ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
базовый уровень
для обучающихся 10 -11 классов

Разработчик:
учитель
Колоскова Анна Михайловна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10–11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля «Второй иностранный язык (немецкий)» на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» является:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях испанского языка, разных способах выражения мысли в родном и испанском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям испаноговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств испанского языка при получении и передаче информации;

метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по испанскому языку в 10-11-х классах как второго иностранного языка рассчитана на 2 учебных часа в неделю, всего 136 учебных часов за 2 учебных года.

2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2025-2026	2	34	68
2026-2027	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиокурс в формате MP3 к учебнику, рабочей тетради, книге учителя для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Видео сериал Easy German/ Режим доступа: Easy German
3. Гёте Институт Россия «Goethe Institut Russland» Режим доступа: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html
4. Книга для учителя (Lehrbuch): книга для учителя к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
5. Начни говорить на новом языке. Режим доступа: Seedlang | Start Speaking A New Language
6. Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
7. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
8. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
10. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru

11. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
12. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)
13. Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen – Germancenter -ST
14. Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
4. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
5. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch): рабочая тетрадь к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
2. Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Сборник грамматических упражнений (Übungsbuch): сборник упражнений к учебнику для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);
4. УМК по немецкому языку «Горизонты». Методическая помощь. Режим доступа: http://www.prosv.ru
5. Учебник (Kursbuch): учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.): М.: Просвещение, 2023 (второй иностранный язык);

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
10 класс		
Раздел I. **Известные личности России и Германии.** Тема 1. Известных личности России и Германии Тема 2. Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген Тема 3. Управление глаголов. Примеры для подражания. Тема 4. Интервью с известным человеком. Тема 5. Контроль лексико-грамматического материала.	Примеры для подражания. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция. Союзы места sowohl, als auch...	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. **Мечты и желания.** Тема 1. Какие у вас планы и желания. Тема 2. Сослагательное наклонение Тема 3. Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения Тема 4. Проект. Планы на будущее	Мечты и желания. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. **Жизнь в семье.** Тема 1. Жизнь в семье. Тема 2. Распределение домашних обязанностей. Тема 3. Идеальная семья: какой она должна быть?	Семья. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий,

Тема 4. **Большая семья: плюсы и минусы.** Тема 1. Жизнь в семье. Тема 2. Распределение домашних обязанностей. Тема 3. Идеальная семья: какой она должна быть? Тема 4. Большая семья: плюсы и минусы.		применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. **Зарабатывать и тратить деньги.** Тема 1. Как старшеклассник может заработать? Тема 2. Работа на каникулах: за и против Тема 3. Покупки в онлайн – магазинах. Шопинг. Тема 4. Карманные деньги. Тема 5. Готовимся к экзамену	Зарабатывать и тратить деньги. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. **Путешествия.** Тема 1. Предложения турбюро. Тема 2. Блоги путешественников. Тема 3. Советы путешественникам. Тема 4. Проект. Туристический проспект об Иркутске.	Путешествия. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat ...	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. **Дружба, любовь, отношения.**	Дружба, любовь, отношения. Предлоги с	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом

Тема 1. Стихи о любви. Тема 2. Чувства и отношения между людьми. Тема 3. Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или? Тема 4. Современные мужчины и женщины.	дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).	освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII. **Три раза по-немецки.** Тема 1. Германия. Австрия. Швейцария. Тема 2. Стереотипы и предрассудки. Тема 3. Проект. Немецкие бренды.	Три раза по-немецки. Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. **Выбор профессии.** Тема 1. Предложения об учебе. Тема 2. Употребление прилагательных без артикля. Тема 3. Заявление о приеме на работу. Тема 4. Как написать биографию. Тема 5. Проект. Практика.	Выбор профессии. Написание резюме. Слова, состоящие из нескольких частей. Состав слова, морфологические особенности. Род слова. Окончание имен прилагательных, употребляемых без артикля.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающего-

