Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»
базовый уровень
для обучающихся 10-11 классов

Разработчик:
учитель
Ерофеева Кристина Владимировна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля «Второй иностранный язык (испанский)» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» является:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по испанскому языку в 10-11-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2024-2025	2	34	68
2025-2026	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —161 с. — ISBN 978-5-09-071824-0.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-09-054757-4.
3. Костылева С.В. Книга для учителя (Libro del Profesor): книга для учителя к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-09-071824-0.
4. Костылева С.В. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. — ISBN 978-5-09-056005-4.
5. Киселев А.В. Грамматика испанского языка: сборник упражнений / А.В. Киселев. — СПб.: Каро, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-0178-0.
6. Киселев А.В. Испанско-русский словарик в картинках / А.В. Киселев. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 128 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»). — ISBN 978-5-94455-957-9.
7. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с испанскими словами / Н.В. Хисматулина, К.В. Якушкина. — СПб.: Каро, 2005. — 72 с. — ISBN 5-89815-457-4.
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
10. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —161 с. — ISBN 978-5-09-071824-0.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-09-054757-4.
3. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
5. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Костылева С.В. Учебник (Libro del alumno): учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2020. —161 с. — ISBN 978-5-09-071824-0.
2. Костылева С.В. Рабочая тетрадь (Cuaderno de Ejercicios): рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено. — М.: Anaya, Просвещение, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-09-054757-4.
3. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4. Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре, традициях) [Электронный ресурс]. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. (recursosdidacticos.es)
5. Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española (rae.es)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
10 класс		
Раздел I. Выбери работу, которая тебе нравится Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Современный мир профессий». Тема 2. Национальный институт занятости. Тема 3. Глагол ser и estar. Тема 4. Глаголы, описывающие состояния. Тема 5. Употребление глаголов ser и estar. Тема 6. Собеседование. Тема 7. Выражения собственного мнения. Тема 8. Омонимы испанского языка: porqué, porque, por qué, por que. Тема 9. Временный трудовой контракт. Тема 10. Исторический документ. Тема 11. Аудирование: «Фрагмент радиопрограммы». Тема 12. Мир работы. Составление резюме. Тема 13. Проект на тему: «Выбор работы».	Профессии. Призвание и выбор профессии. Глаголы ser и estar. Выслушивать сообщение\мнение о профессии. Обращаться с просьбой рассказать о профессии. Давать советы и рекомендации о выборе профессии.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Земля, где ты родился, не забывай её Тема 1. Чтение и аудирование диалога. Тема 2. Географические объекты. Тема 3. Животный мир. Тема 4. Выражение будущего	Животный мир. Описание планов на будущее. Природа Испании и России. Словообразование.	

и вероятности. Тема 5. Простое будущее время. Тема 6. Сложное будущее время. Тема 7. Сложное условное наклонение. Тема 8. Природа Испании и Латинской Америки. Тема 9. Омонимы испанского языка: adonde, a donde, adónde. Тема 10. Употребление дефиса в словах. Тема 11. Путешествие по России. Тема 12. Глория Эстефан «Моя земля». Тема 13. Проект на тему: «Регионы Российской Федерации». Тема 14. Лексико-грамматический практикум.		
Раздел III. Мне жаль, что произошёл ещё один пожар Тема 1. Чтение и аудирование диалогов. Тема 2. Стихийные бедствия. Тема 3. Лесники и волонтёры. Тема 4. Прошедшее простое и прошедшее сложное время. Тема 5. Выражение чувств и оценки. Тема 6. Изъявительное и сослагательное наклонение. Тема 7. Природные катастрофы. Тема 8. Словообразование. Тема 9. Текст «Река Игуасу». Тема 10. Проект на тему: «Меры по предотвращению стихийных бедствий и обеспечению безопасности». Тема 11. Вулканы и изверже-	Стихийные бедствия. Изъявительное и сослагательное наклонение. Фразеологизмы.	

