ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0347ED0C00ACB40884462D030F73D439BE
Владелец: АСТРАХАНЦЕВ МАКСИМ ПАВЛОВИЧ
Действителен: с 20.08.2026 до 20.11.2027

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 28 августа 2026 г.

Положение
о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и изменения рабочих программ учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) (далее – Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения, изменения и хранения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего»» (далее – ЧОУ «Точка будущего»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, в том числе внесёнными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в редакции приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (в актуальной редакции).
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (в актуальной редакции).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями).
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

локальные акты

- Устав ЧОУ «Точка будущего».
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ «Точка будущего».

1.3. В Положении использованы следующие понятия и термины:

федеральная основная общеобразовательная программа (ФОП/ФООП) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы[1];

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного предмета/курса/модуля в достижении этих целей;

федеральная рабочая программа (далее ФРП) – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и планируемые результаты освоения образовательной программы по учебному предмету[2];

адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц[3];

адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с указанием на специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для получения образования данными обучающимися, по которой работает образовательная организация[4];

категории детей с ОВЗ, для которых адаптируются основные образовательные программы и дополнительные программы образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ[5]:

Категории детей с ОВЗ	Варианты программ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3., 1.4.
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3.
Дети с тяжёлыми нарушениями речи	5.1, 5.2
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3., 6.4.
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3., 8.4.
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

[2] Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 79

[5] Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1, 2 – варианты адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Каждая программа имеет код из двух цифр через точку. Первая – от 1 до 8 по локализации расстройства. Вторая – от 1 до 4 в зависимости от ожидаемого результата и степени выраженности интеллектуальных нарушений:

1 – «...предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничениям по возможностям здоровья, в те же сроки обучения...»; Интеллектуальное развитие соответствует норме.

2 – «...обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения...»[6]; Интеллект соответствует нижней границе нормы, снижение интеллектуальных способностей.

3 – «...обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения...»; Интеллектуальный дефект – соответствует легкой степени умственной отсталости.

4 – «...обучающийся с ОВЗ, осложненными умственной отсталостью, получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки...На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося...»[7]; Интеллектуальный дефект – соответствует от умеренной до глубокой степени умственной отсталости.

уровни образования, установленные ст. 108 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в следующем порядке:

1) среднее (полное) общее образование – к среднему общему образованию;

2) начальное профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

3) среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена;

4) высшее профессиональное образование – бакалавриат – к высшему образованию - бакалавриату;

5) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура - к высшему образованию – специалитету или магистратуре;

6) послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

7) послевузовское профессиональное образование в ординатуре – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

---

[6] Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

[7] Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

8) послевузовское профессиональное образование в форме ассистентуры-стажировки – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки[8];

оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы (КИМ);

электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них[9];

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это современные средства обучения, представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания[10];

обучающиеся с особыми образовательными потребностями – категории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники, детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённые, с отклоняющимся поведением[11];

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу[12];

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий[13];

ТНР – тяжёлые нарушения речи[14];

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата[15];

ЗПР – задержка психического развития[16];

РАС – расстройства аутистического спектра[17];

ТМНР – сложные нарушения/тяжёлые и множественные нарушения развития[18],

СИПР – специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и ФАОП[19].

1.4. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (далее – рабочая программа) – часть адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) и/или основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, входящая в ее содержательный раздел, характеризующая систему

[8] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст.108

[9] ГОСТ Р 53620-2009: Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

[10] Горюнова М.А., Клименков А.Г. Создание образовательных ресурсов в сети Интернет. СПб.: ЛОИРО, 2002. 52 с.

[11] Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993

[12] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

[13] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

[14] Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79

[15] Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79

[16] Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79

[17] Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79

[18] Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.79

[19] Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями от: 8 ноября 2022 г., п.2.3.

организации образовательной деятельности по годам обучения в рамках одного уровня образования, определяющая объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, модуля и требования к результатам освоения образовательных программ.

Для обучающихся автономных классов по ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 разрабатываются отдельные рабочие программы по учебным предметами и курсам внеурочной деятельности. Для обучающихся автономных классов по ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 разрабатывается СИПР[20].