		ся; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. **Работа в отеле** Тема 1. Отель в качестве места работы. Тема 2. Профессия: ассистент в отеле. Тема 3. Отзывы об отеле	Мир работы. Относительные местоимения. Изменение местоимений по падежам. Относительные местоимения	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. **Здоровье** Тема 1. Я это делаю для моего здоровья Тема 2. Советы, чтобы быть здоровым Тема 3. Допинг для мозга Тема 4. Как улучшить свою работоспособность?	Здоровый образ жизни. Здоровье. Сложносочиненные предложения.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XI. **Работа в отеле.** Тема1. Контроль в формате ЕГЭ Тема 2. Зачем изучать иностранные языки. Тема 3. Какие типы учеников можно выделить. Тема 4. Советы для изучения немецкого языка Тема 5. Проект. Извест-	Изучение немецкого языка и наслаждение. Написание письма в немецком языке. Простое и сложное предложение.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоми-

ные полиглоты		нания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XII. **Человек и море**. Тема 1. Почему так важно море для человека. Тема 2. Человек и природа: жить вместе. Тема 3. Море. Надо защищать природу Тема 4. Проект. Защита природы.	Человек и море. Модальность в немецком языке. Пассивные конструкции	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XIII. **Конфликты между подростками.** Тема 1. Конфликты между подростками. Тема 2. Это не моя проблема, а твоя Тема 3. Вызывать и устранять конфликты. Тема 4. Правила медитации	Не надо неприятностей. Отделяемая и неотделяемая приставка глаголов. Определенный и неопределенный артикли	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XIV. **Впечатления о Швейцарии**. Тема 1. Швейцария, что это? Тема 2. Символ Швейцарии	Впечатления от Швейцарии. Отрицание в немецком языке.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий,

Тема 3. Многоязычная страна. За и против Тема 4. Проект. Типично швейцарское.		применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XV. **Волонтерское движение.** Тема 1. Быть волонтером – значит быть сильным. Тема 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Тема 3. Добровольное участие в социальной помощи. Тема 4. Контроль грамматических навыков	Волонтерское движение. Сложносочиненные предложения в немецком	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XVI. **Счастье** **Что такое счастье?** Тема 1. Что такое счастье? Тема 2. Что может сделать другого счастливым? Тема 3. Счастливые истории. Тема 4. Итоговое тестирование Тема 5. Символы счастья и несчастья	Счастье. Будущее время в немецком.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
11 класс		
Раздел I. **Жить сообща.** I.	Жить сообща. Притя-	Систематическое многоразовое повторение, по-

Тема 1. Жить сообща. Знакомство с темой Тема 2. Счастливые истории. Тема 3. Написание аргументированного текста (аргументы "За" и "Против"). Konjunktiv II. Повторение сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber. Тема 4. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	жательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II. Предлоги. Сослагательное наклонение.	дача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел II. **Креативность** Тема 1. Управление глаголов и местоименные наречия. Тема 2. Введение новой лексики по теме «Креативность в будние дни» Тема 3. Тренировка просмотрового чтения текста Тема 4. Повторение окончаний имен прилагательных Тема 5. Мини-проекты "Креативные техники". Повторение пройденного материала. Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме. Тема 7. Составление рассказа по ключевым словам.	Креативность. Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Предлоги и наречия в немецком.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел III. **Страна исследований Германия** Тема 1. Суффиксы прилагательных. Тема 2. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на	Страна исследований Германия. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/ наречий; союзы als, wie. Существитель-	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная под-

текст. Тема 3. Работа с текстом. Дословный перевод Тема 4. Тренировка монологической речи в презентации на тему "Важное событие/открытие последних 200 лет" Тема 5. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	ные с предлогами. Падежи.	держка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IV. **Школа** Тема 1. Введение в тему Тема 2. Описание иллюстраций. Соотнесение услышанного с прочитанными высказываниями. Тема 3. Развитие навыка диалогической речи в дискуссии об опыте школьного стресса. Тема 4. Описание профессий и рабочего дня. Тема 5. Портфолио в школе – плюсы и минусы Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	Школа. Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел V. **Искусство** Тема 1. Искусство. Описание иллюстрации. Тема 2. Дискуссия о картине Марка Шагала. Тема 3. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. Тема 4. Для чего искусство? Тема 5. Искусство в моей жизни (формы искусства). Тема 6. Мини-проекты о художниках.	Искусство. Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Konjunktiv II.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и

		объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VI. **Помощь** Тема 1. Чтение текста (о социальных инициативах) на понимание. Тема 2. Konjunktiv II в прошедшем времени (с модальными глаголами и без них). Тема 3. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Тема 4. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	Помощь. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Konjunktiv II. Perfekt. Präteritum.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII. **Будущее в сфере труда** Тема 1. Формулирование высказываний о будущем в отношении себя. Тема 2. Новые сферы труда. Тема 3. Мини-проекты пройденной теме.	Будущее в сфере труда. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Futur I, Futur II	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VIII. **Спорт** Тема 1. Повседневный, профессиональный и экстремальный спорт Тема 2. Спорт в Германии и России Тема 3. Экстремальный спорт. Тема 4. Блог о спорте. Тема 5. Популярные виды спорта в России	Спорт. Склонение имен существительных. Выражение превосходной степени.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для

Тема 6. Предлоги в немецком языке Тема 7. Тестовая работа по теме		формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел IX. **Средства массовой информации** Тема 1. Определение понятия "Средства массовой информации". Тема 2. Причастие 1 и причастие 2. Тема 3. Преимущества и недостатки цифровых средств информации. Тема 4. СМИ в немецкоговорящих странах.	Средства массовой информации. Деепричастия в качестве прилагательных.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел X. **Такой разнообразный язык.** 5 Тема 1. Немецкий язык - официальный язык Германии, Австрии и Швейцарии. 1 Тема 2. Швейцария – немецкоговорящая страна. 1 Тема 3. Австрия – родина Моцарта 1 Тема 4. Официальные языки – плюсы и минусы 1 Тема 5. Диалекты в немецком языке 1	Такой разнообразный язык. Относительные придаточные предложения.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XI. **Жизнь в городе и деревне** Тема 1. Жизнь в городе Тема 2. Жизнь в деревне Тема 3. Косвенная речь Тема 4. Письмо другу Тема 5. Проекты по теме	Жизнь в городе и деревне. Склонение имен существительных. Выражение превосходной степени.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная под-

«Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы»		держка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел XII. **Обобщение** Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Тренировочный итоговый тест. Тема 6. Итоговая контрольная работа. Тема 7. Подведение итогов Тема 8. Финальный урок	Обобщение.	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на испанском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (испанском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого испанского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по испанскому языку среднего общего образования по второму иностранному (испанскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (испанского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений испанского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях испанского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием испанского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу для её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

• владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

• создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

• оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

• владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

• развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на испанском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по испанскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения, не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: аффикция: образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имен существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении
(Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре.

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до девяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова с соблюдением правил графического ударения;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путем соединения

основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); конверсия: образование имен существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имен существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на испанском языке и применением Информационно-коммуникационные технологии;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Известные личности России и Германии.** Тема 1. Известных личности России и Германии Тема 2. Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген Тема 3. Управление глаголов. Примеры для подражания. Тема 4. Интервью с известным человеком. Тема 5. Контроль лексико-грамматического материала.	5		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II. **Мечты и желания.** Тема 1. Какие у вас планы и желания. Тема 2. Сослагательное наклонение Тема 3. Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения Тема 4. Проект. Планы на будущее	4	2	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел III. **Жизнь в семье.** Тема 1. Жизнь в семье. Тема 2. Распределение домашних обязанностей. Тема 3. Идеальная семья: какой она должна быть? Тема 4. Большая семья: плюсы и минусы.	4	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел IV. **Зарабатывать и тратить деньги.** Тема 1. Как старшеклассник может заработать? Тема 2. Работа на каникулах: за и против	5	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST

Тема 3. Покупки в онлайн – магазинах. Шопинг. Тема 4. Карманные деньги. Тема 5. Готовимся к экзамену			
Раздел V. **Путешествия.** Тема 1. Предложения турбюро. Тема 2. Блоги путешественников. Тема 3. Советы путешественникам. Тема 4. Проект. Туристический проспект об Иркутске.	4	2	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)
Раздел VI. **Дружба, любовь, отношения.** Тема 1. Стихи о любви. Тема 2. Чувства и отношения между людьми. Тема 3. Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или? Тема 4. Современные мужчины и женщины.	4	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VII. **Три раза по-немецки.** Тема 1. Германия. Австрия. Швейцария. Тема 2. Стереотипы и предрассудки. Тема 3. Проект. Немецкие бренды.	3	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VIII. **Выбор профессии.** Тема 1. Предложения об учебе. Тема 2. Употребление прилагательных без артикля. Тема 3. Заявление о приеме на работу. Тема 4. Как написать биографию. Тема 5. Проект. Практика.	5	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch On-line-Übungen - Germancenter-ST
Раздел IX. **Работа в отеле** Тема 1. Отель в качестве места работы. Тема 2. Профессия: ассистент в отеле. Тема 3. Отзывы об отеле	4	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел X. **Здоровье** Тема 1. Я это делаю для моего здоровья	5	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

Тема 2. Советы, чтобы быть здоровым Тема 3. Допинг для мозга Тема 4. Как улучшить свою работоспособность?			
Раздел XI. **Работа в отеле.** Тема1. Контроль в формате ЕГЭ Тема 2. Зачем изучать иностранные языки. Тема 3. Какие типы учеников можно выделить. Тема 4. Советы для изучения немецкого языка Тема 5. Проект. Известные полиглоты	4	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел XII. **Человек и море**. Тема 1. Почему так важно море для человека. Тема 2. Человек и природа: жить вместе. Тема 3. Море. Надо защищать природу Тема 4. Проект. Защита природы.	4	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел XIII. **Конфликты между подростками.** Тема 1. Конфликты между подростками. Тема 2. Это не моя проблема, а твоя Тема 3. Вызывать и устранять конфликты. Тема 4. Правила медитации	4	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел XIV. **Впечатления о Швейцарии**. Тема 1. Швейцария, что это? Тема 2. Символ Швейцарии Тема 3. Многоязычная страна. За и против Тема 4. Проект. Типично швейцарское.	4	1	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел XV. **Волонтерское движение.** Тема 1. Быть волонтером – значит быть сильным. Тема 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Тема 3. Добровольное участие в социальной помощи. Тема 4. Контроль грамматических навыков	4	1	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

Раздел XVI. **Счастье.Что такое счастье?** Тема 1. Что такое счастье? Тема 2. Что может сделать другого счастливым? Тема 3. Счастливые истории. Тема 4. Итоговое тестирование Тема 5. Символы счастья и несчастья	5	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag

11 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обучающихся с ОВЗ	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. **Жить сообща.** Тема 1. Жить сообща. Знакомство с темой Тема 2. Счастливые истории. Тема 3. Написание аргументированного текста (аргументы "За" и "Против"). Konjunktiv II. Повторение сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber. Тема 4. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений. Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	5	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел II. **Креативность** Тема 1. Управление глаголов и местоименные наречия. Тема 2. Введение новой лексики по теме «Креативность в будние дни»	7	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)