ния. Тема 12. Фразеологизмы испанского языка. Тема 13. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия.		
Раздел IV. Он идёт пешком Тема 1. Туризм важен для будущего. Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Смена отеля». Тема 3. Однокоренные слова. Тема 4. Интересные туристические места. Тема 5. История Гернике. Тема 6. Страдательный залог. Тема 7. Безличная частица se. Тема 8. Другие формы выражения безличности. Тема 9. Возвратные глаголы. Тема 10. Деление слов на слоги. Тема 11. Дифтонги и трифтонги. Тема 12. Текст «Туристическое жильё». Тема 13. Туристические маршруты.	Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Возвратные глаголы и Безличная частица se и. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей).	
Раздел V. Путешествия Тема 1. Путешествие. Тема 2. Удовольствие от путешествий. Тема 3. Канарские острова. Тема 4. Хабанера «Вулкан». Тема 5. Аудирование «Новости по радио». Тема 6. Проект на тему: «Города Испании». Тема 7. Аудирование «Поместье трёх рек».	Путешествия и туризм. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения фо-	

	румов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. Выражать цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени.	
Раздел VI. Обобщение Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Тренировочный итоговый тест. Тема 6. Итоговая контрольная работа. Тема 7. Подведение итогов Тема 8. Финальный урок.	Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.	
11 класс		
Раздел I. Невозможное сегодня будет возможным завтра Тема 1. Вводный урок. Повторение. Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Можно ли это осуществить?» Тема 3. Устойчивые выражения. Тема 4. Союзы, выражающие	Мечты и цели. Обсуждение космонавтики и знаменитых космонавтов. Союзы.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных

причину. Тема 5. Союзы, выражающие последствие. Тема 6. Союзы, выражающие цель. Тема 7. История космонавтики. Тема 8. Педро Франсиско Дуке. Тема 9. Префиксы существительных. Тема 10. Префиксы прилагательных. Тема 11. Суффиксы существительных. Тема 12. Суффиксы прилагательных. Тема 13. Лексико-грамматический практикум.		технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. Ты когда-нибудь чувствовал магию театра? Тема 1. Суеверия в Испании. Тема 2. Проект на тему: «Нобелевские премии Испании в области науки». Тема 3. Аудирование: «Холодная капля». Тема 4. Чтение текста: «Швабра: испанское изобретение военного происхождения». Тема 5. Чтение диалога «Билеты в кино». Тема 6. Сценарий фильма. Тема 7. Дон Кихот и Санчо Панса. Тема 8. Условное придаточное предложение прошедшего времени. Тема 9. Условное придаточное предложение. Тема 10. Буквенное сокращение и аббревиатура. Тема 11. Педро Кальдерон де	Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.	

ла Барка «Жизнь есть сон». Тема 12. Восприятие реальности. Тема 13. Рецензия к фильму. Тема 14. Проект на тему: «Работа сценариста».		
Раздел III. Ты из города или села? Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности. Тема 2. Случай сегодня утром. Тема 3. В городе. Тема 4. На ж/д вокзале. Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт. Тема 6. Глаголы и прямое дополнение. Тема 7. Глаголы и прямое дополнение. Тема 8. Правила поведения в общественных местах. Тема 9. Выходной Марио. Тема 10. «Байкал – алмаз России». Тема 11. Москва — Мадрид. Тема 12. Повторение. Тема 13. Проверочная работа по итогам модуля.	Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва — столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Рассказывать о своем выходном дне. Рассуждать о действия длящихся в прошлом. Описывать достопримечательности, увиденные в Москве.	
Раздел IV. **Сельская жизнь** Тема 1. Чтение и аудирование диалога. Тема 2. Чтение диалога «Село». Тема 3. Употребление предлога por. Тема 4. Употребление предлога para. Тема 5. Предлоги, выражающие причину. Тема 6. Испанское общество: сельское или городское? Тема 7. Автономные регионы Испании. Тема 8. Суффиксы, образую-	Новости района. Случай сегодня утром. В городе. На ж/д вокзале. Москва — столица России. Описывать город: вещи и места ранее увиденные. Описывать достопримечательности.	

щие профессии людей и инструменты. Тема 9. Чтение текста «Город будущего». Тема 10. Характеристики больших городов. Тема 11. Особенности городской жизни. Тема 12. Особенности сельской жизни. Тема 13. Проект на тему: «Гениальный архитектор 22 века».		
Раздел V. Журналистика – лучшая профессия в мире Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Спортивная пресса сейчас не имеет никакой власти». Тема 2. Интервью. Тема 3. Средства массовой информации. Тема 4. Употребление косвенной речи. Тема 5. Язык журналистики. Тема 6. Проект на тему: «Пресса, радио и телевидение». Тема 7. Средства массовой информации.	Журналистика. Изучение средств массовой информации. Употребление косвенной речи.	
Раздел VI. Обобщение Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Тренировочный итоговый тест. Тема 6. Итоговая контрольная работа. Тема 7. Подведение итогов	Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме.	

