ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 10-11 класса

Разработчик:
Учитель русского языка и литературы:
Куйдина Елена Михайловна

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Точка будущего» утвержденными «28» августа 2026 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

Целью обучения русскому языку является:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Учебный предмет: русский язык
2. Период обучения: 2 года (10-11 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	*Количество часов в неделю*	*Количество учебных недель*	*Всего часов за учебный год*
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

1. Русский язык. 10 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
2. Русский язык. 11 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2011.
5. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
6. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

1. Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Правила русского языка (therules.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)
3. Библиотека цифрового образовательного контента [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://моиуроки.рф/
4. Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: - Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика (russkiiyazyk.ru)
5. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЕГЭ по русскому языку 2022 (4ege.ru)
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (gramota.ru)
7. Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: Русский язык - правила русского языка (best-language.ru)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Дистанционные олимпиады и конкурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» (konkurs-otlichnik.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. (gramma.ru)
3. Мета-школа. Интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс] – Режим доступа: МетаШкола - Интернет-конкурсы по русскому языку (metaschool.ru)
4. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЕГЭ по русскому языку 2022 (4ege.ru)
5. Библиотека цифрового образовательного контента [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://моиуроки.рф/

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

10 КЛАСС

Раздел 1	**Общие сведения о языке**
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука
2.	Язык и культура
3.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.	Формы существования русского национального языка
Раздел 2	**Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи**
5.	Система языка, её устройство, функционирование
6.	Культура речи как раздел лингвистики
7.	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм
8.	Качества хорошей речи
Раздел 3	**Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**
9.	Языковая норма, её основные признаки и функции.
10.	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
Раздел 4.	**Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**
11.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)
12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка
13.	Функционально-стилистическая окраска слова
14.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова
15.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова
Раздел 5	**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**
16.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)
17.	Словообразовательные нормы
Раздел 6.	**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**
18.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
19.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

Раздел 7.	**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**
20.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
21.	Правописание гласных и согласных в корне
22.	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок
23.	Правописание суффиксов
24.	Правописание н и нн в словах различных частей речи
25.	Правописание не и ни
26.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
27.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
28.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
Раздел 8.	**Речь. Речевое общение**
29.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)
30.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
31.	Речевой этикет
32.	Публичное выступление
33.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)
34.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
Раздел 9.	**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**
35.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)
36.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)
37.	Информативность текста. Виды информации в тексте
38.	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
	11 КЛАСС
Раздел 1.	**Общие сведения о языке**
39.	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
Раздел 2.	**Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**
40.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
41.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса
42.	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим
43.	Основные нормы управления
44.	Основные нормы употребления однородных членов предложения

45.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
46.	Основные нормы построения сложных предложений
47.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»
Раздел 3.	**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**
48.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)
49.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
50.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
51.	Знаки препинания при обособлении
52.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
53.	Знаки препинания в сложном предложении
54.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
55.	Знаки препинания при передаче чужой речи
56.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"
Раздел 4.	**Функциональная стилистика. Культура речи**
57.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
58.	Разговорная речь
59.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)
60.	Научный стиль
61.	Основные жанры научного стиля (обзор)
62.	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)
63.	Язык художественной литературы

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в том числе с учётом рабочей программы воспитания

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Раздел 3. Тематическое планирование с указание количества часов, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование

10 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Общие сведения о языке		
Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
Тема 2. Язык и культура	1	
Тема 3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	
Тема 4. Формы существования русского национального языка	2	
Итого по разделу	5	
Раздел II Язык и речь. Культура речи		
Тема 1. Система языка, ее устройство, функционирование	1	
Тема 2. Культура речи как раздел лингвистики	1	
Тема 3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	
Тема 4. Качества хорошей речи	1	
Тема 5. Основные виды словарей (обзор)	1	
Итого по разделу	5	
Раздел III Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
Тема 1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Тема 2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	
Итого по разделу	3	
Раздел IV Лексикология и фразеология. Лексические нормы		