Тема 3. Тренировка просмотрового чтения текста Тема 4. Повторение окончаний имен прилагательных Тема 5. Мини-проекты "Креативные техники". Повторение пройденного материала. Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме. Тема 7. Составление рассказа по ключевым словам.			
Раздел III. **Страна исследований Германия** Тема 1. Суффиксы прилагательных. Тема 2. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Тема 3. Работа с текстом. Дословный перевод Тема 4. Тренировка монологической речи в презентации на тему "Важное событие/открытие последних 200 лет" Тема 5. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	6	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел IV. **Школа** Тема 1. Введение в тему Тема 2. Описание иллюстраций. Соотнесение услышанного с прочитанными высказываниями. Тема 3. Развитие навыка диалогической речи в дискуссии об опыте школьного стресса. Тема 4. Описание профессий и рабочего дня. Тема 5. Портфолио в школе – плюсы и минусы Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	6	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - German-center-ST
Раздел V. **Искусство** Тема 1. Искусство. Описание иллюстрации. Тема 2. Дискуссия о картине Марка Шагала.	6	3	Онлайн задания Клауса Ленца. Режим доступа: Online-Übungen Deutsch von Claus Lenz für jugendliche Zuwanderer und Flüchtlinge (lehrerlenz.de)

Тема 3. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. Тема 4. Для чего искусство? Тема 5. Искусство в моей жизни (формы искусства). Тема 6. Мини-проекты о художниках.			
Раздел VI. **Помощь** Тема 1. Чтение текста (о социальных инициативах) на понимание. Тема 2. Konjunktiv II в прошедшем времени (с модальными глаголами и без них). Тема 3. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений. Тема 4. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	5	3	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VII. **Будущее в сфере труда** Тема 1. Формулирование высказываний о будущем в отношении себя. Тема 2. Новые сферы труда. Тема 3. Мини-проекты пройденной теме.	3	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел VIII. **Спорт** Тема 1. Повседневный, профессиональный и экстремальный спорт Тема 2. Спорт в Германии и России Тема 3. Экстремальный спорт. Тема 4. Блог о спорте. Тема 5. Популярные виды спорта в России Тема 6. Предлоги в немецком языке Тема 7. Тестовая работа по теме	7	7	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел IX. **Средства массовой информации** Тема 1. Определение понятия "Средства массовой	4	2	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

информации". Тема 2. Причастие 1 и причастие 2. Тема 3. Преимущества и недостатки цифровых средств информации. Тема 4. СМИ в немецкоговорящих странах.			
Раздел X. **Такой разнообразный язык.** *5* Тема 1. Немецкий язык - официальный язык Германии, Австрии и Швейцарии. Тема 2. Швейцария – немецкоговорящая страна. Тема 3. Австрия – родина Моцарта Тема 4. Официальные языки – плюсы и минусы Тема 5. Диалекты в немецком языке	*5*	2	Шуберт- немецкий как второй иностранный язык. Режим доступа: SCHUBERT-Verlag
Раздел XI. **Жизнь в городе и деревне** Тема 1. Жизнь в городе Тема 2. Жизнь в деревне Тема 3. Косвенная речь Тема 4. Письмо другу Тема 5. Проекты по теме «Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы»	*5*	2	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST
Раздел XII. Обобщение Тема 1. Обобщение пройденного материала за год Тема 2. Обобщение пройденного материала за год Тема 3. Обобщение пройденного материала за год Тема 4. Обобщение пройденного материала за год Тема 5. Тренировочный итоговый тест. Тема 6. Итоговая контрольная работа. Тема 7. Подведение итогов	8	3	Центр немецкого языка. Режим доступа: Deutsch Online-Übungen - Germancenter-ST

Тема 8. Финальный урок			

Поурочное планирование
10 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Примеры для подражания	5		
Тема 1. Известных личности России и Германии	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Елена Образцова и Вильгельм Конрад Рентген	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Примеры для подражания»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Управление глаголов. Примеры для подражания.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и управление глаголов	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Интервью с известным человеком.	1	Создание разных видов письменных монологических высказываний (характеристика) по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Контроль лексико-грамматического материала.	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы)
Раздел II. Мечты и же-	4		