Тема 8. Финальный урок.	Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на испанском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (испанском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (испанского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (испанского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого испанского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (испанского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения испанского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений испанского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях испанского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием испанского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (испанском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (испанском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на испанском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по испанскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные:

с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-, en(m)-, trans-/tras-, pre-, co(n), a-; имена существительные при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre- и суффиксов -dor/-tor, -ista, -ero, -ción/-sión, -dad, -ismo, -miento, -ería, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -azo, -a/-o/-e; имена прилагательные при помощи префиксов in-/im-/i-, des-, inter-, bi-, poli-, sub-/super- и при помощи суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino, -eño(a); наречия при помощи суффикса -mente);

с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных);

с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el/ un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличным оборотом для описания погоды;

предложения с безличной формой hay;

предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнение);

предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que;

сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;

условные предложения нереального типа (II) в плане настоящего, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, образа действия с глаголами во временах сослагательного наклонения Yo en tu lugar;

предложения с перифрастическими конструкциями ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf; estar + participio; estar + gerundio, seguir + gerundio;

конструкции с инфинитивом al + inf., después de + inf., antes de + inf.;

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога (Presente de Indicativo, Pretérito Indefinido);

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo и Imperfecto de Subjuntivo;

возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que;

неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Infinitivo, Gerundio, Participio);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неисчисляемые имена существительные;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени (hoy, ayer, esta mañana, ya, anoche, ahora, nunca, todavía, aún), наречия образа действия (bien/mal, muy, así), наречия со значением количества (mucho/poco); наречия места (aquí, allí, ahí), вопросительные наречия (dónde, adónde, cuándo, cómo), наречия со значением неуверенности (probablemente, a lo mejor);

личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения (¿qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, ¿por qué?, ¿a qué?, ¿para qué?, ¿cuál?);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлог por, употребляемый в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре.

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до девяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-

ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов re-, de-/des, pro-, en(m)-, a-, trans-/tras-, pre-, co(n)-, contra- и суффиксов -ar/-ecer/-ear/-izar; имена существительные при помощи префиксов ante-, ex-, vice-, super-, pre-, entre-, multi-, sub- и суффиксов -dor/-tor, -ista, -ero, -ción/-sión, -dad, -ismo, -miento, -ería, -ito/-illo, -ón, -ta/-isa, -azo, -a/-o/-e; имена прилага-

тельные при помощи префиксов in-/im-/i-, des-, inter-, pre-, bi-, poli-, sub-/super- и суффиксов -oso, -al, -ísimo, -able/ -ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/-eno, -ino(a), -eño(a); наречия при помощи суффикса -mente);

с использованием словосложения (количественные числительные от 16 до 29 и разряд сотен; порядковые числительные от 11 до 29; существительные путём соединения основ глагола и существительного; прилагательные путём соединения основ двух прилагательных; прилагательные путём соединения основ существительного и прилагательного);

с использованием конверсии (образование имён существительных от прилагательных с помощью определённого/неопределённого артикля мужского/женского рода (viejo – el/ un viejo, vecina – la/una vecina) и с помощью нейтрального артикля lo (lo alto); имён существительных путём соединения определённого артикля и неопределённой формы глагола (poder – el poder));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с безличным оборотом для описания погоды;

предложения с безличной формой hay;

предложения с инверсионным порядком слов (прямое и косвенное дополнение);

предложения, содержащие глаголы-связки ser/estar;

предложения с конструкцией acusativo con infinitivo;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como, quien, cuyo, el/la que, mientras, antes de que, para que, aunque, sin que, como si;

сложноподчинённые предложения дополнительные, подлежащные, времени, цели, определительные, уступительные, образа действия;

условные предложения реального типа (I) в плане настоящего и прошедшего;

условные предложения нереального типа, в которых используются речевые конструкции с условным значением в процессе устного (Yo que tú) и письменного (Yo en tu lugar) общения;

условные предложения нереального типа (II, III) в плане настоящего и прошедшего;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

утвердительные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в плане настоящего и прошедшего времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего;

придаточные предложения дополнительные, подлежащные, временные, целевые, уступительные, определительные, образа действия с глаголами во временных формах сослагательного наклонения (Subjuntivo);

предложения с перифрастическими конструкциями ir a + inf., tener que + inf., hay que + inf., deber + inf., deber de + inf., acabar de + inf., empezar a + inf., terminar de + inf., volver a + inf., estar + participio; estar + gerundio, seguir/ continuar + gerundio;