В том случае, если обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья находятся на совместном обучении в инклюзивном классе, где реализуются адаптированные общеобразовательные программы варианта: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, то разрабатывается общая на весь совместный класс рабочая программа с указанием приёмов и форм адаптации учебного материала для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. К рабочим программам относятся:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

1.6. Рабочая программа выполняет следующие функции:

– нормативную – рабочая программа является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

– целеполагающую – рабочая программа является одним из основных рабочих инструментов педагога[21], включенного в команду по достижению образовательных результатов, соответствующих требованиям соответствующего ФГОС, ФОП, ФАОП и Модели образовательных результатов ЧОУ «Точка будущего». Рабочая программа определяет индивидуальные цели и задачи педагогов, специалистов, их вклад в решение общекомандных задач, направленных на достижение образовательного результата ЧОУ «Точка будущего».

– интегрирующую – рабочая программа позволяет вариативно объединить ресурсы, оптимально использовать время обучающих и педагогов ЧОУ «Точка будущего» для эффективного решения задач развития.

– процессуальную – рабочая программа определяет не только логическую последовательность усвоения содержания образования, но и координацию деятельности всех членов команды (педагогического коллектива).

– аналитическую – рабочая программа позволяет корректировать процесс достижения цели на основе педагогической рефлексии, обобщать и накапливать эффективный опыт решения профессиональных задач.

1.7. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

[20] Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и изменения Специальной индивидуальной программы развития для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего», утверждённое решением АНО Центра содействия воспитанию и социальной интеграции детей «Точка будущего» от 10.01.2022 г.

[21] Письмо Министерства просвещения России N СК-578/08, Рособрнадзора N 01-350/13-01 от 18.12.2020 "О снижении документационной нагрузки учителей"

1.8. Рабочая программа является служебным произведением; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

2. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом:

– требований ФОП соответствующего уровня, ФАОП соответствующей категории, ФГОС, федеральных рабочих программ;

– Модели образовательных результатов и иных локальных нормативных актов ЧОУ «Точка будущего».

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат следующие обязательные компоненты:

1) титульный лист;

2) пояснительная записка;

3) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности;

4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания;

5) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, , являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания разных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании;

6) поурочное планирование, с обязательным соответствием поурочному планированию федеральной рабочей программы по предмету (если таковое имеется), с указанием перечня (кодификатора) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования и элементов содержания (из ФРП, если таковое там имеется);

7) на уровне ООО и СОО: перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей имеют следующую структуру (Приложение 1, 2, 3):

Структурные элементы рабочей программы	Содержание структурных элементов рабочей программы
Титульный лист – структурный элемент рабочей программы, представляющий первоначальные сведения о ней	– Логотип и полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом ЧОУ «Точка будущего»: Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего») указывается в колонтитуле, который сохраняется на всех листах рабочей программы; – название учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; – указание уровня изучения учебных предметов: базовый/углублённый; – указание направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проблемно-ценностное общение, функциональная грамотность, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