лания			
Тема 1. Какие у вас планы и желания.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Мечты и желания»	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Сослагательное наклонение	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сослагательного наклонения	Работа на уроке (устные ответы
Тема 3. Кто может помочь осуществить мечту? Придаточные предложения	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Проект. Планы на будущее	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел III. Семья	4		
Тема 1. Жизнь в семье.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Распределение домашних обязанностей.	1	Различие на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Идеальная семья: какой она должна быть?	1	Диалогическая речь: диалог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Покупки»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Большая семья: плюсы и минусы.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Виды отдыха. Обобщение по теме» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел IV. Зарабатывать и тратить деньги	*5*		
Тема 1. Как старше-	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в фор-	Самостоятельная работа

классник может заработать?		мате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки, по теме «Зарабатывать и тратить деньги»	(контроль навыков аудирования)
Тема 2. Работа на каникулах: за и против	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в формате диалог в рамках изученного материала темы «Работа на каникулах»	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 3. Покупки в онлайн – магазинах. Шопинг.	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы "Покупки онлайн", в том числе в форме презентации	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Карманные деньги.	1	Создание разных видов устных монологических высказываний (характеристика) по теме «Карманные деньги»	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Готовимся к экзамену	1	Языковая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи правильных и неправильных глаголов в простом будущем времени	Самостоятельная работа (Проверка грамматических и лексических навыков)
Раздел V. Путешествия	4		
Тема 1. Предложения турбюро.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи придаточных предложений	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Блоги путешественников.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Советы путешественникам.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных омонимов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Проект. Туристический проспект об Иркутске.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Туристический проспект об Иркутске.»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел VI. Дружба, любовь, отношения	4		
Тема 1. Стихи о любви.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и со-	Работа на уроке (активность на уроке)

		ответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 2. Чувства и отношения между людьми.	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 3. Кто мне симпатичен, тот мне друг. Или?	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Современные мужчины и женщины.	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел VII. Три раза по-немецки	3		
Тема 1. Германия. Австрия. Швейцария.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Стереотипы и предрассудки.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 3. Проект. Немецкие бренды.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Немецкие бренды»	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Раздел VIII. Выбор профессии	*5*		
Тема 1. Предложения об учебе.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Употребление прилагательных без артикля.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания	Работа на уроке (активность на уроке)

		текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Тема 3. Заявление о приеме на работу.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Резюме» с опорой на образец	Работа на уроке
Тема 4. Как написать биографию.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. Проект. Практика.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Выбор профессии» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел IX. Работа в отеле	3		
Тема 1. Отель в качестве места работы.	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных фразеологизмов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Профессия: ассистент в отеле.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 3. Отзывы об отеле	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Отзывы об отеле»	Работа на уроке (письменные ответы)
Раздел X. Здоровье	4		
Тема 1. Я это делаю для моего здоровья	1	Смысловое чтение. Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 2. Советы, чтобы быть здоровым	1	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных однокоренных слов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Допинг для	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основ-	Работа на уроке (активность

мозга		ном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	на уроке)
Тема 4. Как улучшить свою работоспособность?	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Раздел XI. Работа в отеле	5		
Тема1. Контроль в формате ЕГЭ	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи страдательного залога	Самостоятельная работа (контроль лексико-грамматических навыков)
Тема 2. Зачем изучать иностранные языки.	1	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных глаголов	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Какие типы учеников можно выделить.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Какие типы учеников можно выделить» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Советы для изучения немецкого языка	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5. Проект. Известные полиглоты	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Германия) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей	Творческая работа (проекты)
Раздел XII. Человек и море	4		
Тема 1. Почему так	1	Письменная речь. Создание небольшого письменного высказывания в фор-	Работа на уроке (письмен-

важно море для человека.		мате сочинения с опорой на образец в рамках темы «Туристические маршруты»	ные ответы)
Тема 2. Человек и природа: жить вместе.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Родная страна и страна (Германия) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Море. Надо защищать природу	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 4. Проект. Защита природы.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране. Защита природы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел XIII. Человек и море	4		
Тема 1. Конфликты между подростками.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 2. Это не моя проблема, а твоя	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Вызывать и устранять конфликты.	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 4. Правила медитации	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Разрешение конфликтов» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Раздел XIV. Впечатления о Швейцарии			
Тема 1. Швейцария,	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Обо мне и	Работа на уроке (устные от-