предложения с простой и сложной формой инфинитива; конструкции с инфинитивом al + inf., después de + inf., antes de + inf.;

правильные и неправильные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Pre sente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto) и в наиболее употребительных временных формах страдательного залога;

глаголы в простом будущем времени Futuro Simple для выражения модального значения сомнения, возможности, предположения;

глаголы в простом условном наклонении Condicional Simple в плане настоящего для выражения желаемого действия, вежливой просьбы, совета;

правильные и неправильные глаголы во временных формах сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo);

возвратные, правильные и неправильные глаголы в положительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

глаголы (правильные и неправильные) во временных формах сослагательного наклонения после модальных наречий tal vez, quizás, acaso, puede que, междометия ojalá, союза que;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);

определённый/неопределённый артикль, отсутствие артикля и слитные его формы (al, del);

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

неисчисляемые имена существительные;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованных по правилу, и исключения;

имена прилагательные; прилагательные в положении до или после существительных;

наречия времени, места, образа действия, наречия со значением количества, со значением неуверенности, вопросительные наречия;

личные местоимения (ударные и в функции прямого и косвенного дополнения), притяжательные местоимения (ударные и безударные), указательные местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), возвратные местоимения, неопределённые местоимения (в функции прилагательного и самостоятельные), вопросительные местоимения;

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлог por, употребляемый в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационные технологии;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год: познание, диалог.

10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Выбери работу, которая тебе нравится	13	4	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Современный мир профессий».	1		
Тема 2. Национальный институт занятости.	1		
Тема 3. Глагол ser и estar.	1	1	
Тема 4. Глаголы, описывающие состояния.	1	1	
Тема 5. Употребление глаголов ser и estar.	1	1	
Тема 6. Собеседование.	1		
Тема 7. Выражения собственного мнения.	1	1	
Тема 8. Омонимы испанского языка: porqué, porque, por qué, por que.	1		
Тема 9. Временный трудовой контракт.	1		
Тема 10. Исторический документ.	1		
Тема 11. Аудирование: «Фрагмент радиопрограммы».	1		
Тема 12. Мир работы. Составление резюме.	1		
Тема 13. Проект на тему: «Выбор работы».	1		
Раздел II. Земля, где ты родился, не забывай её	7	3	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria.

			http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Чтение и аудирование диалога.	1	1	
Тема 2. Географические объекты.	1		
Тема 3. Животный мир.	1	1	
Тема 4. Выражение будущего и вероятности.	1		
Тема 5. Простое будущее время.	1	1	
Тема 6. Сложное будущее время.	1		
Тема 7. Сложное условное наклонение.	1		
Тема 8. Природа Испании и Латинской Америки.	1		
Тема 9. Омонимы испанского языка: adonde, a donde, adónde.	1		
Тема 10. Употребление дефиса в словах.	1		
Тема 11. Путешествие по России.	1		
Тема 12. Глория Эстефан «Моя земля».	1		
Тема 13. Проект на тему: «Регионы Российской Федерации».	1		
Тема 14. Лексико-грамматический практикум.	1		
Раздел III. Мне жаль, что произошёл ещё один пожар	**13**	**4**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Чтение и аудирование диалогов.	1		
Тема 2. Стихийные бедствия.	1	1	
Тема 3. Лесники и волонтёры.	1		
Тема 4. Прошедшее простое и прошедшее сложное время.	1		
Тема 5. Выражение чувств и оценки.	1	1	
Тема 6. Изъявительное и сослагательное наклонение.	1		

Тема 7. Природные катастрофы.	1	1	
Тема 8. Словообразование.	1	1	
Тема 9. Текст «Река Игуасу».	1		
Тема 10. Проект на тему: «Меры по предотвращению стихийных бедствий и обеспечению безопасности».	1		
Тема 11. Вулканы и извержения.	1		
Тема 12. Фразеологизмы испанского языка.	1		
Тема 13. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия.	1		
Раздел IV. Он идёт пешком	**13**	**5**	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Туризм важен для будущего.	1		
Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Смена отеля».	1	1	
Тема 3. Однокоренные слова.	1		
Тема 4. Интересные туристические места.	1	1	
Тема 5. История Гернике.	1	1	
Тема 6. Страдательный залог.	1	1	
Тема 7. Безличная частица se.	1		
Тема 8. Другие формы выражения безличности.	1		
Тема 9. Возвратные глаголы.	1	1	
Тема 10. Деление слов на слоги.	1		
Тема 11. Дифтонги и трифтонги.	1		
Тема 12. Текст «Туристическое жильё».	1		
Тема 13. Туристические маршруты.	1		
Раздел V. Путешествия	***7***	**2**	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа:

			Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Путешествие.	1	1	
Тема 2. Удовольствие от путешествий.	1		
Тема 3. Канарские острова.	1		
Тема 4. Хабанера «Вулкан».	1	1	
Тема 5. Аудирование «Новости по радио».	1		
Тема 6. Проект на тему: «Города Испании».	1		
Тема 7. Аудирование «Поместье трёх рек».	1		
Раздел VI. Обобщение	**8**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 5. Тренировочный итоговый тест.	1		
Тема 6. Итоговая контрольная работа.	1		
Тема 7. Подведение итогов	1	1	
Тема 8. Финальный урок.	1		

11 класс

Разделы, темы	Кол-во	Кол-во часов с учётом адапта-	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения

	Часов	ции учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	раздела, темы
Раздел I. Невозможное сегодня будет возможным завтра	13	5	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1		
Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Можно ли это осуществить?»	1		
Тема 3. Устойчивые выражения.	1	1	
Тема 4. Союзы, выражающие причину.	1	1	
Тема 5. Союзы, выражающие последствие.	1	1	
Тема 6. Союзы, выражающие цель.	1	1	
Тема 7. История космонавтики.	1	1	
Тема 8. Педро Франсиско Дуке.	1		
Тема 9. Префиксы существительных.	1		
Тема 10. Префиксы прилагательных.	1		
Тема 11. Суффиксы существительных.	1		
Тема 12. Суффиксы прилагательных.	1		
Тема 13. Лексико-грамматический практикум.	1		
Раздел II. Ты когда-нибудь чувствовал магию театра?	14	4	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Суеверия в Испании.	1	1	
Тема 2. Проект на тему: «Нобелевские премии Испании в области науки».	1		
Тема 3. Аудирование: «Холодная капля».	1	1	
Тема 4. Чтение текста: «Швабра: испанское изоб-	1		

ретение военного происхождения».			
Тема 5. Чтение диалога «Билеты в кино».	1	1	
Тема 6. Сценарий фильма.	1		
Тема 7. Дон Кихот и Санчо Панса.	1		
Тема 8. Условное придаточное предложение прошедшего времени.	1		
Тема 9. Условное придаточное предложение.	1		
Тема 10. Буквенное сокращение и аббревиатура.	1		
Тема 11. Педро Кальдерон де ла Барка «Жизнь есть сон».	1		
Тема 12. Восприятие реальности.	1	1	
Тема 13. Рецензия к фильму.	1		
Тема 14. Проект на тему: «Работа сценариста».	1		
Раздел III. Ты из города или села?	**13**	**4**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности.	1		
Тема 2. Случай сегодня утром.	1	1	
Тема 3. В городе.	1		
Тема 4. На ж/д вокзале.	1		
Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт.	1	1	
Тема 6. Глаголы и прямое дополнение.	1		
Тема 7. Глаголы и прямое дополнение.	1	1	
Тема 8. Правила поведения в общественных местах.	1	1	
Тема 9. Выходной Марио.	1		
Тема 10. «Байкал – алмаз России».	1		
Тема 11. Москва — Мадрид.	1		

Тема 12. Повторение.	1		
Раздел IV. Сельская жизнь	13	5	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Чтение и аудирование диалога.	1		
Тема 2. Чтение диалога «Село».	1	1	
Тема 3. Употребление предлога por.	1		
Тема 4. Употребление предлога para.	1	1	
Тема 5. Предлоги, выражающие причину.	1	1	
Тема 6. Испанское общество: сельское или городское?	1	1	
Тема 7. Автономные регионы Испании.	1		
Тема 8. Суффиксы, образующие профессии людей и инструменты.	1		
Тема 9. Чтение текста «Город будущего».	1	1	
Тема 10. Характеристики больших городов.	1		
Тема 11. Особенности городской жизни.	1		
Тема 12. Особенности сельской жизни.	1		
Тема 13. Проект на тему: «Гениальный архитектор 22 века».	1		
Раздел V. Журналистика – лучшая профессия в мире	7	4	Сборник озвученных текстов. Тексты разделены по жанрам. Режим доступа: Recursos didácticos y educativos para Educacion Primaria y Secundaria. http://recursosdidacticos.es/
Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Спортивная пресса сейчас не имеет никакой власти».	1	1	
Тема 2. Интервью.	1		
Тема 3. Средства массовой информации.	1		