Тема 1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Тема 2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	
Тема 3. Функционально-стилистическая окраска слова	1	
Тема 4. Экспрессивно- стилистическая окраска слова	1	
Тема 5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	
Итого по разделу	8	
Раздел V Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
Тема 1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	
Тема 2. Словообразовательные нормы	1	
Итого по разделу	3	
Раздел VI . Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		
Тема 1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
Тема 2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	
Итого по разделу	6	
Раздел VII Орфография. Основные правила орфографии		
Тема 1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне	2	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Тема 3. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок	2	
Тема 4. Правописание суффиксов	2	
Тема 5. Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Тема 6. Правописание *не* и *ни*	1	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)

Тема 7. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	
Тема 8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Итого по разделу	14	
Раздел VIII Речь. Речевое общение		
Тема 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	
Тема 2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	1	
Тема 3. Речевой этикет	1	
Тема 4. Публичное выступление	2	
Итого по разделу	5	
Раздел IX Текст. Информационно-смысловая переработка текста		ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Тема 1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
Тема 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	
Тема 3 Информативность текста. Виды информации в тексте	2	
Тема 4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	ЕГЭ–2026, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)
Итого по разделу	8	
Повторение пройденного	6	
Общее количество часов по программе	68	

2. Поурочное планирование

10 класс

Разделы, темы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Формы контроля
Урок 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах		
Урок 2. Повторение. Практикум		Входной контроль
Урок 3. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	
Урок 4. Взаимосвязь языка и культуры	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)	
Урок 5. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка		
Урок 6. Формы существования русского национального языка		
Урок 7. Формы существования русского национального языка. Практикум		
Урок 8. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой	

	системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы	
Урок 9. Культура речи как раздел лингвистики	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах	
Урок 10. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм		
Урок 11. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	
Урок 12. Основные виды словарей	Использовать словари русского языка в учебной деятельности	
Урок 13. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	Самостоятельная работа
Урок 14. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм	

	современного русского литературного языка; соблюдать основные произноси-тельные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	
Урок 15. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум		
Урок 16. Лексикология и фразеология как разделы лингви-стики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Определять изобразительно-выразительные сред-ства лексики	
Урок 17. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики	
Урок 18. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум		Тест
Урок 19. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь	
Урок 20. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум		
Урок 21. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования		

Урок 22. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики		
Урок 23 Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов		
Урок 24 Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение		
Урок 25 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	
Урок 26 Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова	Тест
Урок 27 Словообразовательные трудности (обзор)	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	
Урок 28. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)		
Урок 29. Морфология как раздел лингвистики. Практикум		
Урок 30. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений,	

	глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	
Урок 31. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники	
Урок 32. Основные нормы употребления местоимений, глаголов		
Урок 33. Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум		
Урок 34. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием		
Урок 35. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Иметь представлениео принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова	
Урок 36. Правописание гласных и согласных в корне	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии	
Урок 37. Правописание гласных и согласных в корне. Практикум		
Урок 38. Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		
Урок 39. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум		
Урок 40. Правописание суффиксов.		
Урок 41. Правописание суффиксов. Практикум		
Урок 42. Правописание н и нн в именахсуществительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях		

Урок 43. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум		Самостоятельная работа
Урок 44. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)		
Урок 45. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов		
Урок 46. Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум		
Урок 47. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
Урок 48. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум		Тест в формате ЕГЭ
Урок 49. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»		Тест в формате ЕГЭ
Урок 50. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 – 8 реплик)	
Урок 51. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
Урок 52. Речевой этикет. Основные функции	Знать основные нормы речевого этикета	

	применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации	
Урок 53. Публичное выступление и его особенности	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	
Урок 54. Публичное выступление. Практикум		
Урок 55. Текст, его основные признаки. Практикум	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	
Урок 56. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	
Урок 57. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	
Урок 58. Информативность текста. Виды информации в тексте	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем	

	сочинения – не менее 150 слов)	
Урок 59. Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум		
Урок 60. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)	
Урок 61. Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия		
Урок 62. Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки	
Урок 63. Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение		
Урок 64. Контрольная итоговая работа		
Урок 65. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи		
Урок 66. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография		
Урок 67. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация		
Урок 68. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст		

