письма	Домашняя работа (письмо)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления une lettre informelle.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме и написание неформального письма	Работа на уроке
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Animaux: halte au pillage!	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 14. Итоговая	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освое-	Контрольная работа

контрольная работа		ния основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	
Тема 15. Защита проектов. Dans les moyens de transport (métro, bus, taxi)	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (проект)
Тема 16. Защита проектов	1	Защита проекта	Проект
Тема 17. Повторение пройденного материала	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Повторение
Тема 18. Повторение пройденного материала	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Повторение
Тема 19. Подведение итогов года	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

11 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля
Раздел I. Voyages, voyages	**13**		
Тема 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Voyages,	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

voyages».			
Тема 2. Совершенствование навыков чтения.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (аудиозапись чтения)
Тема. 3 Введение новых грамматических структур. La concordance des temps de l'indicatif	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи времен глаголов изъявительного наклонения	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Контроль лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	1	Создание монологического высказывания по теме	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Совершенствование навыков диалогической речи. Dialogues à la gare et dans le train.	1	Ведение диалога-расспроса	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Совершенствование навыков чтения. Обучение написания письма. Vacances à tout prix! (annonces)	1	Создание письменного высказывания на основе плана	Домашняя работа (письмо)
Тема 7. Контроль грамматических навыков «Les temps de l'indicatif»	1	употребление в устной и письменной речи времен глаголов изъявительного наклонения	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Контроль	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сослагатель-	Работа на уроке (устные от-

навыков аудирования. Interview de «Phosphore».		ного наклонения	веты
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Совершенствование навыков чтения «En selle!» d'après J. Faizant, «Albina et la bicyclette»	1	Участие в несложных учебных проектах по теме, чтение несложного аутентичного текста	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и говорения)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. Обучение составлению неформального письма.	1	Написание неформального письма	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 13. Civilisation. Châteaux de la Loire (Chambord, Chenonceaux, Blois) + carte	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы)
Раздел II. Culture et loisirs	12		
Тема 1. Презентация и первичное закрепле-	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит-	Самостоятельная работа (контроль навыков аудиро-

ние новой лексики. Лексические упражнения. Culture et loisirs.		мико-интонационных особенностей. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	вания)
Тема 2. Совершенствование навыков устной речи.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (аудиозапись чтения)
Тема 3. Контроль навыков монологической речи. Активизация лексических навыков.	1	Создание монологического высказывания по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Повторение грамматики (L'article défini, contracté.)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной артиклей	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. "Введение новых гр. структур. (L'article indéfini, partitif). L'absence de l'article."	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи артиклей	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Civilisation. Musées et monuments de Saint-Pétersbourg et Moscou.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные ответы
Тема 8. Контроль	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания не-	Работа на уроке (устные от-

навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения.		сложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	веты)
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме, чтение несложного аутентичного текста	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения и говорения)
Тема 10. Совершенствование навыков чтения и составления поздравительной открытки.	1	Написание поздравительной открытки	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Работа с текстом. Fêtes et coutumes en France.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме. Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания
Раздел III. Quel est votre Héros?	13		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

теме «Quel est votre héros?»			
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Ведение диалога	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Les pronoms compléments»)	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате	Работа на уроке
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Страноведение: "Héros	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-	Работа на уроке (активность на уроке)

populaires". Совершенствование навыков чтения.		ния и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse.	1	Драматизация диалога	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 12. V. Hugo, «Les Misérables»"	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Домашняя работа (аудиозапись чтения)
Раздел IV. Combats du cœur	11		
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики по	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)

теме «Combats du cœur»			
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “интервью”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Контроль навыков монологической речи. Введение новых гр. структур. («Les pronoms compléments»)	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Творческая работа (проекты)
Тема 6. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате письма	Домашняя работа (письмо)
Тема 7. Контроль лексических навыков. Активизация гр. навыков.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (аудиозапись чтения текста)
Тема 8. Страноведение: "Héros	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-	Самостоятельная работа (проект)

populaires". Совершенствование навыков чтения.		ния и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 9. Контроль навыков диалогической речи. Dans une maison de la presse.	1	Драматизация диалога. Ведение диалога.	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 10. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Творческая работа (проекты)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения. «Le défi de Gavroche» d'après	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 12. V. Hugo, «Les Misérables»"	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел V.	19		Творческая работа (проекты)
Тема 1. Презентация и первичное закрепление новой лексики	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой,	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)

по теме «C'est ma planète à moi» Лексические упражнения.		в том числе контекстуальной догадки	
Тема 2. Совершенствование навыков аудирования и чтения. L'interview de D. Gauthier, le vétérinaire du parc national de la Vanoise	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных однокоренных слов. Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностейСамостоятельная работа (контроль навыков аудирования)	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Совершенствование навыков монологической речи. Exprimer le doute.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Введение новых гр. структур. (« Les pronoms relatifs simples»)	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 5. Активизация гр. навыков. Повторение гр. («Les conjonctions «subjonctives»»)	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Контроль лексических навыков. Страноведение: ""La perle de la Sibérie — lac Baïkal"". Совер-	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Творческая работа (проекты)

шенствование навыков чтения."			
Тема 7. " Совершенствование навыков чтения и диалогической речи. «L'Afrique vue d'en haut» d'après J. Verne, «Cinq semaines en ballons»"	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке
Тема 8. Контроль навыков диалогической речи. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Создание небольшого устного высказывания	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 9. Активизация гр. навыков.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тесты)
Тема 10. Контроль гр. навыков.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате письма	Домашняя работа (письмо)
Тема 11. Совершенствование навыков чтения и составления une lettre informelle.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме и написание неформального письма	Работа на уроке
Тема 12. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Animaux: hal-	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентич-	Самостоятельная работа

te au pillage!		ных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	(контроль навыков аудирования)
Тема 14. Итоговая контрольная работа	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Контрольная работа
Тема 15. Защита проектов. Dans les moyens de transport (métro, bus, taxi)	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (проект)
Тема 16. Защита проектов	1	Защита проекта	Проект
Тема 17. Повторение пройденного материала	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Повторение
Тема 18. Повторение пройденного материала	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Повторение
Тема 19. Подведение итогов года	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)