Тема 4. Употребление косвенной речи.	1	1	
Тема 5. Язык журналистики.	1		
Тема 6. Проект на тему: «Пресса, радио и телевидение».	1	1	
Тема 7. Средства массовой информации.	1		
Раздел VI. Обобщение	**8**	**3**	Официальный толковый словарь испанского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: Inicio | Real Academia Española Inicio | Real Academia Española (rae.es)
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1	1	
Тема 5. Тренировочный итоговый тест.	1		
Тема 6. Итоговая контрольная работа.	1		
Тема 7. Подведение итогов	1	1	
Тема 8. Финальный урок	1		

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику

10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I Выбери работу, которая тебе нравится	**13**		

Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Современный мир профессий».	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Национальный институт занятости.	1	Письменная речь. Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы “Национальный институт занятости”, в том числе в форме презентации	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Глагол ser и estar.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов ser и estar	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Глаголы, описывающие состояния.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов, описывающих состояния	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Употребление глаголов ser и estar.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов ser и estar	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Собеседование.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Выражения собственного мнения.	1	Говорение. Ведение разных видов диа-	Работа на уроке (устные ответы

		лога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника	
Тема 8. Омонимы испанского языка: porqué, porque, por qué, por que.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных омонимов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Временный трудовой контракт.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 10. Исторический документ.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Аудирование: «Фрагмент радиопрограммы».	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 12. Мир работы. Составление резюме.	1	Языковая сторона речи. Лексическая	Работа на уроке (устные ответы, пись-

		сторона речи.	менные ответы)
Тема 13. Проект на тему: «Выбор работы».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Раздел II. Земля, где ты родился, не забывай её	*7*		
Тема 1. Чтение и аудирование диалога.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Географические объекты.	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в формате диалог в рамках изученного материала темы «Географические объекты»	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 3. Животный мир.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы “Животный мир”, в том числе в форме презентации	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Выражение будущего и вероятности.	1	Говорение. Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофи-	Работа на уроке (устные ответы)

		циального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника	
Тема 5. Простое будущее время.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в простом будущем времени (Futuro Simple)	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 6. Сложное будущее время.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в сложном будущем времени (Futuro Compuesto)	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 7. Сложное условное наклонение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de subjuntivo в придаточных предложениях	Работа на уроке (устные ответы, письмен ные ответы)
Тема 8. Природа Испании и Латинской Америки.	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокуль-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		турны х элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Природа Латинской Америки»	
Тема 9. Омонимы испанского языка: adonde, a donde, adónde.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных омонимов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Употребление дефиса в словах.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Путешествие по России.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Глория Эстефан «Моя земля».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Проект на тему: «Регионы Российской Федерации».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 14. Лексико-грамматический практикум.	1	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел III. Мне жаль, что произошёл ещё один пожар	13		
Тема 1. Чтение и аудирование диалогов.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания неслож-	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		ных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	
Тема 2. Стихийные бедствия.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Стихийные бедствия»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Лесники и волонтёры.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 4. Прошедшее простое и прошедшее сложное время.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени (Subjuntivo) (Pretérito Indefinido, Pretérito perfecto compuesto)	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 5. Выражение чувств и оценки.	1	Говорение. Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи	Работа на уроке (устные ответы

		10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника	
Тема 6. Изъявительное и сослагательное наклонение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de subjuntivo в придаточных предложениях	Работа на уроке (устные ответы, письмен ные ответы)
Тема 7. Природные катастрофы.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Словообразование.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Текст «Река Игуасу».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)

Тема 10. Проект на тему: «Меры по предотвращению стихийных бедствий и обеспечению безопасности».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 11. Вулканы и извержения.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 12. Фразеологизмы испанского языка.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 13. Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования	Контрольная работа
Раздел IV. Он идёт пешком	13		
Тема 1. Туризм важен для будущего.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Туризм важен для будущего»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Смена отеля».	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