Тематическое планирование

11 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы

Раздел I. Общие сведения о языке		
Тема 1. Культура речи в экологическом аспекте	2	
Итого по разделу	2	
Раздел II. Язык и речь. Культура речи		https://моиуроки.рф/
Тема 1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	
Тема 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	
Тема 3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	
Тема 4. Основные нормы управления	2	
Тема 5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	
Тема 6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 7. Основные нормы построения сложных предложений	3	
Тема 8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
Итого по разделу	17	
Раздел III. Пунктуация. Основные правила пунктуации		https://моиуроки.рф/
Тема 1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
Тема 2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	
Тема 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
Тема 4. Знаки препинания при обособлении	3	
Тема 5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	
Тема 6. Знаки препинания в сложном предложении	3	
Тема 7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	
Тема 8. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
Тема 9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
Итого по разделу	17	
Раздел IV. Функциональная стилистика. Культура речи		https://моиуроки.рф/

Тема 1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	
Тема 2. Разговорная речь	2	
Тема 3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	
Тема 4. Научный стиль	3	
Тема 5. Основные жанры научного стиля (обзор)	2	
Тема 6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	
Тема 7. Публицистический стиль	2	
Тема 8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	
Тема 9. Язык художественной литературы	4	
Итого по разделу	21	
Повторение пройденного	6	
Общее количество часов по программе	68	

Поурочное планирование

11 класс

Разделы, темы	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания	Форма контроля
Урок 1. Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой	

	культуры в современном обществе	
Урок 2. Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие	
Урок 3. Входная контрольная работа		Входной контроль в формате ЕГЭ
Урок 4. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	
Урок 5. Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	
Урок 6. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	
Урок 7. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)	Тест
Урок 8. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого	

	слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы	
Урок 9. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим		
Урок 10. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов		
Урок 11. Основные нормы управления. Практикум		Тест
Урок 12. Основные нормы употребления однородных членов предложения		
Урок 13. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум		Сочинение в формате ЕГЭ
Урок 14. Основные нормы употребления причастных оборотов		
Урок 15. Основные нормы употребления деепричастных оборотов		
Урок 16. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум		
Урок 17. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным		Самостоятельная работа
Урок 18. Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
Урок 19. Основные нормы построения сложных предложений. Практикум		
Урок 20. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»		
Урок 21. Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"		Тест в формате ЕГЭ
Урок 22. Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	Пунктуация. Основные правила пунктуации. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять	

	пунктуационный анализ предложения	
Урок 23. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи		
Урок 24. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
Урок 25. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		Тест в формате ЕГЭ
Урок 26. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями		
Урок 27. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами		
Урок 28. Знаки препинания при обособлении. Практикум		Тест
Урок 29. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		
Урок 30. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум		Тест
Урок 31. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении		
Урок 32. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении		
Урок 33. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении		
Урок 34. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Урок 35. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум		Тест в формате ЕГЭ
Урок 36. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой		
Урок 37. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум		

Урок 38. Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"		
Урок 39. Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение		Сочинение в формате ЕГЭ
Урок 40. Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Функциональная стилистика. Культура речи	
Урок 41. Разговорная речь.	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	
Урок 42. Разговорная речь. Практикум		
Урок 43. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)		
Урок 44. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум		Самостоятельная работа
Урок 45. Научный стиль, сфера его использования, назначение	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей Языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)	
Урок 46. Основные подстили научного стиля		
Урок 47. Основные подстили научного стиля. Практикум		
Урок 48. Основные жанры научного стиля (обзор)		
Урок 49. Основные жанры научного стиля. Практикум		Тест
Урок 50. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение		

Урок 51. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум		
Урок 52. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение		
Урок 53. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля		
Урок 54. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж		
Урок 55. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк		
Урок 56. Публицистический стиль. Практикум	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов)	
Урок 57. Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	Тест в формате ЕГЭ
Урок 58. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка		
Урок 59. Язык художественной литературы. Практикум		
Урок 60. Основные признаки художественной речи		
Урок 61. Основные признаки художественной речи. Практикум		
Урок 62. Контрольная итоговая работа		Контрольная работа (анализ текста)
Урок 63. Повторение изученного. Культура речи		
Урок 64. Повторение изученного. Орфография. Пунктуация		
Урок 65. Повторение изученного. Орфография. Пунктуация		
Урок 66. Повторение изученного. Текст		
Урок 67. Повторение изученного. Функциональная стилистика		
Урок 68. Повторение изученного. Функциональная стилистика		