	потребностей обучающихся, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; – указание классов, в которых реализуется рабочая программа; – должность и ФИО педагога (-гов), составителя (составителей) рабочей программы; – год разработки рабочей программы.
Пояснительная записка – структурный элемент рабочей программы, раскрывающий общую концепцию рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля. В ней конкретизируются цели изучения учебного предмета в контексте целей и специфики начальной, основной и средней школы в соответствии с Моделью образовательных результатов ЧОУ «Точка будущего»	1. Каждая рабочая программа учебного предмета является составной частью основной образовательной программы общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы ЧОУ «Точка будущего». Первым абзацем пояснительной записки должно быть упоминание этого факта. 2. Информация о том, что рабочая программа разработана на основании требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. обучающихся с ОВЗ соответствующей категории). 3. Цель изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности). 4. В случае адаптации рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении, дополнительно планируются **цели коррекционно-развивающей работы** в рамках изучения учебного предмета, курса в соответствии с АОП. На совместный (инклюзивный) класс разрабатывается единая рабочая программа. Для автономных классов разрабатывается рабочая программа в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. В начале каждого учебного года необходимо спланировать стартовую педагогическую диагностику. Стартовая педагогическая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Учитель самостоятельно выбирает формы и методы стартовой диагностической работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. 6. **Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего». Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. 7. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения (период обучения), распределённые по годам обучения. 8. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком). 9. Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и электронных/цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) для педагога. 10. Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и электронных/цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) для обучающихся. 11. Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и электронных/цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) для родителей.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности. Раздел, содержит характеристику содержания учебного предмета, курса по каждому тематическому разделу.	1. По каждой учебной теме (разделу) указываются: – наименование **темы, раздела**; – **содержание учебного материала** (дидактические единицы). 2. Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий и т.д.)[22] Определение тем, которые являются ключевыми для освоения предмета, выделение сложных тем для усвоения обучающимися с ОВЗ. Возможно увеличение количества часов на данные темы за счёт организации отдельной индивидуальной работы с обучающимся на уроке.
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, в том числе с учётом рабочей программы воспитания. Раздел посвящен результатам освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования, исходя из требований ФОП, ФАООП, ФГОС общего образования, федеральных рабочих программ.	**1. Личностные образовательные результаты**. Их необходимо скопировать из федеральной образовательной программе. При этом они будут отличаться в зависимости от образовательного ценза (НОО, ООО и СОО). **2. Метапредметные образовательные результаты.** Перечень универсальных учебных действий/базовых учебных действий (УУД, БУД для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся в автономных классах), ориентированных на возраст обучающихся, соответствующих федеральной рабочей программе по предмету. 3. **Предметные образовательные результаты.** Перечень предметных результатов в виде таблицы, распределение в которой идёт по каждому классу отдельно. В зависимости от уровня реализации рабочей программы (указанной на титульном листе) фиксируются предметные образовательные результаты, вытекающие из требований ФОП, ФГОС, федеральных рабочих программ соответствующего уровня общего образования, дополняющие результаты из основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня. 4. **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.** Необходимо указать не менее 3 направлений и 5 тем проектов.
Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	1. Таблица «Тематическое планирование» с перечнем **- разделов, тем,** **- количества часов** на изучение каждого раздела и каждой темы; - к**оличество часов** на изучение каждого раздела и каждой темы **с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми образовательными потребностями;** - ЦОР/ЭОР, которые целесообразно использовать при изучении каждой темы, - воспитательный компонент — какие воспитательные задачи решаются при изучении темы (связь с рабочей программой воспитания). **2. Поурочное планирование** согласно календарному учебному графику (КУГ) на учебный год оформляется в виде таблицы, включающей разделы и темы, количество часов, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования и элементов содержания, а также формы контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур. Кодификатор не составляется педагогом самостоятельно — он

[22] Перечислены в ФАООП НОО, ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	копируется из федеральной рабочей программы по вашему предмету и должен полностью совпадать с тем списком, который распределён по классам в этой программе. Основание — приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. Если федеральная рабочая программа содержит только тематическое планирование, детализация до поурочного осуществляется педагогом самостоятельно с учётом календарного учебного графика школы. **3. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального/основного/среднего общего образования и элементов содержания** Для проведения единого государственного экзамена по предмету используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования и элементов содержания. Кодификатор не составляется педагогом самостоятельно — он **копируется из федеральной рабочей программы по вашему предмету** и должен полностью совпадать с тем списком, который распределён по классам в этой программе. Основание — приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

2.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются **до 30 августа** каждого года на следующий учебный год на основе учебного плана ЧОУ «Точка будущего».

2.5. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности разрабатываются **до 1 октября** каждого учебного года после диагностического периода.

3. Порядок разработки рабочей программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

3.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля разрабатывается/актуализируется педагогом или группой педагогических работников (далее – разработчик, разработчики) на учебный год или на период равный сроку освоения учебного предмета, курса в соответствии с учебным планом ЧОУ «Точка будущего». При коллективной разработке на титульном листе указываются все разработчики. Рабочие программы актуализируются ежегодно.

3.2. Этапы разработки и утверждения рабочей программы как составной части ООП или АООП соответствующего уровня образования:

3.2.1. Подготовительный этап. Цель этапа – изучить нормативную, организационно-правовую документацию и выявить:

- требования ФОП, ФАООП, ФГОС; федеральной рабочей программы;
- требования учебного плана на текущий учебный год; место предмета в учебном плане;
- требования основной образовательной программы ЧОУ «Точка будущего»;
- требования АООП соответствующего уровня или категории;
- актуальные данные мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- актуальные ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- решения психолого-педагогического консилиума и психолого-педагогические задачи, касающиеся определенной группы обучающихся;
- индивидуальные задачи развития обучающихся в ИОП;

– индивидуальные карты развития обучающихся с ОВЗ.

3.2.2. Этап постановки общекомандных и индивидуальных задач. Цель этапа – определить общие цели на уровне педагогического коллектива, работающего в одной учебной параллели, предметной области, распределить зоны ответственности между членами коллектива, механизмы координации и обратной связи. За организацию данного этапа несёт ответственность заместитель директора по учебной работе и качеству образованию.