Тема 3. Однокоренные слова.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных однокоренных слов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Интересные туристические места.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. История Гернике.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 6. Страдательный залог.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи страдательного залога	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Безличная частица se.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи безлич-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		ной частицы se	
Тема 8. Другие формы выражения безличности.	1		
Тема 9. Возвратные глаголы.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Деление слов на слоги.	1	Языковая сторона речи. Правила чтения и деления на слоги.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Дифтонги и трифтонги.	1	Языковая сторона речи. Правила чтения дифтонгов и трифтонгов.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 12. Текст «Туристическое жильё».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Туристические маршруты.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Туристические маршруты»	Работа на уроке (письменные ответы)
Раздел V. Путешествия	*7*		
Тема 1. Путешествие.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Путешествие»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 2. Удовольствие от путешествий.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 3. Канарские острова.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 4. Хабанера «Вулкан».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. Аудирование «Новости по радио».	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Проект на тему: «Города Испании».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 7. Аудирование «Поместье трёх рек».	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные язы-	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		ковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	
Раздел VI. Обобщение	**8**		
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (работы в группах)
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Тренировочный итоговый тест.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тесты)
Тема 6. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
Тема 7. Подведение итогов	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Испания) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Финальный урок.	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

		изученного материала за год	

11 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Невозможное сегодня будет возможным завтра	13		
Тема 1. Вводный урок. Повторение.	1	Говорение. Ведение разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 2. Чтение и аудирование диалога «Можно ли это осуществить?»	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного со-	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		держания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	
Тема 3. Устойчивые выражения.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи устойчивых выражений	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Союзы, выражающие причину.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Союзы, выражающие последствие.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 6. Союзы, выражающие цель.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами y/e, pero/sino, o/u	Работа на уроке (устные ответы)

Тема 7. История космонавтики.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Педро Франсиско Дуке.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 9. Префиксы существительных.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных при помощи префиксов ante- (antesala), ex- (ex-ministro), vice- (vicedirector), super- (supervisión), pre- (previsión) и суффиксов -dor/-tor (trabaja-	Работа на уроке (устные ответы)

		dor/escritor), -ista (futbolista), -ción/-sión (acción/sesión), -dad (bondad), -ería (librería), -ero (torero), -ito/-illo (casita/paseíllo), -ón (sillón), -ta/-isa (poeta/poetisa), -ismo (cristianismo), -miento (aparcamiento), -azo (puñetazo), -a/-o/-e (firma/paso/coste)	
Тема 10. Префиксы прилагательных.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:– имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/ir- (infeliz/impropio/irreal), des- (descontento), inter- (internacional), bi- (bilateral), poli- (polifacético), sub-/super- (submarino/superdotado) и суффиксов -oso (arenoso), -al (semanal), -ísimo (bellísimo), -able/-ible (irritable/visible), -ante/-iente (principiante/complaciente), -és/-esa (inglés/inglesa), -(i)ense (canadiense), -ano/-eno (cubano/chileno), -ino (argentino), -eño(a) (isleño)	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Суффиксы существительных.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и образование родственных слов с использовани-	Работа на уроке (устные ответы)

		ем аффиксации: – имён существительных при помощи префиксов ante- (antesala), ex- (exministro), vice- (vicedirector), super- (supervisión), pre- (previsión) и суффиксов -dor/-tor (trabajador/escritor), -ista (futbolista), -ción/-sión (acción/sesión), -dad (bondad), -ería (librería), -ero (torero), -ito/-illo (casita/paseíllo), -ón (sillón), -ta/-isa (poeta/poetisa), -ismo (cristianismo), -miento (aparcamiento), -azo (puñetazo), -a/-o/-e (firma/paso/coste)	
Тема 12. Суффиксы прилагательных.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:– имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-/ir- (infeliz/impropio/irreal), des- (descontento), inter- (internacional), bi- (bilateral), poli- (polifacético), sub-/super- (submarino/superdotado) и суффиксов -oso (arenoso), -al (semanal), -ísimo (bellísimo), -able/-ible (irritable/visible), -ante/-iente (principiante/complaciente), -és/-esa (inglés/inglesa), -(i)ense (cana-	Работа на уроке (устные ответы)

		diense), -ano/-eno (cubano/chileno), -ino (argentino), -eño(a) (isleño)	
Тема 13. Лексико-грамматический практикум.	1	Вышеперечисленные проверяемые требования	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Раздел II. Ты когда-нибудь чувствовал магию театра?	**14**		
Тема 1. Суеверия в Испании.	1		
Тема 2. Проект на тему: «Нобелевские премии Испании в области науки».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 3. Аудирование: «Холодная капля».	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Чтение текста: «Швабра: испанское изобретение военного происхождения».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающи-	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Работа на уроке (активность на уроке)