что это?		моей семье»	веты, письменные ответы)
Тема 2. Символ Швейцарии	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Многоязычная страна. За и против	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Проект. Типично швейцарское.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Больше обо мне и моей стране. Защита природы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел XV. Волонтерское движение	4		
Тема 1. Быть волонтером – значит быть сильным.	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Волонтерское движение»	Работа на уроке
Тема 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	1	Различие на слух ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Добровольное участие в социальной помощи.	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате «Электронное письмо» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль лексических навыков)
Тема 4. Контроль грамматических навыков	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тесты)
Раздел XVI. Счастье	5		
Что такое счастье?	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Счастье»	Работа на уроке
Что может сделать другого счастливым?	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспе-	Работа на уроке (активность на уроке)

		чивая адекватное восприятие читаемого слушающими	
Счастливые истории.	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Итоговое тестирование	1	Вышеперечисленные проверяемые требования	Контрольная работа
Символы счастья и несчастья	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)

11 класс

Разделы, темы	Кол-во Часов	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Раздел I. Жить сообща	*5*		
Тема 1. Жить сообща. Знакомство с темой	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Счастье»	Работа на уроке
Тема 2. Счастливые истории.	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате “научная статья”, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 3. Написание аргументированного текста (аргументы "За" и "Против"). Konjunktiv II. Повторение сложноподчиненных предложений с	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)

weil, obwohl, wenn, denn, aber.			
Тема 4. Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами	Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматического навыка)
Раздел II. Креативность	1		
Тема 1. Управление глаголов и местоименные наречия.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 2. Введение новой лексики по теме «Креативность в будние дни»	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 3. Тренировка просмотрового чтения текста	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи префиксов	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 4. Повторение окончаний имен прилагательных	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Мини-проекты "Креативные техники". Повторение пройден-	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Креативность» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)

ного материала.			
Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами	Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматического навыка)
Тема 7. Составление рассказа по ключевым словам.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Креативность»	Самостоятельная работа (контроль навыков монологической речи)
Раздел III. Страна исследований Германия	**6**		
Тема 1. Суффиксы прилагательных.	1	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 2. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст.	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Страна исследований Германия»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 3. Работа с текстом. Дословный перевод		Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 4. Тренировка монологической речи в презентации на тему "Важное событие/открытие последних 200 лет"	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Важное открытие»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 5. Повторение пройденного материала. Вы-	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)

полнение упражнений.			
Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	1	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел IV. Школа	**6**		
Тема 1. Введение в тему	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Школа»	Работа на уроке
Тема 2. Описание иллюстраций. Соотнесение услышанного с прочитанными высказываниями.	1	Смысловое чтение. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 3. Развитие навыка диалогической речи в дискуссии об опыте школьного стресса.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Разрешение конфликтов, школьный стресс» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 4. Описание профессий и рабочего дня.	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 5. Портфолио в школе – плюсы и минусы	1	Монологическая речь: монолог с опорой на образец по теме «Креативность»	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 6. Тестовая работа по пройденной теме.	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел V. Искус-	**6**		

ство			
Тема 1. **Искусство.** Описание иллюстрации.	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)
Тема 2. Дискуссия о картине Марка Шагала.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Искусство» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv II после als ob, als wenn, als	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)
Тема 4. Для чего искусство?	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 5. Искусство в моей жизни (формы искусства).		Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в рамках тем	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 6. Мини-проекты о художниках.	1	Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Художники России и Германии» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Раздел VI. Помощь	*5*		
Тема 1. Чтение текста (о социальных инициативах) на понимание.	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)
Тема 2. Konjunktiv II в прошедшем времени (с модальными глаголами и без них).	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи Konjunktiv II после als ob, als wenn, als	Самостоятельная работа (контроль грамматических навыков)
Тема 3. Повторе-	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Помощь» с	Работа на уроке (устные отве-