3.2.3. Этап составления и оформления рабочей программы. Цель этапа – составить рабочую программу предмета, курса с учетом общих задач, определенных зон ответственности и специфики учебного предмета, курса в соответствии с требованиями настоящего Положения.

В процессе разработки рабочей программы разработчик/разработчики могут обращаться за консультациями по её содержанию и оформлению в Центр профессионального развития (далее ЦПР) ЧОУ «Точка будущего», к специалистам службы сопровождения инклюзивного образования, специалистам социально-психологической службы, к заместителю директора по реализации образовательных программ. Ответственность за реализацию этого этапа несёт(у)т разработчик/разработчики рабочей программы.

Результатами этапа является разработанная членами МО рабочая программа по учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), модуля, представленный для проверки руководителю методического объединения, к которому относятся разработчик/разработчики.

3.2.4. Этап проверки рабочей программы. Проект рабочей программы проверяется на соответствие требованиям настоящего Положения руководителем МО. В случае наличия замечаний к рабочей программе программа должна быть откорректирована разработчиком(-ами) и повторно представлена на проверку. Результатом данного этапа является готовый к согласованию на заседании МО проект рабочей программы.

3.2.5. Этап согласования рабочей программы. Рабочую программу, составленную и проверенную в соответствии с требованиями настоящего Положения, руководитель МО представляет на заседании МО с фиксацией результатов рассмотрения в протоколе заседания МО.

3.2.6. Этап включения разработанной рабочей программы в содержательный раздел основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Согласованную на заседании МО рабочую программу руководитель МО вместе с копией протокола заседания МО, на котором было ее представление, передает заместителю директора по реализации образовательных программ. Согласование рабочей программы заместителем директора по реализации образовательных программ является необходимым условием для рекомендации по включению её в состав содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и рассмотрению на уровне Педагогического совета ЧОУ «Точка будущего».

3.2.7. Этап рассмотрения рабочей программы на уровне Педагогического совета ЧОУ «Точка будущего». Рабочая программа рассматривается в составе содержательного раздела ООП ОК соответствующего уровня образования, АООП или АОП ЧОУ «Точка будущего», представляет к рассмотрению на Педагогическом совете – заместитель директора по учебной работе и качеству образования. Факт рассмотрения рабочей программы и рекомендации по включению ее в состав содержательного раздела ООП, АООП, АОП соответствующего уровня образования фиксируется протоколом Педагогического совета ЧОУ «Точка будущего».

3.2.8. Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования, АООП соответствующего уровня общего образования приказом директора ЧОУ "Точка будущего».

3.3. Руководитель МО несет ответственность за содержание рабочей программы, соблюдение сроков разработки и согласования рабочей программы по отдельным учебным предметам / курсам, курсам внеурочной деятельности. Заместитель директора по учебной работе и качеству образования осуществляет контроль и несет ответственность за соблюдение сроков рассмотрения на заседании Педагогического совета ОК.

4. Оформление рабочей программы

4.1. Рабочая программа оформляется в электронной форме (в формате Word – для согласования заместителю директора по учебной работе и качеству образования и в формате pdf – согласованная и утвержденная) и хранится в файлах MS Teams: папка «ООП» в файлах канала «Официальное ознакомление с локальными актами» в команде «Коллектив ОК ТБ».

4.2. Требования к оформлению рабочей программы:

Основной текст рабочей программы форматируется в редакторе Word (шрифт – FuturaBookC, кегль – 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, заголовки располагаются по центру, абзацы размером 1,25), междустрочный интервал – одинарный. Поля страниц: верхнее и нижнее по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Установка функций автоматического переноса обязательна.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой (Приложение № 1, 2, 3).

Таблицы допускается набирать тем же шрифтом FuturaBookC с размером 12 пт., междустрочный интервал – одинарный. Всем таблицам присваивается сквозная нумерация и заглавие.

Все страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в правом нижнем углу листа, начиная со второй страницы. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется, следующая страница (Пояснительная записка) нумеруется как страница 2.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

5. Порядок внесения изменений в рабочую программу

5.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор ЧОУ «Точка будущего» издаёт приказ о внесении изменений в основную образовательную программу в части корректировки содержания рабочих программ.

5.2. Перечень оснований для внесения изменений:

- Изменение федерального законодательства или ФООП/ФАОП в течение учебного года.
- Изменение учебного плана или календарного графика школы (например, перенос сроков каникул).
- Длительное отсутствие педагога или обучающихся (карантин, болезнь).
- Результаты стартовой или промежуточной диагностики, показавшие необходимость изменения темпа изучения материала (особенно для детей с ОВЗ).
- Иные обстоятельства, существенно влияющие на реализацию программы, по решению педагогического совета

5.3. На основании приказа директора педагогический работник осуществляет корректировку рабочей программы в определённые сроки посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий;
- вывода (в классах 10 -11) части учебного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем.