		ми Работа на уроке (активность на уроке)	
Тема 5. Чтение диалога «Билеты в кино».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Работа на уроке (активность на уроке)	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 6. Сценарий фильма.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 7. Дон Кихот и Санчо Панса.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 8. Условное придаточное предложение прошедшего времени.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте в формате диа-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		лога и употребление в устной и письменной речи конструкции modo condicional в рамках темы “Театр»	
Тема 9. Условное придаточное предложение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте в формате диалога и употребление в устной и письменной речи конструкции modo condicional в рамках темы “Театр»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 10. Буквенное сокращение и аббревиатура.	1	Языковая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 11. Педро Кальдерон де ла Барка «Жизнь есть сон».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающи-	Работа на уроке (активность на уроке)

		ми	
Тема 12. Восприятие реальности.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Восприятие реальности»	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)
Тема 13. Рецензия к фильму.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 14. Проект на тему: «Работа сценариста».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Раздел III. Ты из города или села?	13		
Тема 1. Жизнь в городе и сельское местности.	1	Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	Работа на уроке (устные ответы)

		стране/странах изучаемого языка	
Тема 2. Случай сегодня утром.	1	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной , догадки в рамках тем	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. В городе.	1	Говорение. Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках темы “Городская жизнь”	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. На ж/д вокзале.	1	Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Как мне купить билет на вокзале?» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого	Работа на уроке (устные ответы)

		языка	
Тема 5. Городская инфраструктура и транспорт.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте лексические единицы на тему “Город и транспорт” и их правильное употребление в устной и письменной речи	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Глаголы и прямое дополнение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прямого дополнения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Глаголы и прямое дополнение.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи прямого дополнения	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 8. Правила поведения в общественных местах.	1	Языковая сторона речи. Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов в жанре статья, содержащих отдельные неизученные языковые явления в рамках темы «Общественный транспорт»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 9. Выходной Марио.	1	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержа-	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)

		щих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках темы “Город”	
Тема 10. «Байкал – алмаз России».	1	Языковая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурны х элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Байкал»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 11. Москва — Мадрид.	1	Языковая сторона речи. Социокультурны е знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национальнокультурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурны х элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Сравнение двух столиц»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 12. Повторение.	1	Все вышеперечисленные прове-	Работа на уроке (устные ответы, пись-

		ряемые требования	менные ответы)
Раздел IV. Сельская жизнь	13		
Тема 1. Чтение и аудирование диалога.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Чтение диалога «Село».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Работа на уроке (активность на уроке)	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 3. Употребление предлога por.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлога por	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Употребление предлога para.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: рас-	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

		познавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлога para	
Тема 5. Предлоги, выражающие причину.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, выражающих причину	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Испанское общество: сельское или городское?	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 7. Автономные регионы Испании.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Автономные регионы Испании»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 8. Суффиксы, образующие профессии людей и инструменты.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и образование родственных слов с использовани-	Работа на уроке (устные ответы)

		ем аффиксации: – имён существительных при помощи суффиксов -dor/-tor (trabajador/escritor), -ista (futbolista)	
Тема 9. Чтение текста «Город будущего».	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 10. Характеристики больших городов.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «характеристики больших городов»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 11. Особенности городской жизни.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающи-	Работа на уроке (активность на уроке)

		ми	
Тема 12. Особенности сельской жизни.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 13. Проект на тему: «Гениальный архитектор 22 века».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Раздел V. Журналистика – лучшая профессия в мире	*7*		
Тема 1. Чтение и аудирование диалога «Спортивная пресса сейчас не имеет никакой власти».	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Интервью.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Средства массовой информации.	1	Письменная речь. Создание не-	Работа на уроке (письменные ответы)

		большого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «СМИ»	
Тема 4. Употребление косвенной речи.	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи косвенной речи	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Язык журналистики.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 6. Проект на тему: «Пресса, радио и телевидение».	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 7. Средства массовой информации.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «СМИ»	Работа на уроке (письменные ответы)
Раздел VI. Обобщение	**8**		
Тема 1. Обобщение пройденного материала за	1	Вышеперечисленные проверяе-	Работа на уроке (устные ответы, пись-

год		мые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	менные ответы)
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (работы в группах)
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Обобщение пройденного материала за год	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Тренировочный итоговый тест.	1	Все вышеперечисленные проверяемые требования	Самостоятельная работа (тесты)
Тема 6. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
Тема 7. Подведение итогов	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Испания) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Финальный урок	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)