ние пройденного материала. Выполнение упражнений.		опорой на образец	ты, письменные ответы)
Тема 4. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 5. Тестовая работа по пройденной теме.	1	Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Раздел VII. Будущее в сфере труда	**3**		
Тема 1. Формулирование высказываний о будущем в отношении себя.	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)
Тема 2. Новые сферы труда.	1	Диалогическая речь: диалог – побуждение к действию по теме «Будущее в сфере труда» с опорой на образец	Самостоятельная работа (контроль навыков говорения)
Тема 3. Мини-проекты пройденной теме.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Креативность» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел VIII. Спорт	*7*		
Тема 1. Повседневный, профессиональный и экстремальный спорт	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Спорт»	Работа на уроке
Тема 2. Спорт в Германии и России	1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов,	Работа на уроке (письменные ответы, устные ответы)

		наиболее частотных интернациональных слов, сокращений и аббревиатур по теме «Спорт»	
Тема 3. Экстремальный спорт.	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и основных социокультурны х элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках темы «Спорт»	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 4. Блог о спорте.	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)
Тема 5. Популярные виды спорта в России	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 6. Предлоги в немецком языке	1	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, выражающих причину	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 7. Тестовая работа по теме	1	Грамматическая сторона речи: распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов в немецком языке	Самостоятельная работа (проверка лексико-грамматических навыков)
Раздел IX. Средства массовой информации	**4**		
Тема 1. Определение понятия "Средства массовой информации".	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 2. Причастие 1 и причастие 2.	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 3. Преимущества и недостат-	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате сочинения с опорой на образец в рамках темы «СМИ в Германии» с употреблением	Работа на уроке (устные ответы)

ки цифровых средств информации.		причастий.	
Тема 4. СМИ в немецкоговорящих странах.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 5.	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «СМИ в немецкоговорящих странах» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел X. Такой разнообразный язык.	*5*		
Тема 1. Немецкий язык - официальный язык Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 2. Швейцария – немецкоговорящая страна.	1	Письменная речь. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации	Творческая работа (проекты)
Тема 3. Австрия – родина Моцарта	1	Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов в формате "научная статья", содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки	Самостоятельная работа (контроль навыков аудирования)
Тема 4. Официальные языки – плюсы и минусы	1	Монологическая речь: монолог этикетного характера с использованием ключевых слов, речевых конструкций в ситуации «Официальные языки» с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Работа на уроке (устные ответы)
Тема 5. Диалекты в немецком языке	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Немецкий язык» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-	Творческая работа (проекты)

		коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	
Раздел XI. Жизнь в городе и деревне	*5*		
Тема 1. Жизнь в городе	1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения по теме «Город»	Работа на уроке
Тема 2. Жизнь в деревне	1	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Работа на уроке (активность на уроке)
Тема 3. Косвенная речь	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи косвенной речи	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 4. Письмо другу	1	Создание небольшого письменного высказывания в формате письма с опорой на образец в рамках темы «Жизнь в городе и деревне»	Работа на уроке (письменные ответы)
Тема 5. Проекты по теме «Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы»	1	Участие в несложных учебных проектах по теме «Жизнь в городе и деревне – плюсы и минусы» с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	Творческая работа (проекты)
Раздел XII. Обобщение	**8**		
Тема 1. Обобщение пройденного материала за год	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Работа на уроке (устные ответы, письменные ответы)
Тема 2. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (работы в группах)
Тема 3. Обобщение пройденного материала за год	1		Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 4. Обобщение пройденного	1		Самостоятельная работа (контроль навыков чтения)

материала за год			
Тема 5. Тренировочный итоговый тест.	1	Вышеперечисленные проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Самостоятельная работа (тесты)
Тема 6. Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
Тема 7. Подведение итогов	1	Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка (Испания) и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках отобранного тематического содержания предыдущих модулей	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)
Тема 8. Финальный урок	1	Социокультурные знания и умения. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном и устном тексте в рамках изученного материала за год	Работа на уроке (устные ответы, активность на уроке)