5.4. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

5.5. Результат корректировки педагог оформляет в листе корректировки рабочей программы (Приложение 5).

5.6. В случае необходимости содержательной корректировки рабочей программы ее разработчики представляют откорректированную рабочую программу на заседании МО. Представленную на заседании МО рабочую программу руководитель МО передает на согласование заместителю директора по учебной работе и качеству образования. Рассмотрение и утверждение откорректированной рабочей программы происходит в порядке, описанном в п. 3.2.7-3.2.8 данного Положения.

Приложение 1
Форма рабочей программы
учебного предмета,
реализуемого на уровне НОО, ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(наименование учебного предмета)

(базовый/углублённый уровень выбрать)

для обучающихся _____ класса

Разработчик(и):
должность
ФИО (полностью)

20_____ год
(год разработки рабочей программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (выбрать) «_____» для _____ классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными решением Педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса, учебного модуля (выбрать) «_____» (название как на титульном листе программы) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения _____(название предмета) является... (необходимо соотнести с ООП ЧОУ «Точка будущего», федеральной рабочей программой по предмету).

Цели коррекционно-развивающей работы: (дополнительно ставятся в рамках изучения учебного предмета, курса в соответствии с категориями в случае адаптации рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении в инклюзивном классе).

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения.
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

Примечание: список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать полные выходные данные. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»

Раздел 1. Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
6 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
7 класс		
...		
8 класс		
....		
9 класс		
...		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.** (выбрать нужное из раздела ООП НОО/ООО/АООП).

2. **Метапредметные образовательные результаты**

Перечень универсальных учебных действий.

Фиксируются предметные образовательные результаты, из федеральных рабочих программ.

Перечень базовых учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автономных классов)

3. Предметные образовательные результаты.

Перечень предметных результатов с разделением по классам.

Фиксируются предметные образовательные результаты, вытекающие из федеральных рабочих программ.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование (фиксируется тематическое планирование, совпадающее с федеральной рабочей программой)

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям обуч-ся с ОВЗ[23]	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I			
Тема 1.			
Тема 2.			
Тема 3.			
Раздел II			
Тема 1.			
Тема 2.			

[23] Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

2. Поурочное планирование, согласно календарному учебному графику (фиксируется поурочное планирование, совпадающее с федеральной рабочей программой, если таковое там есть)

Разделы, темы	Количество часов	**Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания**[24]	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Урок 1.			
Урок 2.			
Урок 3.			
Урок 4.			
Урок 5.			
Урок 6.			

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5–9 классов собственных оценок и наблюдений[25]

[24] должен совпадать со списком в федеральной рабочей программе
[25] Только для рабочей программы по литературе на уровне ООО

4. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (должен совпадать со списком в федеральной рабочей программе)[26]

[26] Заполняется в том случае, если данный список есть в федеральной рабочей программе по предмету

Приложение 2
Форма рабочей программы
учебного предмета,
реализуемого на уровне СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(наименование учебного предмета)

(базовый/углублённый уровень выбрать)

для обучающихся ____ класса

Разработчик(и):
должность
ФИО (полностью)

20_____ год
(год разработки рабочей программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (выбрать) «_____» для _____ классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования), утвержденной решением педагогического совета текущего учебного года.

Программа учебного предмета, учебного курса (выбрать) «_____» (название как на титульном листе программы) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения _____(название предмета) является… (необходимо соотнести с ООП ЧОУ «Точка будущего», федеральной рабочей программой по предмету).

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Период обучения.
2. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

Примечание: список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать полные выходные данные. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Раздел I	
Тема 1.	
Тема 2.	
Раздел I	
Тема 1.	
Тема 2.	

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты. (выбрать нужное из раздела ООП СОО)

2. Метапредметные образовательные результаты.

Перечень универсальных учебных действий, разделённых на коммуникативные, познавательные и регулятивные.

3. Предметные образовательные результаты.[27]

Перечень предметных результатов с разделением по классам.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

[27] Фиксируются предметные образовательные результаты, совпадающие с предметными результатами федеральной рабочей программы по данному предмету.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

1. Тематическое планирование[28]

Разделы, темы	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I	
Тема 1.	
Тема 2.	
Тема 3.	
Раздел II	
Тема 1.	

[28] фиксируется тематическое планирование, совпадающее с федеральной рабочей программой

2. Поурочное планирование согласно календарному учебному графику[29]

Разделы, темы	**Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания**[30]	Форма контроля с указанием времени, отводимого на проведение оценочных процедур
Урок 1.		
Урок 2.		
Урок 3.		
Урок 4.		
Урок 5.		
Урок 6.		
Урок 7.		

[29] фиксируется поурочное планирование, совпадающее с федеральной рабочей программой, если таковое там имеется
[30] должен совпадать со списком в федеральной рабочей программе

3. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (должен совпадать со списком в федеральной рабочей программе)[31]

[31] Заполняется в том случае, если данный список есть в федеральной рабочей программе по предмету

Приложение 3
Форма рабочей программы
внеурочного курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(наименование курса внеурочной деятельности)

(указание направления курса внеурочной деятельности)

для обучающихся _____ класса (-ов)

Разработчик(и):
должность
ФИО (полностью)

20_____ год
(год разработки рабочей программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (выбрать) «_____» для _____ классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными Педагогическим советом текущего учебного года.

Программа курса внеурочной деятельности (выбрать) «_____» (название как на титульном листе программы) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по курсу внеурочной деятельности _____(название внеурочного курса) является... (необходимо соотнести с ООП ОК ТБ, АООП ОК ТБ соответствующего уровня).

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

1. Направление в соответствии с учебным планом.
2. Период обучения.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

Примечание: список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать полные выходные данные. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Раздел 1. Содержание внеурочного курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	Характеристика технологий адаптации учебного материала, методов и форм работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы, методы и приёмы)
5 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
6 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
7 класс		
...		
8 класс		
....		
9 класс		
...		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.** (выбрать нужное из раздела ООП НОО/ООО/СОО/АООП соответствующей категории обучающихся).

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Перечень универсальных учебных действий, разделённых на коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Перечень базовых учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автономных классов)

3. Образовательные результаты внеурочного курса.

Перечень результатов с разделением по классам.

Фиксируются образовательные результаты, вытекающие из требований ФОП, ФГОС соответствующего уровня общего образования и/или примерной рабочей программы с учётом направления внеурочного курса.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья[32]	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I				
Тема 1.				
Тема 2.				
Тема 3.				
Раздел II				
Тема 1.				
Тема 2.				

[32] Количество часов в данной графе не подразумевает увеличение общего количества часов по теме (разделу). Оно показывает необходимость организации индивидуальной работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 4
Форма рабочей программы
коррекционно-развивающего курса
внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

(наименование курса внеурочной деятельности)

для обучающихся _____ класса (-ов)

Разработчик(и):
должность
ФИО (полностью)

20_____ год
(год разработки рабочей программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности (выбрать) «_____» для _____ классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы (дошкольного образования/начального общего образования/основного общего образования) и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «___» августа 20___ г..

Программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности (выбрать) «_____» (название как на титульном листе программы) разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории.

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности _____(название внеурочного курса) является... (необходимо соотнести с ООП ОК ТБ, АООП ОК ТБ соответствующего уровня).

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места внеурочного курса в учебном плане ЧОУ «Точка будущего»

4. Направление в соответствии с учебным планом.
5. Период обучения.
6. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей.

Примечание: список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать полные выходные данные. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса внеурочной деятельности, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы	
5 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
6 класс		
Раздел I		
Тема 1.		
Тема 2.		
7 класс		
...		
8 класс		
....		
9 класс		
...		

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. **Личностные образовательные результаты.** (выбрать нужное из раздела ООП НОО/ООО/СОО/АООП соответствующей категории обучающихся).

2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Перечень универсальных учебных действий, разделённых на коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Перечень базовых учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автономных классов)

3. Образовательные результаты коррекционно-развивающего курса.

Перечень результатов с разделением по классам.

Фиксируются образовательные результаты, вытекающие из требований ФОП, ФГОС соответствующего уровня общего образования и/или примерной рабочей программы с учётом направления внеурочного курса.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведе-ния занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I			
Тема 1.			
Тема 2.			
Тема 3.			
Раздел II			
Тема 1.			
Тема 2.			

Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____
Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):
_____
Уровень: _____
Класс: _____
Цели предмета, курса (согласно ФРП) _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата/подпись педагога	Согласовано (подпись рук-ля МО, зам. дир-ра по учебной работе и качеству образования)